



FINSPÅNG



Verksamhetsplan 23/24

Anpassad gymnasieskola

Skolenhet: Bergska, Bergska skolan



Innehåll

| | |
|---|---|
| Kvalitetsarbetets systematiska processer..... | 3 |
| Ökade kunskapsresultat | 5 |
| Ökad likvärdighet | 6 |
| Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare | 7 |
| Elevhälsa | 7 |
| Lokala mål..... | 8 |
| Framtagande och förankring av verksamhetsplan | 8 |



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 23/24. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare
- Elevhälsa – utveckla elevhälsans förebyggande och främjande arbetet så att elevhälsoarbetet stödjer elevernas möjlighet till måluppfyllelse.



Ökade kunskapsresultat

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| a) Strategi Utvecklingsarbete kring läroplan och kursmål - centralt innehåll för ämnen, kurser samt ämnesområden inom programmen. | | Synliga tecken på förändring mot målen Att pedagogisk personal vet vad som behöver utvecklas och planeras, så undervisningen främjar elevers utveckling inom programmen. | |
| 1. Aktivitet Läsa in och aktivt arbeta med kursmål och läroplan. | | Vem/Vilka Samtlig i personalgrupp / Sofia, Pekka | När HT- 23 |
| 2. Aktivitet Studiedag kring läroplan och kursmål – uppstart av arbetet. | | Vem/Vilka Sofia, Pekka | När HT-23 |
| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
| b) Strategi Använda digitala arbetsverktyg och dokumentera kunskapsutvecklingen digitalt samt göra eleven delaktig i detta. | | Synliga tecken på förändring mot målen Elevers delaktighet och förståelse ökar i syfte att stärka kunskapsutvecklingen. | |
| 1. Aktivitet Kontinuerliga mentorssamtal och utvecklingssamtal som dokumenteras digital. | | Vem/Vilka Samtlig personal | När HT-VT 23/24 |
| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
| c) Strategi Utveckla APL-platser kopplat till programmen. | | Synliga tecken på förändring mot målen Fler apl-platser har etablerats. | |
| 1. Aktivitet Träff med studie- och yrkesvägledare om samarbete kring apl-platser, vad syv kan bidra med | | Vem/Vilka Sofia, Katarina | När HT-VT 23/24 |
| 2. Aktivitet Ta kontakt med företag, kommun, organisationer om APL. | | Vem/Vilka Samtliga i personalgruppen | När |



Ökad likvärdighet

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|---|--|--|--------------|
| a) Strategi Utveckla samverkan med anpassad grundskola i kommunen. | | Synliga tecken på förändring mot målen Samsyn kring kunskapsutveckling, ökad förståelse för varandras verksamheter samt bättre planerad inskolning. | |
| 1. Aktivitet Studiebesök i varandras verksamheter samt planerade läarmöten. | | Vem/Vilka Sofia | När HT-23 |
| 2. Aktivitet Inskolning av kommande elever då elevgruppen är större än vanligt. | | Vem/Vilka Pekka/Sofia | När HT-23 |
| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
| b) Strategi Utveckla nätverk för anpassade gymnasieskolor i regionen för erfarenhetsutbyte. | | Synliga tecken på förändring mot målen Erfarenhetsutbyte har ökat. | |
| 1. Aktivitet Boka studiebesök med Norrköpings och Söderköpings anpassade gymnasieskolor. | | Vem/Vilka | När |
| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
| c) Strategi Utveckla kompetens och medvetenhet i personalgruppen kring den icke-verbala kommunikationen. | | Synliga tecken på förändring mot målen Fler av personalen använder tecken som stöd kontinuerligt. | |
| 1. Aktivitet Utbilda personalgruppen i AKK och TAKK | | Vem/Vilka Jonna/Åsa | När 23/24 |



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|---|--|----------------------------|--------------|
| a) Strategi Utveckla elevers medborgliga förmågor och kunskap om demokratiska processer. | Synliga tecken på förändring mot målen Att elever har större kunskap om demokratiska processer och att Anpassad gymnasieskola har en representant i husrådet. | | |
| 1. Aktivitet Informera och ge eleverna kunskap om vad det innebär att vara representant till skolans husråd. | | Vem/Vilka Mallan/Gustav | När HT-23 |
| 2. Aktivitet Utse en representant och stötta representant i husrådet. | | Vem/Vilka Arbetslaget | När 23/24 |

Elevhälsa

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|--|--|------------------------------|--------------|
| a) Strategi Utveckla arbetet kring hälsofrämjande och förebyggande insatser | Synliga tecken på förändring mot målen EHT blir ett eget arbetslag med uppdrag att utveckla arbetet kring hälsa och förebyggande insatser samt att trygghetsskapande aktiviteter genomförs. | | |
| 1. Aktivitet Sätta in ny skolsköterska i anpassad gymnasieskolans arbete | | Vem/Vilka Sofia | När HT-23 |
| 2. Aktivitet Trygghetsskapande aktiviteter planeras. | | Vem/Vilka EHT-arbetslaget | När HT-23 |



Lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål-annars ta bort)

| Strategi och aktiviteter 23/24 | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------|
| a) Strategi | Återuppta det som benämns Grytgölsprojektet – dvs praktiskt lärande utanför skolans lokaler. | Synliga tecken på förändring mot målen Varierad undervisning som gynnar måluppfyllelse och att elevers upplevelse av egna hälsan stärks. | |
| 1. Aktivitet | Påbörja enligt schema 1 gång i veckan som byggs på med en planering av variation på uppdrag/uppgifter. | Vem/Vilka Mallan/Pekka | När HT-23 |

Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Verksamhetsplanen har tagits fram genom analys av kvalitetsrapport 22/23 och i dialog med personal.

Rektor har tagit fram mål (strategier) och personal har fått arbeta fram aktiviteter som syftar till att nå dessa mål. Verksamhetsplanerna är tillgängliga för all personal genom en gemensam server där dessa läggs upp. Verksamhetsplanerna publiceras även på kommunens hemsida.

Progressionen av strategierna utvärderas kontinuerligt under läsåret och utmytna i en ny kvalitetsrapport för läsåret 23/24.