

Kvalitetsrapport Förskolan 20/21

Finspång



Enhet: Område C / Skogsgläntan

Rektor: Ingeborg Nilsson

Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete.....	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20.....	4
3. Analys förskola och hem	5
4. Analys normer och värden	6
5. Analys utveckling och lärande	7
6. Analys barns inflytande	8
7. Analys övergång och samverkan	9
8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling	10
9. Analys rektors ansvar	11
10. Förankring.....	12



FINSPÅNG

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer- klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Skogsgläntans förskola är belägen ca 1 mil utanför centralorten och har idag 22 barn i ålder 1–5 inskrivna på förskolan. Upptagningsområdet är Sonstorp/Hällestad med omgivning. Förskolan är ett enplanshus som har en liten gård med närhet till skog och grönområden. Omkringliggande bebyggelse består av villor, radhus och gårdar.

På förskolan arbetar 3 förskollärare, 1 barnskötare och en fritidspedagog. Vi har valt att utöka vår bemanning med en löpare för att lösa frånvaro i huset. Det betyder att det är samma person som går in och ersätter ordinarie personal vid frånvaro. Det har bidragit till ökad stabilitet på förskolan. Förskolan arbetar from vt-19 i pedagogpar för att på så sätt skapa mindre sammanhang för barnen. Varje pedagogpar har ett reflektionsmöte en gång/vecka. Förskolan har en lagledare/samordnad lagledare som även ingår i den kommunövergripande Centrala utvecklingsgruppen (CUG) för förskolan i Finspång. Gruppen träffas ca 3 gånger/termin. Dessa har varit inställda detta läsår. Lagledaren på Sonstorps förskola ansvarar för att driva utvecklingsarbete på hela förskolan. Lagledaren träffas regelbundet med rektor och arbetar med att driva det pedagogiska arbetet på förskolan framåt, lokal utvecklingsgrupp (LUG). Detta sker med lagledarna på Björkhagen och Ljusfallshammar.

Under läsåret 20/21 har vi haft 2,0 % tjänst som "löpare" som delats av förskolorna i Sonstorp. Varje förskola har en utsedd vardagsledare som har ansvar för att organisera löparna så att de utnyttjas maximalt där ordinarie personal är frånvarande. Detta har bidragit till en mycket tryggare och lugnare arbetsmiljö, i och med att personal och barn känner de som kommer in som vikarier. "Löparna" (vikarierna) mår också bättre i och med att de känner verksamheten och blir mer delaktiga på arbetsplatsen. De får en tillhörighet på förskolan på ett annat sätt än tidigare. Förskolan tar emot studenter från förskolläro utbildningen och de barnskötarutbildningar som finns.

Någon specifik pedagogisk inriktning finns ännu inte utarbetad. Förskolan ger barn möjlighet att förmedla tankar och känslor med många olika uttrycksformer och hyser respekt för deras tankar och idéer vilka ska genomsyra förskolans utbildning. Vi arbetar med årslångt tema som bryts ner i olika projekt. Ett demokratiskt arbetssätt som bygger på socialt samspel, lyssnande, reflektion och dokumentation. Arbetet med att dela in barngruppen i mindre grupper är väl inarbetat. Förskolan arbetar mycket med att vara ute i naturen samt med rörelse.

Detta läsår 20/21 har förskolan haft mycket stor frånvaro bland personalen där det under långa perioder varit en stor utmaning att bemanna. Det har fört med sig att mycket av det planerade arbetet samt pedagogernas reflektioner har fått ställas in eller ställas om.



3. Analys förskola och hem

Pedagogerna har en god kontakt med vårdnadshavare vilket även svaren på enkäten visar. Förskolans vårdnadshavare är mycket nöjda med verksamheten. Det grundar sig dels i den enkät som årligen skickas ut till vårdnadshavare att besvara. Men även i den dagliga kontakten eller utvecklingssamtal med vårdnadshavare framkommer en nöjdhet. Det de möjligen har synpunkter på är tolkningen av om ett barn är snorigt eller ej och behöver vara hemma. Den frågan tolkar vi ibland på olika sätt.

Förskolan har under året använt digitala forum i större utsträckning än tidigare. Tex har vissa utvecklingssamtal genomförts via Teems. Det har gjort att båda vårdnadshavare, i de fall det finns, i större utsträckning har kunnat delta. Erfarenheterna är positiva.

4. Analys normer och värden

Ett övergripande mål inom denna rubrik är att alla barn ska bli sedda och få ett bra bemötande varje dag på förskolan av såväl barn som pedagoger. Att vara en bra kompis och vad det innebär, det är något som förskolan arbetar medvetet med. Genom att uppmuntra barnen att hjälpa varandra, prata om och sätta ord på känslor och lösa konflikter själva med stöd av pedagoger. Samspel, ömsesidighet och turtagande är ledord som man i utbildningen använder sig av. Normer och värden arbetar pedagogerna aktivt med hela tiden. Ord som har blivit medvetna strategier och som används är Låna, Byta, Upptagen, Ledig, Tillsammans.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling genomgår en revidering och har satt upp nya aktiviteter för kommande läsår. Några aktiviteter är kontaktbarometer och trygghetsvandring. Mer finns att läsa i Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Höga siffror i enkätsvaren visar på att vårdnadshavarna upplevelse är att förskolan arbetar bra med normer och värden. Pedagogernas svar ger däremot uttryck för att det är ett område vi bör arbeta mer med. Deras svar tror jag grundar sig i att Planen mot diskriminering och kränkande behandling just har uppdaterats och inte är förankrad fullt ut ännu.

