

Kvalitetsrapport Förskolan 20/21

Finspång



Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21	4
3. Analys förskola och hem	8
4. Analys normer och värden	9
5. Analys omsorg, utveckling och lärande	10
6. Analys barns delaktighet och inflytande	12
7. Analys övergång och samverkan	13
8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling	14
9. Analys rektors ansvar	15
10. Förankring	17

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer- klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Metallens förskola

Avdelning	Antal barn	Ålder	Tjänster %	Antal barn per pedagog	Antal Fsk/Bsk/Outb
Opalen	29	1-6år	5.00 %	5,8	2 Fsk/1 Bsk/1beetendevetare/1 outb
Topazen	30	1-6år	5.00 %	5,8	3 Fsk/ 1 Bsk / 1 outb
Smaragden	30	1-6 år	5.00 %	5,8	2 Fsk/ 1 Bsk/ 1outb
Rubinen	36	1-6 år	6,00 %	5,8	3 Fsk/ 2Bsk
	125				

Metallens förskola ligger centralt med närhet till naturen, skogen, vatten, bibliotek, busshållplatser, olika lekparkar och byggnader. Det ger oss på förskolan goda möjligheter att både till fots, med våra el cyklar samt med buss erbjuda barnen varierade miljöer.

Förskolan är belägen på plan 3 och 4 (suterräng plan 1 och 2) i huset Metallen. Förskolan består av fyra avdelningar med i dagsläget totalt 125 barn. Alla avdelningar har åldersblandade grupper, vilket innebär att varje avdelning har barn mellan 1–6 år. Under större delen av dagen bryter varje avdelning ner den stora barngruppen i mindre grupper. Syftet med att arbeta i mindre grupper är att barnen ska befinna sig i ett mindre sammanhang och i större utsträckning möta undervisning, aktiviteter och material utifrån sina behov och förutsättningar.

Förskolan ligger i ett område med både hyreshus, bostadsrätter och villor, vilket innebär att barnen kommer från flera olika sociala miljöer och bakgrunder. På förskolan finns det 21 språk representerade, vilket bidrar positivt till mångfald på förskolan.

Organisation

Varje arbetslag leds av en lagledare. Lagledare tillsammans med rektor ingår i förskolans lokala utvecklingsgrupp (LUG). Utvecklingsgruppen träffas regelbundet (minst en heldag i månaden) för att utveckla enhetens pedagogiska utbildning, driva, inspirera och handleda kollegor i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Kontrakt med varje lagledare skrivs årligen.

På förskolan finns också en samordnande lagledare som utöver utvecklingsgruppen även ingår i den kommunövergripande Centrala utvecklingsgruppen (CUG) för förskolan i Finspång. Den Centrala utvecklingsgruppen träffas vanligtvis ca 3 gånger per termin, men på grund av rådande omständigheter kring Covid 19 har träffarna ej genomförts. Samordnande lagledaren ansvarar dels för att driva utvecklingsarbete på den egna avdelningen, men framför allt för det utvecklingsarbete som gynnar hela förskolan. Samordnande lagledare och en bemanningsansvarig ansvarar tillsammans för att organisera löparna vid planerad och oplanerad personalfrånvaro. De ansvarar också för att löparna och övrig personal i huset används maximalt, tex att tid avsätts för pedagogiska diskussioner och reflektionstider.

Organisation

Rektor
Samordnande lagledare
Topazen plan 3

<u>Lagledare</u>	<u>Lagledare</u>	<u>Lagledare</u>	<u>Lagledare + samordnande</u>
Smaragden plan 3	Rubinen plan 3	Opalen plan 4	Topazen plan 4

Vi använder oss av systemet med "löpare" (en vikarie som är anställd utöver ordinarie personal) för att täcka för korttidsfrånvaro. Under läsåret har vi haft 4,0% som "löpare". Detta system ökar tryggheten, kvalitén och arbetsmiljön för alla på förskolan. Löparna känner till förskolans värdegrund, rutiner, arbets- och förhållningssätt samt känner barn, pedagoger och vårdnadshavare. Barn och vårdnadshavare har färre relationer att förhålla sig till när förskolan bemannas av samma pedagoger. Med kända löpare på förskolan kan den pedagogiska utbildningen vara i fokus i stället för barnpassning.

