



# Verksamhetsplan 22/23 Grundskola

Skolenhet: Nyhemsskolan 7-9



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Ökade kunskapsresultat .....	5
Ökad likvärdighet .....	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	7
Framtagande och förankring av verksamhetsplan .....	8



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Ökade kunskapsresultat

Kvalitetsrapporten visar att introduktionspaketet för åk7 har viktiga beståndsdelar som upplevs bidra till en snabbare ingång till både arbetsprocesser och förhållningssätt till studier på högstadiet. Upplägget kommer att fortsätta men revideras inför kommande läsår.

Läsåret 21/22 genomfördes ämnessamtal vilka har upplevts som positiva och givande då elevers preciserade ambitionsnivå bidragit till ett positivt utfall. När elever har en individuell och påtalad målsättning i specifikt ämne gagnar detta lärandet och det riktade ämnessamtalet preciserar mer ingående hur progression i ämnet ska verkställas. Samtalens genomförande kommer att fortgå och fördelas över terminen.

Under kommande läsår behöver vi utveckla vår verksamhet för att nå förväntat elevresultat. En allt för liten del av eleverna i åk9 når de högre betygsnivåerna i svenska. Vi kommer bl.a. genomföra en satsning där vi inriktar oss på läsning i samtliga klasser där ett mentorspass varje vecka kommer att tillägnas detta område. Genom en övergripande satsning på läsning så förväntas kunskapsresultat påverkas i samtliga ämnen.

I samband med läsårsstart kommer verksamheten även att påbörja ett samarbete med Karlstad universitet för att utveckla vår verksamhet genom ett fördjupat systematiskt kvalitetsarbete. Projektet kommer att fortgå under kommande läsår för att utkristallisera och formulera verksamhetens konstaterade utvecklingsområden inför läsåret 23/24.

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet

1. Genomföra aktiviteter i åk7 i enlighet med högstadiets introduktionspaket (studieteknik, digital struktur, läsförståelsestrategier och SYV-info)
2. Genomföra ämnessamtal där elevers individuella målsättning sätts i fokus
3. På gruppnivå genomföra satsning med inriktning läsning

#### b) Främja och stimulera medarbetares lärande och utveckling

1. Rektor genomför klassrumsbesök hos samtliga undervisande lärare med efterföljande pedagogiskt samtal
2. Genomföra ämneslagsträffar med riktat innehåll kopplat till ämnets årshjul och konstaterade utvecklingsområden
3. Delta med åk8 i forskningsprojektet "Utforskande och fördjupande textsamtal"
4. I samarbete med Karlstad Universitet genomföra ett fördjupat systematiskt kvalitetsarbete



## Ökad likvärdighet

Vi kan konstatera att utfallet för samtliga årskurser i ämnena matematik och svenska kan förbättras men även att riktade insatser ger effekt, framför allt i mindre undervisningsgrupper eller individuellt. Insatser behöver göras även på klassnivå där förmågor och färdigheter tränas ytterligare. Vi kan även konstatera att vi lyckas sämre med pojkarna än med flickorna där diskrepansen gällande elevresultat och meritvärden är tydligast i åk7 för att med fallande skala utjämna skillnaderna ju äldre eleverna blir. I elevgruppen med hög skolfrånvaro ser vi samma mönster – pojkar är överrepresenterade i åk7 för att senare i åk9 vara mer jämnt fördelade. En problematik som innebär att likvärdigheten brister – pojkars förutsättningar att lyckas och skapa valmöjligheter inför framtida gymnasieval är sämre än flickornas. Den övergripande analysen av specialpedagogiska insatser för att öka likvärdigheten visar att vi i högre utsträckning behöver möjliggöra för pojkarna att ta till sig lärande på högstadiet. Inför läsåret 22/23 kommer satsningar att göras bl.a. för språkvalet "förstärkt svenska eller engelska", här behöver riktade och eventuellt alternativa pedagogiska grepp tillämpas för att möjliggöra språklig progression i både svenska och engelska. Vi behöver även följa satta rutiner och processer för att skapa tydlighet för samtliga inblandade i samband med språkvalsbyte som i sin tur ska bidra till ändamålsenlig förstärkning i valt ämne.

