



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Björke skola



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	5
Analys ökad likvärdighet .....	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	8
Analys av bedömningsområden .....	9
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	13



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Björke skola har årskurserna F-6 och i dagsläget går det 35 elever på skolan, fördelade på Förskoleklass 7 elever, 1-3 16 elever och 12 elever i 4-6. Det är 25 pojkar och 13 flickor. Klasserna har sitt hemklassrum i samma byggnad, där även arbetsrum och fritidshem finns.

Skolan är en landsbygdsskola och belägen 2,5 mil från Finspångs centralort. Upptagningsområdet för skolan är Igelfors och Regna med omland. Skolan ligger i samhället Igelfors med närhet till skog, jordbrukslandskap och till sjöar. En tredjedel av eleverna kommer med skolskjuts från närliggande byar. Upptagningsområde är landsbygd. Av våra föräldrar har 40% en eftergymnasial utbildning. Skolan har enstaka elever med utländsk bakgrund.

Det finns även förskola på gården och en större fotbollsplan vid skolan. Kringliggande miljö och idrottshallen på skolan bidrar till fysisk aktivitet hos eleverna. Förskolan och fritidshemmet samverkar kring öppningar och stängningar samt vid lov. Årskurs sex som består av sju elever bussas till Finspång för språkval för de som har valt ett modernt språk. Det finns två tillsvidareanställda behöriga lärare och en obehörig men rutinerad lärare och två elevassistenter och en elevcoach på fritidshemmet. Elevcoachen har även undervisat i teknik, musik och idrott. Elevassistenter har varit knutna till 1-3 och 4-6 som stöd till elev och grupp. Ett elevhälsoteam finns tillgängligt på skolan 1/2 dag varannan vecka. Det består av skolsköterska, skolkurator, specialpedagog och rektor.

Samverkan med hemmet sker via utvecklingssamtal, föräldramöten och skolråd. Skolrådet leds av rektor två gånger per termin.

Utmaningar består att rekrytera behörig personal både till skolan och till fritidshemmet. Stora utmaningar finns vid sjukfrånvaro, då det är mycket svårt att få tag i vikarier. Pedagogiska utmaningar är även att få till sambedömningar och kollegialt lärande på grund av det geografiska läget. Den pedagogiska grundtanken är åldersintegrerad undervisning. Det är ett sätt att organisera sig på vid mindre skolenheter och det leder till åldersanpassad undervisning individuellt och ett gott samarbete i klassrummet.

## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Organisationsförändring i och med ökat elevantal

1. Förskoleklass blir en egen klass

2. Lärare undervisar i ämnen i både låg och mellanstadiet



### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Förskoleklassen har under läsåret bestått av sju elever, en flicka och sex pojkar. De har haft en balanserad skoldag med undervisning och lek. Förskolläraren har känt de flesta av eleverna under många år i och med att hon tidigare arbetade på förskolan bredvid. Det har gynnat de andra klasserna att förskoleklass har varit en egen klass i och med att de andra grupperna inte har blivit så stora. Det har även underlättat för läraren i lågstadiet att bara undervisat i 1–3 mot tidigare år.

Låg och mellanstadiet har en ansvarig lärare men det finns även en tredje lärare som undervisar i båda klasserna. Det avlastar lärarna genom att denne undervisar i teknik, musik och idrott men även att den kan följa eleverna över tid i dessa ämnen.

Resultatet på årets enkät visar att vårdnadshavarna upplever att lärarna får deras barn intresserade av skolarbetet men elevernas upplevelse att de inte gör det, enligt sjunkande siffror. Enkäten visar även på motstridiga svar både i olika ämnesområden men även mellan elever och vårdnadshavares svar. Lärarnas arbete med att få eleverna att tro på sig själva visar på höga siffror när det gäller vårdnadshavarna och kanske är det de små klasserna som de ser som en fördel när det gäller att möta varje elev. Lärarna behöver fortsätta utveckla sina undervisningsstrategier för att kunna nå den enskilda eleven. Motivationen varierar över tid och det är något som lärarna arbetar hårt med att bibehålla.

Vårdnadshavarna upplever att de inte får tillräckligt med information kring hur deras barn utvecklas kunskapsmässigt. Även eleverna upplever att de inte får den återkoppling de behöver i skolarbetet för att komma vidare i sin kunskapsinläring. Här tänker vi att det är viktigt att de bedömningar som skrivs i bedömningsdelen i Schoolsoft blir tydliga och relevanta. Lärarna ska på lärmöten under hösten gemensamt få prata ihop sig om hur bedömningar skrivs.