Kollegialt lärande och kompetensutveckling

En gång i månaden träffas hela arbetslaget på varje avdelning 1,5 timma för att följa upp, utvärdera, utveckla och planera utbildningen tillsammans. En timma i veckan träffas pedagogerna i sina pedagogpar för att reflektera och planera vidare i projektarbetet. Utöver detta har varje förskollärare 1,5 timma enskild planeringstid en gång i veckan och barnskötarna plus annan personal 1 timma i veckan.

På måndagar träffas alla pedagoger kollegialt i olika grupper för att tillsammans reflektera och diskutera vår pedagogiska utbildning. Syftet med pedagogiska måndagar är att skapa förutsättningar för alla pedagoger, oavsett yrkeskategori, att kunna bedriva undervisning i enlighet med styrdokumentet och ge riktlinjer för uppdraget för att kunna erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja varje barns utveckling och lärande.

Några pedagoger har genomfört läslyftet, som är en kompetensutvecklingsinsats från Skolverket med fokus på barns språk-, läs- och skrivutveckling. Pedagogerna har fått möjlighet att fördjupa sig i hur högläsning, berättande och strukturerade samtal om olika texter skapar förutsättningar för alla barn att utifrån sin erfarenhetsvärld ta viktiga steg i sin utveckling till läsare.

Programmet ICPD (Vägledande samspel) är påbörjad, en pedagog har genomfört programmet och ytterligare en pedagog ska gå den under hösten. ICPD är ett hälsofrämjande program grundat i modern forskning om vad som främjar barns utveckling. Programmet syftar till att stärka det positiva samspelet mellan barn och vuxna, en förutsättning för alla barns lärande och utveckling.

Vår förskola tar emot flera studenter från förskolläro- och barnskötarutbildningen och de barnskötarutbildningar som finns. Uppdraget att handleda och ta emot studenter/elever ser vi som viktigt och lärorikt, både för oss och för studenterna/eleverna. Uppdraget stimulerar och kompetensutvecklar pedagoger och vår förskola/utbildning.

Vår pedagogiska grund

Metallens förskola har ingen specifik pedagogisk inriktning utarbetad, men vårt arbets- och förhållningssätt inspireras av Reggio Emiliias pedagogiska filosofi. Vi ser alla barn som kompetenta och viktiga samhällsmedborgare, som vill och kan lära. Vi har en miljö där barn och pedagoger lär och utvecklas tillsammans och av varandra i samspel med miljö och material. Vi är lyhörda och nyfikna på barnens frågor, tankar och idéer, vilket genomsyras i hela vår utbildning. Vi ger barnen möjlighet att förmedla sina tankar, idéer och känslor på många olika sätt och med olika verktyg och material. Vi arbetar projektinriktat med ett gemensamt tema i hela huset. Vårt projektinriktade arbetssätt bygger på socialt samspel, lyssnande, reflektion och dokumentation. I projektarbetet integreras läroplanens mål och barnen får erfarenhet av såväl språk, matematik, teknik, naturvetenskap, sociala och demokratiska processer. Vår pedagogiska miljö påverkas och förändras utifrån barnens intresse, behov, projekt och årstider för att på bästa sätt erbjuda inspirerande och lärande sammanhang. Därför är inne- och utemiljön i en ständig föränderlig process.

Vi har tagit fram en verksamhetsidé för Metallens förskola för att öka vår samsyn om förskolans uppdrag, vårt arbetssätt samt förhållningssätt. Vår verksamhetsidé bygger på en målbild, en pedagogisk deklARATION och ett samspelside. Verksamhetsidén hjälper oss också att förtydliga för vårdnadshavare, nya kollegor, studenter/elever och andra hur vi tolkar förskolans uppdrag, varför vi gör det vi gör och hur vi tänker om vår utbildning.

Våra styrkor

Vår organisation är en framgångsfaktor på förskolan och något vi kontinuerligt utvecklar för att skapa en så bra och likvärdig utbildning som möjligt. Våra pedagogiska måndagar är en framgångsfaktor för att skapa en likvärdig förskola och för att skapa förutsättningar för alla pedagoger, oavsett yrkeskategori, att kunna bedriva undervisning i enlighet med styrdokumentet och ge riktlinjer för uppdraget för att kunna erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja varje barns utveckling och lärande.

