



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2021/2022

Skogsgläntans förskola, FINSPÅNG



Finspångs kommun



Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete	2
Verksamhetsplanens syfte	3
Verksamhetens egna mål.....	4
Ökade kunskapsresultat.....	5
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.....	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.	7
Vårt Sonstorp - vi går i relation och dialog med vår närmiljö.....	8
Skapa förskolans verksamhetsidé	9
Förankring	10



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

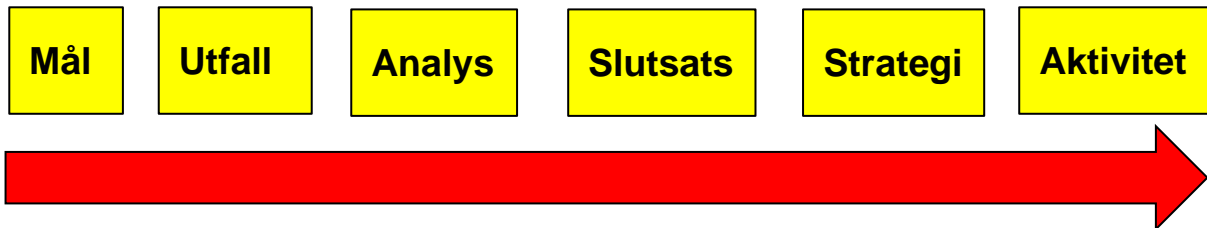
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**.

För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Verksamhetens egna mål

1. Vårt Sonstorp - vi går i relation och dialog med vår närmiljö
2. Skapa förskolans verksamhetsidé

Sektorns övergripande mål kommer vi väva in i förskolans egna mål och fokusera på verksamhetens två mål i den dagliga utbildningen



Ökade kunskapsresultat

När vi tänker ökade kunskapsresultat på Skogsgläntan är det barns språkliga medvetenhet som vi under året kommer att fokusera på. Hur kan vi ännu mer arbeta mot en större språklig medvetenhet hos de barn som går på Skogsgläntan? Dels ser vi att det dagliga samtalet är viktigt, hur pedagogerna benämner olika vardagliga begrepp och skapar förutsättningar för samtal och möten både mellan barn och emellan barn och vuxen. För att nå dit i större utsträckning kommer miljöns utformning vara i fokus. Miljön ska berikas och förändras med digitala verktyg, tillgänglig litteratur och platser för möten kring olika material.

Vi kommer även medvetet arbeta med planerad undervisning när det gäller olika former av språkliga aktiviteter. Det kan handla om språkliga lekar och aktiviteter i samband med förskolans projektarbete.

Strategier

- a) En miljö som i större utsträckning erbjuder en lustfylld och lärorik miljö.
- b) Arbeta med planerade aktiviteter i samband med förskolans projektarbete

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) En miljö som i större utsträckning erbjuder en lustfylld och lärorik miljö.		
Förändra miljön på förskolan, anskaffa litteratur och ordna läsmiljön	Rektor	Maj - 22 Avstämning jan - 22
2. Diskutera pedagogernas förhållningssätt kring miljön.	Rektor	Maj - 22 Avstämning jan - 22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Arbeta med planerade aktiviteter i samband med förskolans projektarbete		
1. Högläsning	Alla pedagoger	Maj - 22 Avstämning jan - 22
2. Använda språkliga domäner för att kartlägga eventuella modersmål och i vilken utsträckning respektive språk används i olika miljöer.	Alla pedagoger	Maj - 22 Avstämning jan - 22



F I N S P Å N G

Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Under en längre tid har den pedagogiska miljön på förskolan varit i fokus när vi haft nätverk, diskussioner och pedagogiska planeringar. Det har funnits många planer och idéer som har gått i stå av olika anledningar. Det finns en gemensam övertygelse om att den pedagogiska miljön på förskolan är av stor betydelse som påverkar samspel, lärande och lek. Det skapar även likvärdiga förutsättningar för våra barn att miljöerna mellan olika förskolor inte skiljer sig åt enormt mycket. Detta läsår fokuserar vi på att rensa, sortera och tänka nytt dels utifrån läroplanen men även utifrån de barn som går på Skogsgläntan detta läsår.

Strategier

a) Revidera miljöerna på förskolan med syfte att nå en större likvärdighet gällande vad vi erbjuder barnen.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Revidera miljöerna på förskolan med syfte att nå en större likvärdighet gällande vad vi erbjuder barnen.		
1 Möblera om	Rektor	Ht-22
2. Revidera material samt se över hur det presenteras	Rektor	Ht-22 Vt-22



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Vårdnadshavare upplever och ger uttryck för en stor nöjdhet. Pedagogerna har ett fint och klokt förhållningssätt och tar ansvar för att skapa goda relationer med barn och vårdnadshavare. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är reviderad och innehåller olika aktiviteter med syfte att förebygga diskriminering och främja trivsel och trygghet.