En av lärarna har gått utbildningen STL, skriva sig till lärarande. En lärandemodell som bygger bland annat på återkoppling mellan lärare och elev. Flera lärare borde få utbildning i STL eller bli handledda av den lärare som har utbildats. Det skulle gynna just den delen att de saknar feedback på vart de ligger till kunskapsmässigt.

### Strategi och aktiviteter 23/24

#### a) Organisationsförändring på grund av antalet elevers klasstillhörighet



## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Samplaneringstid för ökad likvärdighet

1. 1 timme/vecka

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### b) Rastaktiviteter

1. Fritidshemspersonal ansvarar för två aktiviteter/vecka

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Det har varit olika typer av samplanering mellan olika professioner. Det är viktigt att få en röd tråd genom skola och fritidshem men även att de samplanerats i renodlade konstellationer. Samplaneringstiden har ibland behövt ställas in på grund av frånvaro bland personalen både på förskola och skola. Samverkan mellan skola och förskola har varit en viktig del i att få till samplaneringen. Det är viktigt att den fortsättningsvis prioriteras. Vi ser att samplanering gynnar barnens kunskapsutveckling och tryggar barnen i förhållandet till pedagogen om de har ett gemensamt förhållningssätt. Det underlättar för eleven i övergången mellan olika aktiviteter att pedagogerna har haft gemensam planering inför aktiviteter och övergångar.

I och med fritidshemmets satsning på rörelselekar så har eleverna fått prova på nya aktiviteter och ett annat sätt att leka på som gynnar elevens hälsa och välbefinnande. Många vårdnadshavare har lyft att deras barn är inte så aktiva på fritiden och där fyller fritidshemmet en viktig roll för att de ska få röra sig och upptäcka rörelseglädje som vi vet gynnar lärandet.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

#### a) Schemalagd gemensam planering utifrån ny klassindelning





## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Utveckla med arbetet med värdegrund och demokrati

1. Arbetet med värdegrunden ska schemaläggas
2. Involvera kurator i värdegrundsarbetet
3. Utveckla elevdemokratin

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi arbetar med elevråd, klassråd och enkäter för att fånga in elevernas upplevelser kring trygghet och studiero. Rektor ansvarar normalt för elevrådet, två gånger per termin och gör sen en återkoppling på skolrådet om hur eleverna upplever sin skola. På klassråden har det kommit fram att de önskar utveckla skolskogen och att det ordnas vuxenstyrda rastaktiviteter. Dessa områden behöver prioriteras under nästa läsår.

Både låg- och mellanstadiet har en förstärkning i klassen och på rasten av en elevassistent för att säkra upp trygghet och studiero. Årets enkät visar en minskad nöjdhet hos både elever och vårdnadshavare när det gäller trygghet och studiero. Skolan har fått hantera konflikter mellan elever och då främst i mellanstadiet på olika sätt och vid olika tillfällen under läsåret. Dessa konflikter har även skapat viss oro i de lägre åldrarna hos både elever och vårdnadshavare där. Vi ser att rastaktiviteter som är ledda av en vuxen skapar trygghet för många elever. Ett arbete som måste fortgå och utvecklas nästa läsår.

Skolan fick en ny kurator vid årsskiftet som har varit till stor hjälp och stöd för lärarna och har arbetat med eleverna i grupp och enskilt. Värdegrundsarbetet måste även nästa år schemaläggas för att aktivt arbeta förebyggande och främjande med tryggheten och studieron.





## FINSPÅNG

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?****a) Värdegrundsarbetet ska schemaläggas i varje klass****b) Rastaktiviteter minst tre gånger i veckan****Analys av bedömningsområden****Analys av undervisning och lärande**

Skolan har ett lågt elevantal vilket möjliggör att läraren har stora möjligheter till individuella anpassningar utifrån varje enskild elevs behov.

Skolan arbetar med åldersblandad undervisning. I svenska och matematik genomförs gemensamma genomgångar men eleverna har individuella studieplaner. I övriga ämnen arbetar eleverna tematiskt i stadiacykler utifrån läroplanens centrala innehåll. Arbetsmodellen gör att alla elever får repetition och fördjupad kunskap i de olika ämnena.