En del i vår organisation som vi ser gynnar både pedagoger och barn är arbetet i våra mindre barngrupper. Detta arbetssätt främjar arbetsmiljön, barnens utveckling och lärande, samt välmående (mindre stress hos oss pedagoger och barn). Det är lättare att se alla barn och följa deras utveckling och lärande. Kommunikation och dialog är viktig för barns lärande och det blir mycket lättare att ha detta i en mindre grupp, både för oss som pedagoger och mellan barnen. Det blir lättare att ha djupa samtal, barnens funderingar och frågor hörs bättre, och barn som annars inte skulle säga så mycket kommer till tals och vågar göra sin röst hörd. Det är lättare att arbeta på individnivå i små grupper och vi har märkt att barnen har lättare för och vågar ta större plats i dem. Det gör att vi lättare kan utmana dem vidare i just deras utveckling.

Att dokumentera, följa upp, utvärdera, analysera, utveckla och planera blir lättare. I en mindre grupp som vi ansvarar för är det lättare att anpassa oss och följa barnens tankar och intressen. Det gör att barnen blir mer delaktiga och får mer inflytande över sin egen utbildning. Vi vill arbeta som närvarande och medforskande pedagoger, vilket även det är lättare när vi har färre barn att förhålla oss till.

Genom vår gemensamma verksamhetsidé har vi tagit fram gemensamma ställningstagande kring vår syn på människor, kunskap och lärande. Verksamhetsidén ökar vår samsyn om förskolans uppdrag, vårt förhållningssätt samt arbetssätt. Den hjälper oss också att förtydliga för oss själva, nya kollegor, studenter/elever och andra hur vi tolkar förskolans uppdrag, varför vi gör det vi gör och hur vi tänker om vår utbildning. En styrka som finns på Metallen är viljan att utvecklas, engagemanget och flexibiliteten som finns hos pedagogerna. Pedagogerna är öppna för nya saker och vågar prova samt har ett lösningsfokuserat arbetssätt. Detta är något som har kommit fram ännu mer i och med pandemin.

Våra utmaningar

En utmaning vi har är att hitta ett dokumentationsverktyg för att kunna se och följa det förändrade kunnande hos varje enskilt barn. Idag ser det olika ut, vad, hur och när vi dokumenterar.

Vi behöver också fortsätta vår utveckling med det systematiska kvalitetsarbetet. Även här behövs det hitta ett tydligare, enklare och mer givande verktyg. Det som finns idag känns mer anpassat för skolans utbildning än förskolans, vilket vi upplever leder många gånger till att vi inte kan använda den på det sätt som vi önskar och som gynnar vår utbildning.

En utmaning som förskolan står inför är svårigheter med att rekrytera utbildad personal, framför allt förskollärare. Idag kommer det in medarbetare i förskolans som ofta saknar behörighet och arbetslivserfarenhet. Detta leder till att personalen får lägga mer tid på att vägleda och introducera nya kollegor än vad vi borde, tid som vi vill lägga på undervisning med barnen.

3. Analys förskola och hem

Pandemin har fortsatt utmana oss i samverkan mellan förskola och hem, vi har behövt hitta nya tillvägagångssätt för att möta vårdnadshavare. En åtgärd är att hämtning och lämning har skett/sker utomhus. Positiva effekter av detta har varit att vi ser utemiljön i ett bredare perspektiv, vi använder utemiljön i vår undervisning i större utsträckning än tidigare. Flera digitala lösningar har använts för att kunna genomföra olika möten, exempelvis har utvecklingssamtal genomförts via teams, facetime och/eller telefonsamtal. Vi ser flera fördelar med dessa lösningar i och med vårdnadshavares olika förutsättningar. Sms har under pandemin blivit ett extra viktigt verktyg för att samverka med vårdnadshavarna, det har blivit en av de största informationskanalerna och vi ser även att vårdnadshavarna tar till sig, återkopplar och uppskattar detta tillvägagångssätt.