5. Analys utveckling och lärande

Ett mål för året har varit att utarbeta en verksamhetsidé. Syftet är att skapa en samsyn om det pedagogiska uppdraget på Skogsgläntans förskola. Tidsplanen för det arbetet var nog väl optimistiskt. Det har varit svårt att få till den tid som krävts för arbetet. Med mycket frånvaro bland personalen samt vikarier som frånsagt sig arbete pga. pandemin med risk för smitta, har det varit svårt att genomföra arbetet som tänkt. De har funnits en oro bland pedagogerna i pandemins spår och de pedagogiska timmarna har fått lite mindre utrymme än tänkt. Arbetet med en verksamhetsidé är startat med utgångspunkt i det arbete som gjordes läsåret 19–20 kring den reviderade läroplanen.

Just nu fokuserar vi på barnsyn och kunskapssyn samt hur det syns att ett barn är kompetent. Hur syns det i förskolans miljö eller i pedagogens förhållningssätt? Det är ett arbete vi tar med oss till hösten för att försöka få svar och även bli bättre på att lyssna till barnen och vad som rör sig hos dem. Med vilken blick ser vi på barnet? Det hör även ihop med hur och i vilken utsträckning vi ger dem inflytande.

Ett annat arbete som har genomförts på pedagogiska timmarna under året är framtagandet en målbild för förskolan. Vad ska ett barn ha med sig som har gått på Skogsgläntans förskola. Vilka förmågor och färdigheter vill vi att ett barn tillägnat sig och hur gör vi för att möjliggöra detta.

6. Analys barns inflytande

Det är enkelt att säga att vi tar hänsyn till barns inflytande men att på riktigt göra det är betydligt svårare. Våra vuxnas tankar och värderingar är starka så vi inte med lätthet hör barnets röst. Det är lätt att höra de tankar från barnen som överensstämmer med våra.

I arbetet med årslångt tema är syftet att barnens tankar ska genomsyra och påverka vilken riktning projekten tar. Processreflektionen är ett verktyg för att få syn på och lyfta tankar och idéer.

Genom arbetet att jobba fram en verksamhetsidé kommer vi även att nå detta område. Beroende på vilken barnsyn som råder ger det ett barn olika möjligheter att få inflytande.

Höga siffror i enkätsvaren från vårdnadshavarna visar att de upplever att barnen har inflytande på förskolan.

7. Analys övergång och samverkan

Inom detta område finns möjlighet att utveckla arbetssätten. Vi har lite koppling och kontakt med skolan generellt. Pedagogerna upplever att information som kan ges till förskolan inte gör det. Det handlar främst om övergången till förskoleklass. De upplever att de får många frågor från vårdnadshavare som de inte kan svara på. Det kan handla om enkla saker som hur en introduktion i förskoleklass går till och när de kommer äga rum. Den informationen får pedagogerna för ofta av vårdnadshavare i ett senare skede. Här finns möjlighet att utveckla arbetssätt och metoder dels för barnens skull, dels utifrån att vi jobbar i samma utbildningskedja. Kontakt är etablerad med rektor för Hällestad / Grytgöl.

8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling

Förra årets kvalitetsrapport beskriver svårigheter att analysera utbildningen och utveckla nya arbetsprocesser. Ett av årets mål var just att arbeta med läroplanens kapitel 2:6. Flera fortbildningsinsatser var inplanerade men har fått skjutas på framtiden

Utvärderingar av utbildningen beskriver i stor utsträckning ett görande. Vi ser sällan förslag på vilka arbetsprocesser som skulle kunna utvecklas eller vilka områden som behöver utvecklas när arbetslagen beskriver utbildningen.

En analys som jag gör i mitt perspektiv som rektor är att jag till nästa år behöver smalna av. Fem mål upplever jag är alldeles för många. Med flera förskolor och olika processer blir det för svårt att göra uppföljningar och verkligen arbeta på djupet med målen. Jag upplever att pedagogerna har svårt att hålla isär målen och ens komma ihåg alla. Jag kommer att utgå från sektorns övergripande mål och trätta ner eller omvandla dem så de passar vår verksamhet i förskolan.

9. Analys rektors ansvar

Efter mitt första år som rektor på Skogsgläntans förskola med sällskap av en pandemi drar jag slutsatsen att det är ett fantastiskt uppdrag men oerhört komplext. Jag har ägnat mycket tid till att lära känna barn, pedagoger, verksamhet och den utbildning som bedrivs. Jag har i mina tidigare ledaruppdrag varit van att befinna mig på förskolan nära verksamheten och barnen. Det har varit en omställning att leda mer på distans med tre verksamheter som geografiskt ligger utspridda. För mig är det viktigt att röra mig bland barnen, jag upplever att jag får så mycket information av dem som speglar pedagogers mående, förmåga och förutsättningar. Vilket i slutändan påverkar vilken utbildning barnen befinner sig i och vilket förändrat kunnande de får.

Jag upplever att det är många processer som pågår och det är en utmaning att hålla isär processer samt fördjupa mitt engagemang i dem. Jag har valt ut de processer som jag upplevt behövt mest stöd. Det är lätt att känna sig otillräcklig, något jag försöker hantera. Det har stor betydelse vilka personer jag har ute på förskolorna som har förmåga att leda på plats med uppdraget i fokus och vara min förlängda arm.

Det har varit ett spännande år, jag känner att jag har pedagogernas förtroende samt under året hittat det jag behöver arbeta med i mitt ledarskap.



FINSPÅNG

10. Förankring

Pedagogerna på förskolan har arbetat med verksamhetsplanen och utvärderat aktiviteterna. Jag har sammanställt, analyserat och plockat bitar jag vill ta vidare i denna kvalitetsrapport.

Vi har inte kunnat genomföra ett tillfälle tillsammans för att utvärdera året. Jag har suttit med samordnad lagledare.

Denna rapport kommer skickas ut och delges alla pedagoger.