Under läsåret har olika kompetensinsatser genomförts för skolans personal. Pedagogerna på fritidshemmet har i det kommunala nätverket arbetat med forskaren Anders Hansens bok "Hjärnstark". Han lyfter fram vikten av rörelse för att orka koncentrera sig och lättare lära sig. Pedagoger har även gått utbildning i Röris och annan kompetenshöjande utbildning kring idrott och hälsa. Förskolläraren har varit med i det kommunala nätverket för lärare i förskoleklass. Nätverket har haft fokus på NPF. Det har varit viktig kunskap i mötet i arbetet i klassen. Lärarna har alla deltagit i den stora kommunala lässatsningen. För de lägre åldrarna har det handlat om läsförståelse, hur eleverna förstår texter och ge lärarna strategier hur de ska utveckla elevernas läsning. För mellanstadiet har det handlat om läsmotivation. Under läsåret har biblioteket installerats i skolans byggnad. Det har gynnat elevernas läslust och läsinlärning väldigt mycket. Bibliotekarien är varannan onsdag i skolan och samarbetar med lärarna på olika sätt, till exempel vid teman och tar även läsgrupper.

**Analys av extra anpassningar och särskilt stöd**

I låg och mellanstadiet har personalen i möjligaste mån försökt vara två stycken i klassrummet för att tillgodose alla elevers behov. Lärarna har en tydlig start och avslut på sina lektioner samt tydlig dagsplanering på tavlan med bildstöd för de som behöver visuellt stöd. Detta skapar en tydlighet för alla elever och är något vi kommer att fortsätta och det underlättar när man vikarierar i varandras klasser.

Skolan arbetar utifrån de riktlinjer som är kommungemensamma gällande elevers närvaro. Elev med hög frånvaro uppmärksammas och en första kontakt med vårdnadshavare tas. Åtgärder sätts in vid behov. Det har varit olika frånvaro bland våra elever och dessa kräver olika insatser. Skolans



## FINSPÅNG

närvarostödjare har varit till god hjälp i detta och har haft regelbunden kontakt med elev och vårdnadshavare där det har behövts.

Vi har under läsåret haft gott stöd av Centrala barn och elevhälsan (CBEH) och speciellt av en specialpedagog som har varit med på möten med vårdnadshavare och handlett personal. Denna handledning har ökat kompetensen hos personalen och de har hjälpt till vid kontakt med BUP och vid kartläggningar som pedagogerna har gjort för att kartlägga elevers styrkor och svårigheter. Pedagogerna har blivit tryggare av handledningen i anpassningar och särskilt stöd och utvecklar pedagogernas förmåga att möta och anpassa undervisningen efter alla barns behov.

Vi har regelbundna klassgenomgångar på EHT (elevhälsoteam) där lärarna kan lyfta de elever som riskerar att inte nå målen, behöver stöd socialt eller medicinskt. CBEH har vi haft regelbunden kontakt med när det gäller de elever som behöver särskilt stöd.

### Analys av bedömning och betygsättning

Skolan har ett lågt elevantal vilket möjliggör att läraren har stora möjligheter till individuella anpassningar utifrån varje enskild elevs behov. Det låga elevantalet gör att elevers kunskapsprogression blir lättöverskådligt och det är lätt att möta eleven där den är. Svårigheter i en åldersblandad organisation är att det är flera planeringar och kunskapsmål för läraren att hantera när det är ett brett åldersspann.

Betygsresultaten följs upp under läsåret för att åtgärder som möjliggör att en elev ska få rätt förutsättningar att nå godkänd kravnivå, men även för att ge alla elever möjlighet att nå sin fulla potential. Skolans storlek gynnar våra elever. Undervisande lärare följer upp sin undervisning och för samtal med CBEH och rektor om resultat och elevernas kunskapsnivå.

Björke skola hade vårterminen 2023 lågt meritvärde i förhållande till kommunens snitt. På en skola som Björke där elevunderlaget varierar från år till år i antal så är det svårt att följa en progression i meritvärdet. Det fanns olika stora utmaningar i kunskapsinläring hos årets sexor och det har resulterat i ett lågt meritvärde.

Det blir mycket tid för varje elev i små klasser och det är lätt att fånga upp elever som behöver extra stöd eller mer stimulans. Utifrån det försöker vi skapa förutsättningar för att alla elever ska få möjlighet att nå minst godkänd kunskapsnivå. När vi ser att en elev har svårt att nå E-nivå i ett ämne försöker vi hitta olika anpassningar och arbetsformer som är en hjälp och ett stöd för hans fortsatta kunskapsutveckling.