Strategier

- a) Implementera Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- b) Använda oss av aktiva åtgärder i planen

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Implementera Plan mot diskriminering och kränkande behandling		
1 Göra planen känd och implementerad bland all personal	Rektor	Ht-22
2. Göra planen känd och implementerad bland barn och vårdnadshavare	Rektor, Pedagoger	Ht-22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Använda oss av aktiva åtgärder i planen		
1. Genomföra trygghetsvandring och kontaktberometer med barnen	Representant för PDK arbetet	Ht-22 Vt-22
2. Pedagogerna använder sig av checklista för bemötande.	Representant för PDK arbetet	Ht-22 Vt-22



Vårt Sonstorp - vi går i relation och dialog med vår närmiljö

Under förra läsåret arbetade förskolan med en saga att utgå från i projektarbetet. Det ledde till ett intresse att arbeta med närmiljön. Årets projektarbete kommer handla om närmiljön utifrån en tankekarta som pedagogerna har gjort utifrån läroplanen, barnens intressen och vad pedagogerna vill att barnen ska få möjlighet att lära. Som stöd för pedagogerna i arbetet används pedagogisk dokumentation, syftet är att hela tiden få med barnens tankar och ha material att reflektera tillsammans kring i arbetslaget.

Strategier

- a) Med projektinriktat arbete och läroplanen som grund skapa aktiviteter och förutsättningar för utforskande och lärande
- b) Utgå från tankekarta gjord på planeringsdagen. "Vad vill vi att barnen ska få med sig under året utifrån läroplanen och tidigare erfarenheter"

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Med projektinriktat arbete och läroplanen som grund skapa aktiviteter och förutsättningar för utforskande och lärande		
1 Arbeta projektinriktat och utföra aktiviteter som stöds med pedagogisk dokumentation.	Alla pedagoger med ledning av lagledare	
2. Skapa en rik och inspirerande miljö	Alla pedagoger med ledning av lagledare	
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utgå från tankekarta gjord på planeringsdagen. "Vad vill vi att barnen ska få med sig under året utifrån läroplanen och tidigare erfarenheter"		
1 Väva in olika läroplansområden i projektarbetet med fokus på språk, kommunikation, naturvetenskap och teknik	Alla pedagoger med ledning av lagledare	Ht-22 Vt-22
2. Använda ett språkutvecklande arbetssätt	Alla pedagoger med ledning av lagledare	Ht-22 Vt-22



Skapa förskolans verksamhetsidé

Detta mål påbörjades förra året. Vi kom överens om vilka förmågor och färdigheter vi ville att ett barn som går på Skogsgläntan ska få med sig efter sin tid på förskolan. Det handlar egentligen om att i arbetslaget diskutera läroplanens mål och vad de betyder för oss i praktiken och lyfta huret.

Komma fram till att vi pratar om samma saker när vi tex säger att vi ska "ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar" Hur gör vi det?

Detta mål handlar om att skapa samsyn och översätta teori till praktik. Hur omsätter vi alla ord rent praktiskt och tänker vi lika om samma begrepp. Detta år dyker vi ner ytterligare lite och pratar barnsyn eller människosyn och kunskapssyn. Hur syns det i praktiken vilken barnsyn vi bär på och har vi samma barnsyn? Hur syns det på förskolan att ett barn är kompetent?

Strategier

- a) Använda lokal utvecklingsgrupp och pedagogisk timme till detta
- b) Fortbildning av externa utbildare

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Använda lokal utvecklingsgrupp och pedagogisk timme till detta		
1 Använda fiktiva fall att diskutera utifrån	Rektor	Vt-22
2. Våga pröva film som redskap att få syn på praktiken.	Rektor	Ht-22 Vt-22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Fortbildning av externa utbildare		
1 Föreläsningar	Rektor	Ht-22 Vt-22
2. Litteraturläsning med diskussioner	Rektor	Ht-22 Vt-22



F I N S P Å N G

Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapport och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts vid enheten kring vår verksamhet och resultat. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Vid enheten är en person utsedd till att bevaka verksamhetsplanens genomförande, med uppdrag att bevaka genomförandet och att verksamheten "lever som den lär".

Under året kommer all personal utvärdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga utbildningen. Detta sker i oktober, januari och maj. Förskolan använder ett eget stöddokument i arbetet med verksamhetsplanen. Det dokumentet utgår från skolverkets SKA – hjul. Var är vi, vart ska vi, hur gör vi, hur gick det samt varför gick det som det gick när vi gjorde som vi gjorde.