En effekt av de minskade fysiska mötena har blivit att vi har behövt korta ner våra dagliga samtal med våra vårdnadshavare, beroende på när de hämtar sina barn. En annan effekt av våra åtgärder utifrån pandemin har blivit att vårdnadshavarna inte kunnat ta del av våra miljöer, dokumentationer och barnens görande inomhus. Varje avdelning har skapat en plats för dokumentation utomhus. Vi använder oss också av sociala medier, månadsbrev och dagliga samtal för att visa vår utbildning. Vi ser att vårdnadshavarnas insyn och delaktighet har minskat i och med pandemin och de åtgärder vi har behövt göra. Detta är något vi kan se i vårdnadshavarnas enkät, specifikt det område som handlar om information. Det dagliga mötet för oss har alltid varit viktigt, vilket detta år har gett oss bevis på.

Utvecklingsområde:

Hitta verktyg för att möjliggöra en sådan likvärdig kommunikation med vårdnadshavarna oavsett modersmål och olika förmågor samt förutsättningar.

Komma fram till en struktur där vi informerar varandra och vårdnadshavarna vad vi undervisat i och gjort under dagen. Vi vet inte alltid vad alla barn har gjort under dagen och kan inte förmedla till vårdnadshavarna då.

4. Analys normer och värden

Utifrån förra årets kvalitetsrapport och enkät såg vi ett behov av att skapa en gemensam förståelse för vad kränkande behandling är och öka vår trygghet att säga till kollegor när en handling mot barnen upplevs som kränkande. Under året har förskolan genomfört en utbildningsinsats på våra förskolläraträffar/barnskötarträffar som handlat om kränkande behandling. Vi har också lagt till en punkt på våra dagordningar på våra olika möten om kränkande behandling. Årets enkätundersökning har visat på en förbättring inom området kränkande behandling både hos pedagogerna samt hos vårdnadshavarna.

Genom kontinuerliga diskussioner har vi ökat vår samsyn om vad kränkande behandling är. Vi har blivit mer medvetna och fått verktyg för att kunna samt våga ifrågasätta kränkningar och/eller andra situationer. Vår ökade kunskap har lett till att vi gjort fler incidentrapporter samtidigt som vi kan se att vi nu arbetar ännu mer förebyggande än tidigare. Vårt förebyggande arbete har bidragit till att minska förekomsten av kränkningar.

Ett fortsatt förbättringsområde är att vi fortsatt upplever att det är svårt att säga åt en kollega, att gå direkt till den person det berör. Vi behöver arbeta vidare med att kunna skilja på profession och person. Vi har börjat arbeta fram trivselregler och förhållningssätt på vår gård för att ha ett dokument att luta oss mot, referera till och för att skapa en tydlighet och samsyn.

Vi försöker skapa en trygg och empatisk miljö för barnen, genom att barnen får vistas i mindre grupper under stora delar av dagen och få komma till tals och bli sedda och därmed känna sig trygga. Vi försöker hela tiden att genom förebyggande vägledning samt att vara närvarande pedagoger vägleda och stötta barnen när dessa situationer uppstår. Vi ser oss själva som påverkansfaktorer i värdegrundsarbetet och utgår från en checklista i mångfaldsplanen för att utveckla och analysera vårt förhållningssätt.

5. Analys omsorg, utveckling och lärande

Vi arbetar projektinriktat med ett gemensamt tema i hela huset. Vårt projektinriktade arbetssätt bygger på socialt samspel, lyssnande, reflektion och dokumentation. Projektarbetet handlar om att som pedagog vara utforskande tillsammans med barnen, genom ett nyfiket och aktivt lyssnande för att försöka förstå vad som fångar barnens intressen och uppmärksamhet samt stötta barnen med nya utmaningar i det de visar intresse för. I det projekterande arbetssättet får barnen möta varandra i olika gruppkonstellationer. Lärande sker både mellan barn-barn, barn-pedagoger och barn-miljöer. Genom att ge barnen möjlighet att utforska på många olika sätt får de en djupare kunskap. Vi arbetar med våra miljöer för att skapa mötesplatser som ska passa barnens intressen och behov. Både pedagoger och barn utvecklar och förändrar nya miljöer kopplat till pågående projekt. Vi ger barnen möjlighet att förmedla sina tankar, idéer, erfarenheter och känslor på många olika sätt och med olika verktyg och material.