När eleverna går i åldersanpassade klasser så är det lätt att få en undervisning på sin nivå och med fokus på högre måluppfyllelse. Här har den ökade kompetensen kring digitala hjälpmedel fått stor betydelse.

Vi kommer fortsätta arbetet med pedagogiska diskussioner tillsammans med Brenäs skola och sambedömning ska vara ett regelbundet inslag under exempelvis studiedagar vid nationella prov. Rektor deltar vid behov på arbetslagsmöten för att diskutera elever, nuläget och det fortsatta arbetet i de olika verksamheterna.



## FINSPÅNG

**Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling**

Vårdnadshavarna ger även ett högt betyg på de tre frågorna som tar upp grundläggande värden. De anser att vi behandlar pojkar och flickor lika och att vi på skolan bemöter och respekterar varandras olikheter. En fördel för våra elever som har gått på en liten förskola och nu på en mindre skola är att det inte alltid finns lekkamrater av samma kön. Vi upplever att pojkar och flickor leker med varandra på ett annat sätt om de kanske hade gått på en större enhet där det finns fler barn och elever av samma kön och ålder. Rasterna och fritidshemmets aktiviteter är varierande och pedagogerna uppmuntrar till att inte leka könsstereotypiska lekar, vilket vi ser har positiv effekt på acceptans mellan eleverna.

Kränkningsanmälning görs enligt vedertagna rutiner. Det är viktigt att man som pedagog är nära eleverna och kan uppmärksamma eventuella kränkningar och markerar vad som inte är okej att säga eller göra. Årets enkät visar låga siffror från både vårdnadshavare och elever när det gäller skolan motverkar kränkningar. Ett annat resultat är att flera elever upplever att de känner rädsla för andra elever. Även vårdnadshavarna har samma upplevelse. Här behöver skolan se över sina rutiner och hitta vägar till att trygga eleverna och få dem att känna sig trygga att våga berätta om de känner sig rädda för någon.

Skolan hade ett kuratorsbyte i januari. Hon har varit involverad i värdegrundsarbetet och haft en viktig roll i mötet med vårdnadshavare i olika kränkingsärenden. I klassrummet är eleverna bra på att vänta på sin tur och att lyssna när andra talar, vilket ger ett lugnt och tryggt klassrumsklimat som gynnar trivsel och kunskapsutveckling. Under våren köptes det in nya möbler till två klassrum som har ljuddämpande bordsskivor som dämpar störande ljud.

**Analys av lärande och trygghet**

Frånvarorapporteringsystem skola24 fungerar väl och vårdnadshavarna är i de allra flesta fall duktiga på att rapportera i frånvaro och ansöka om ledighet. Vi har rutin att om en elev inte dykt upp inom en halvtimme så ska vi kontakta hemmet. Rutinen fungerar för det mesta bra men ibland behöver rektor ta kontakt med vårdnadshavare som inte har förstått vikten av att anmäla frånvaro. Undervisningen blir lidande om pedagoger behöver kontrollera vart eleven är och det är viktigt att måna om undervisningstiden för de elever som är på plats.

Närvarostödjaren kollar frånvaro i Skola24 och lyfter och följer upp på EHT. Det finns både ströfrånvaro eller långtidsfrånvaro bland eleverna. Skolan har tydliga rutiner för att hantera frånvaro som är känd hos personalen och vårdnadshavarna. Rektor informerat om hur frånvaro påverkar elevens skolgång och därmed måluppfyllelse om man till exempel har 20 % frånvaro, så har eleven missat många undervisningstimmar som kan vara svårt att ta igen.

**Analys av styrning och utveckling av verksamheten**

Björkes rektor ansvarar för tre verksamheter och kan således inte alltid vara fysiskt på plats. Rektor är därför mycket angelägen om att vara nåbar på telefon och mail för de frågor som finns och kunna ge stöd där det behövs. Under vårterminen har en förskollärare utsetts till ställföreträdande rektor om rektor skulle vara frånvarande.



## FINSPÅNG

Rektor har lett pedagogiskt möte med lärarna en gång i månaden tillsammans med rektor för Brenäs och även Rejmyres personal har deltagit vid två tillfällen. Vi har under mötena lyft aktuell forskning och diskuterat pedagogiska frågor kopplade till uppdraget. Det finns ett stort behov av att det kollegiala mötet mellan kollegier på liknande skolor för att diskutera olika pedagogiska och organisatoriska frågor.