Förhållningssättet i särskild undervisningsgrupp är än mer individanpassat för att möta specifika behov av pedagogisk- och psykosocial art. Det individuella bemötandet i särskild undervisningsgrupp är väsentligt för att verksamheten ska förbli framgångsrik. Det vi ser utifrån läsårets upplägg är att involveringen av undervisande ämneslärare har varit begränsad och inte gjorts möjlig då uppdraget inte har schemalagts på individnivå. Ett tydligare uppdrag för ämneslärare att möta elever i särskild undervisningsgrupp kommer att implementeras och följas upp. Vi kommer även att introducera rollen processbärare vars uppdrag är att ha det övergripande ansvaret i specifika elevärenden för att möta och driva lärande och skolgång.

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt

1. Utöka organisationen med ytterligare speciallärare och strukturera rutiner för behovsprövade stödinsatser
2. Tydliggöra rutiner för placering i särskild undervisningsgrupp och precisera ansvarsområden för berörda personalgrupper
3. Tydliggöra och följa upp att processer och rutiner följs som rör undervisningens organisering i språkvalet svenska/engelska samt kartlägga och analysera orsaker till avhopp från moderna språk
4. Ta fram en rollbeskrivning och implementera en processbärarens uppdrag för att individuellt främja elevers lärande och skolgång för elever i särskild undervisningsgrupp



## Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Under läsåret har korridorer och kapphallar rustats med bl.a. nya sittgrupper, biljardbord och pingisbord. Investeringar där elevrådet har varit delaktigt och vi har haft ett utökat utbud av både rastaktiviteter och turneringar som enligt den allmänna bedömningen uppskattas av eleverna. Riktade rastaktiviteter och hög närvaro av vuxna i våra korridorer och kapphallar har bidragit till ökad upplevelse av trygghet och studiero vilket skolenkäten också visar. Upplägget kommer under läsåret att utvecklas ytterligare.

Även satsningen på att utveckla vår lärmiljö kommer att fortgå för att under vt-23 bygga om våra grupprum. Ett sätt att förbättra upplevelsen av studiero och höja den allmänna standarden på vår lärmiljö. Grupprummen kommer att designas och utrustas i dialog med elevrådet.

Vi kan även, utifrån genomförda elevsamtal samt "om mig-enkätens" resultat och analys, konstatera att frånvaro och mående, i många fall, är relaterade till varandra. Det finns även skäl att påstå att elevers upplevelse av skolstress decimerar möjligheterna till ett gott mående och god prestation. Detta innebär att vi under kommande läsår även behöver arbeta med att stärka elevers psykiska hälsa. Ett gott mående är en förutsättning för att lärande ska kunna ske och målet är naturligtvis att samtliga i vår verksamhet ska trivas och må bra – i en positiv och relationell lärmiljö möjliggörs pedagogisk kreativitet och lärande. Flera insatser som syftar till att öka upplevelsen av nöjdhet, delaktighet och trygghet kommer att prioriteras under kommande läsår.

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Sträva mot ökad upplevelse av bra mående och trygghet för både elever och personal

1. Genomföra både fasta och säsongsrelaterade rastaktiviteter, tävlingar och turneringar samt utveckla aktiviteter med inriktning musik, rörelse och utevistelse.

2. I åk 9 stärka eleverna psykologiska motståndskraft genom att arbeta med konceptet "Mentalt Stark"

3. Tillsätta en trivselgrupp som i samråd med fritidsledare, elever och elevstöd kommer att arbeta med trivselfrämjande insatser riktade mot både elever och personal

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### b) Sträva mot hög närvaro för samtliga elever och minimera ofrivillig skolfrånvaro

1. Genomföra djupare analys av dokumenterad närvarostatistik för att tydliggöra orsakssamband och framgångsfaktorer



## Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Verksamhetsplanen är ett resultat av de analyser och slutsatser som gjorts utifrån föregående läsårs kvalitetsrapport och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts på enheten kring vår verksamhet och våra resultat. Personal har varit delaktiga i att precisera de aktiviteter som är framtagna utifrån de strategier som skolläring har beslutat om. Verksamhetsplanen kommer att delges elever och vårdnadshavare för att informera om hur enheten tänker nå satta mål. Personalen är väl förtrogen med att verksamhetsplanen är en arbetsbeskrivning med mål att uppnå vid läsårets slut – det är således allas ansvar att enheten når önskat läge. Ledningsgruppen tillsammans med rektor och av rektor utsedd att bevaka måluppfyllelse ansvarar för att bevaka verksamhetsplanens genomförande. Under året kommer personal att kontinuerligt utvärdera verksamhetsplanens strategier och genomförande av aktiviteter som är kopplade till den dagliga verksamheten och fortlöpande resultat.