Vi har arbetat med ett gemensamt projekt, hållbar utveckling. I projektarbetet har vi arbetat utifrån Grön flaggs olika teman som berör dimensionerna social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. En avdelning har arbetat med temat "stad och samhälle", en annan med "hav och vatten" och två avdelningar har arbetat med temat "Livsstil och hälsa". Varje avdelning har delat in barngruppen i mindre projektgrupper och arbetat projektinriktat tisdagar, onsdagar och torsdagar. Genom projektarbetet säkerställer vi att läroplanens olika delar integreras i utbildningen och skapar en röd tråd. Det har bidragit till att vi stannar kvar längre i läroprocesserna och vi får en fördjupning. Vi ser att vi har kommit olika långt i arbetet med projekt på våra avdelningar, på grund av att vi har olika erfarenheter och kompetenser. Detta är ett utvecklingsområde som vi behöver arbeta vidare med. Vi kommer på våra förskolläraträffar diskutera och delge erfarenheter och kunskaper om projektarbete samt vårt nya processreflektionsmaterial. Vi kommer till hösten att organisera om i arbetslagen så att alla arbetslag blir lika stora och för att sprida våra kompetenser. Detta är åtgärder vi gör för att skapa en likvärdighet på förskolan.

En ytterligare utmaning är att ta fram ett verktyg och ett arbetssätt för att kunna dokumentera och följa upp varje enskilt barns förändrade kunnande. Detta är något som den lokala utvecklingsgruppen kommer arbeta med under hösten.

Ett prioriterat område under året har varit språk och kommunikation. Språk och kommunikation ingår i den dagliga utbildningen och är något vi arbetar med kontinuerligt. Under detta läsår har vi valt att fokusera extra på språk och kommunikation måndagar och fredagar. Varje avdelning har delat in barnen i olika gruppkonstellationer utifrån behov, kompetens och förutsättningar. Vi har använt våra resurser för att arbeta i ännu mindre grupper och/eller med enskild språkundervisning. Vi har arbetat mer medvetet med tecken som stöd och bildstöd för att på så sätt stärka samt komplettera det verbala språket. Det gör att vi kan möta fler barn och på så sätt skapa lika förutsättningar. För att involvera vårdnadshavarna i vårt arbete med tecken som stöd har vi haft och kommer fortsätta med att publicera månadens tecken via instagram.

Genom att fokusera på språkarbetet kan vi se ett utvecklat intresse för ord hos barnen och arbetet har bidragit till en utvecklad medvetenhet kring det vi gör. Barnens individuella språkkunskaper har kunnat synliggöras ytterligare vilket bidragit till att vi kunnat ge stöttning och utmaning utifrån varje barns behov. Detta språkfokus har skapat en medvetenhet kring vårt arbete med språkutveckling, exempelvis gruppammansättningar som kan gynna barnens språkutveckling.

Vi har påbörjat språkdomäner för att kartlägga varje enskilt barns språkliga erfarenheter och möten för att kunna ta tillvara dessa och ge en bredare bild av barnets språkliga förutsättningar. Syftet med språkdomäner är också att tillsammans med vårdnadshavarna samtala om hur vi tillsammans kan främja barnets språk- och kommunikationsutveckling. Det enskilda barnets språkliga erfarenheter, kompetenser och förutsättningar bildar sen grunden för det språkutvecklande arbetssättet i barngruppen. Barnens språkdomäner gör vi tillsammans med vårdnadshavarna vid introduktioner och/eller utvecklingssamtal.

Arbetet med språkdomäner bidrar till att vi har en grund att arbeta utifrån, detta arbete är något vi precis har börjat med. Här kan vi se att vi har goda möjligheter att sprida och använda våra olika kompetenser när det gäller språk. Under hösten ska vi arbeta fram strukturer för att främja detta arbete genom att planera in bland annat högläsning på olika språk i vår läsmiljö på gården.

6. Analys barns delaktighet och inflytande

För att öka barns delaktighet, inflytande och engagemang har vi utformat ett barnråd. Syftet med barnrådet är att barnen ska få möjlighet att påverka och vara delaktiga i olika situationer de befinner sig i på förskolan. Att barnen ska få kunskap om och utveckla sin förmåga att påverka och göra skillnad både för sig själv och för andra. Barnen får möjlighet att möta demokrati och får erfarenheter och kunskaper av hur demokratiska processer ser ut och fungerar.