Kunskapsutvecklingen följer rektor upp tillsammans med lärare och specialpedagog två gånger/termin.

Centrala barn och elevhälsan har stöttat oss i att upprätta handlingsplaner och handlett personalen i många elevärenden under läsåret.

De uppdelade medarbetarsamtalen har uppskattats. Det har varit ett samtal kring arbetsmiljö och uppföljning av målen under hösten. I början av vårterminen har skattning skett kring lönekriterier och nya mål har satts.

### Analys av fritidshemmet

Under detta läsår har vi haft ett elevantal mellan 17–20 varje dag. Samarbetet med Blåklintens förskola har fortsatt i god anda under året och vi ser att det är bra. Det som har lockat barnen under året har varit lek och rörelseaktiviteter och att pedagogerna har satsat mycket på att utnyttja idrottssalen, skolskogen och skolgårdslekar. Dessa aktiviteter bildar en röd tråd med den kommunala rörelsesatsningen.

I och med fritidshemmets satsning på rörelselekar så har eleverna fått prova på nya aktiviteter och ett annat sätt att leka på som gynnar elevens hälsa och välbefinnande. Många vårdnadshavare har lyft att deras barn är inte så aktiva på fritiden och där fyller fritidshemmet en viktig roll för att de ska få röra sig och upptäcka rörelseglädje som vi vet gynnar lärandet.

De tre pedagogerna som arbetar på fritidshemmet ingår i kommunens nätverk för fritidshemmet, tanken är att höja kvaliteten i fritidshemmet och öka likvärdigheten. Det bästa med nätverket var att det har gett ökad motivation till att fortsätta med styrda rastaktiviteter till hösten och det är ett viktigt erfarenhetsutbyte.

Målet till hösten är fortsätta att ha utökade rastaktiviteter där eleverna får uppleva en trygg miljö. Barnen upplever att det känns tryggt med vuxenstyrda aktiviteter och det behöver utökas och utvecklas till hösten för att nå ännu fler elever. På en liten skola om kompiserna är frånvarande, så finns det inte så många andra barn att leka med och det kan upplevas ensamt och otryggt. Fritidshemmet kommer att beskriva sin verksamhet i klassernas hembrev och i kontakt med vårdnadshavare för att skapa delaktighet.

Eleverna känner sig trygga med alla pedagogerna och vänder sig till vuxna för stöd och vår analys av det är att en liten skola har lättare att tillgodose alla barns behov av vuxennärvaro. Vi har haft fritarråd två gånger per termin för att öka elevernas inflytande/delaktighet om vad som händer och ska hända framöver. Eleverna utvärderar vad dom har varit med om på fritarrådet och hur verksamheten kan utvecklas. Fritidshemmet har skapat en tydlig struktur som eleverna känner till och det skapar en trygghet för våra elever.



### Analys av förskoleklassen

Under det här läsåret har förskoleklassen varit en egen klass på sju elever. Klassen har haft sin undervisning på övervåningen och nära till fritidshemmets lokaler. Det har varit positivt för gruppen att vara en egen klass. Undervisningen har varit lätt att anpassa till gruppen och även individuellt. Klassläraren har varit ensam lärare i gruppen alla dagar förutom på fredagar, då en annan lärare har varit ansvarig för klassen.

Språkteamet har besökt förskoleklass under läsåret i två olika perioder. Bornholmstestet som språkteamet genomförde visar i år ett högt resultat vilket betyder att våra elever tillgodoser sig undervisningen vi bedriver.

Tre dagar i veckan har femåringarna undervisats i Bornholmsmodellen tillsammans med förskoleklass. Vi ser en god effekt av att femåringarna undervisas tillsammans med förskoleklass, de får ett inskolningsår redan under förskoletiden som vi ser gynnar övergången till förskoleklass. Dessutom har de ett försprång i och med att de har kunskaper kring skriv- och läsinläring.

### Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av årets arbete utifrån de mål vi har utgått ifrån.

Rapporten kommer delges medarbetare för synpunkter och idéer. Den färdiga rapporten kommer att delas ut till alla för att sen vara till grund för kommande års verksamhetsplan.

Rapporten kommer att finnas tillgänglig på skolans hemsida. Rektor informerar vårdnadshavare när det sker.