Barnrådet består av åtta barn, fyra pedagoger och rektor. Varje avdelning representeras av två barn. Under våren har vi kunnat genomföra två tillfällen för barnrådet på grund av rådande pandemi. Genom röstning har barnen varit med i planeringen och tagit fram miljöer som vi ska skapa i vår utemiljö. Vi kan se ett utvecklat engagemang hos barnen och en förståelse för att de kan vara med och påverka på förskolan. Arbetet har bidragit till barnen har fått en förståelse för det demokratiska verktyget röstning, vilket har visat sig till exempel när barnen på eget initiativ föreslår röstning i olika situationer. Vi har upptäckt att vi kan få med barnen i ytterligare planering och beslutsfattande i utbildningen. Detta är något vi ska arbeta vidare med och utveckla genom att barnrådet får vara med och planera tex. förskolans dag.

När det gäller barns delaktighet och inflytande ges barnen möjligheter på olika sätt att vara med och påverka sin tillvaro på förskolan. Exempelvis får barnen vara med att fatta beslut genom att välja bilder till våra dokumentationer, vilka platser vi ska besöka och vilket material vi kan skapa och/eller beställa med mera. Ett utvecklingsområde vi ser här är att få barnen mer delaktiga i våra planeringar och utvärderingar för att på så sätt öka deras möjlighet till inflytande.

7. Analys övergång och samverkan

Barnen som går på Metallens förskola fortsätter sin utbildningsresa på olika skolor i Finspångs kommun. Samarbetet med skolorna har varit litet. Försök till samarbete görs med Svälthagskolan genom att vi lånar deras gymnastiksal, något vi ej har kunnat genomföra detta år på grund av pandemin. Tanken är att vi under året skulle bjuda in dels skolbarn till oss, dels lärare till vår förskola, inte heller detta har kunnat genomföras. Samtal mellan Svälthagskolans rektor och Metallens rektor har först kring framtida samarbete, detta pausades på grund av pandemin men ska återupptas under kommande läsår. Pga. pandemi har arbetet med att bjuda in lärare och barn inte kunnat genomföras i den utsträckning vi önskat och planerat. En skola har besökt oss ute på vår gård, i övrigt har barnen tillsammans med vårdnadshavare besökt skolor. Vi ser att samarbetet med skolorna har förutsättningar och behov av att utvecklas. För att skapa en förståelse för varandras verksamheter och att övergången ska bli så bra som möjligt för varje barn och särskilt för de barn som är i behov av extra stöd behöver övergången ske genom fysiska möten mellan förskola och skola.

8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling

Under förra årets kvalitetsarbete kunde vi se att vi inte hade tagit fram nuläget när vi började arbeta mot våra uppsatta mål. Vi har under våren använt oss av Skolverkets SKA-hjul för att få en systematik i vårt SKA-arbete. Vi upplever och kan se att det blivit enklare att planera, följa upp och utvärdera när vi använt oss utan av ett nuläge. Vi har sett vikten av att identifiera ett nuläge för att kunna se en progression i vårt arbete och för att kunna planera framåt.

SKA-hjulet har blivit ett verktyg som vi använt kontinuerligt i vår utbildning, exempelvis i vårt språkarbete, projektarbete, undervisning, våra visioner och nya trivselregler med mera. Under året har vi även utvecklat mallen för vår processreflektion, den har blivit tydligare och mer anpassad för utbildningen och hur vi arbetar i praktiken. Processreflektionen är nu mer sammankopplad med SKA-hjulet vilket har bidragit till en tryggare och tydligare användning av materialet. Vi har också tagit fram en undervisnings mall som även den bygger på SKA-hjulet, som vi just nu håller på att implementeras. I och med den reviderade processreflektionen och vårt nya undervisningsmaterial har vi nu mot tidigare gemensamma verktyg/dokument. Detta bidrar till ökat samarbete och kollegialt lärande samt främjar därmed arbetet med mot en likvärdig förskola.

9. Analys rektors ansvar

Under 20/21 har fokus lagts på att hantera nya restriktioner gällande Covid-19. Det har varit många frågor från pedagoger och vårdnadshavare. Det har ställt utmaningar i ledarskapet för att trygga för verksamheten. Något jag anser att vi har lyckats med, trots stundtals stor frånvaro har vi också bibehållit god kvalitet på vår utbildning. Jag upplever att min och pedagogernas dialog med våra vårdnadshavare gällande covid har varit bra och bidragit till en god samverkan kring följdandet av de restriktioner som funnits. På förskolan finns en vilja att utvecklas, positivitet och ett lösningsfokus som också har varit rent avgörande. Jag i min roll som rektor har försökt att vara närvarande, stöttande och hitta på roligheter (har följt restriktioner) för att visa uppskattning och stöttning och det upplever jag varit väldigt uppskattat.

Vi har under detta speciella år hittat nya sätt att möta våra vårdnadshavare vilket har bidragit till en ökad möjlighet till inflytande och insyn. Jag tänker då främst på de digitala möten vi haft där vårdnadshavare som tidigare har haft svårt att delta på olika möten nu har kunnat delta i större utsträckning. Det är något vi ser som väldigt positivt och som vi kommer att fortsätta att erbjuda även framåt.

Fortbildning som jag anser är oerhört betydelsefullt för att få en god kvalitet, har vi under året genomfört många gånger digitalt. Vid olika fortbildningsinsatser vill jag låta så många som möjligt delta, oavsett yrkeskategori i syfte att skapa bredd i kunskapen, samsyn och likvärdighet. Jag ser att möjlighet till fortbildning även bidrar till en god arbetsmiljö där pedagoger växer och utvecklas vilket de också bekräftar i våra rumsamtal.

Organisation är en styrka på förskolan och något som vi hela tiden tänker kring och utvecklar, under läsåret 20/21 införde jag något vi kallar för pedagogiska måndagar. På de pedagogiska måndagarna lägger vi in alla olika möten och fortbildningar så att vi under resten av veckan har fokus på barnen och vårt projektarbete. Det har bidragit till ett ökat lugn och en bättre arbetsmiljö enligt pedagogerna.

Ett gediget arbete har lagts på att arbeta fram en gemensam verksamhetsidé på förskolan. Den bygger på en målbild, en pedagogisk deklaration och ett samspelside, syftet med det är att skapa en samsyn och likvärdighet. Verksamhetsidén kommer också att kunna vara ett stöd för mig/oss när vi har behov av att förtydliga för vårdnadshavare, nya kollegor, studenter/elever och andra hur vi tolkar förskolans uppdrag, varför vi gör det vi gör och hur vi tänker om vår utbildning.

Jag har under läsåret genomfört en fortbildningsinsats kring kränkande behandling med alla pedagoger på förskolan utifrån resultatet från föregående års enkätsvar. Innehållet i utbildningen har varit, diskriminering och kränkande behandling, när pedagoger kränker barn, barnsyn och värderingar, förhindra att ett barn kränker ett annat barn och främjande relationsarbete som förebygger kränkningar. Pedagogerna har uttryckt att denna utbildningsinsats har varit bra och det är också något som visade sig i årets enkät där resultatet var bättre än föregående år.

Något som fortfarande upplevs som svårt är att säga till en kollega om man upplever att hen behandlar ett barn på ett kränkande sätt. I diskussioner med mina rektorskollegor hör jag att det är likadant på flera förskolor. En orsak tror jag är att man arbetar så nära sina kollegor och det försvårar att agera utifrån sin profession. Jag ser dock att det blivit en ökad medvetenhet kring detta och att pedagoger lyfter olika saker med mig mer kontinuerligt än tidigare. Vi kommer att fortsätta att diskutera detta under kommande läsår.

10. Förankring

Vi har utvärderat aktiviteterna som har utgått från strategierna. Utvärderingar tillsammans med enkäter har varit en del som legat till grund för kvalitetsrapporten. Den lokala utvecklingsgruppen där rektor ingår, har sedan gemensamt skrivit kvalitetsrapporten. Så har vi tidigare inte gjort men det var ett tillvägagångsätt vi upplevde var väldigt bra och något vi kommer att fortsätta att göra. De övriga pedagogerna har sedan getts möjlighet att läsa kvalitetsrapporten och sedan fått möjlighet att ge återkoppling.