



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2020/2021 VIGGESTORPSSKOLAN FINSPÅNG



Finspångs kommun



F I N S P Å N G

Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete	2
Verksamhetsplanens syfte	3
Utgångsläge 20/21	4
Verksamhetens egna mål	5
Ökade kunskapsresultat	6
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.	7
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.	8
Verksamhetens lokala mål skrivs här..	9
Verksamhetens lokala mål skrivs här..	10
Verksamhetens lokala mål skrivs här..	11
Förankring	12



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Verksamhetens egna mål

1. Öka samarbetet mellan skola och fritidshem



Ökade kunskapsresultat

Viggstorpsskolan har som mål att alla elever ska nå kunskapskraven för årskurs 3 och årskurs 6. Det är viktigt att eleverna blir delaktiga i sitt lärande och lär sig att ta eget ansvar över sin kunskapsutveckling. Då flera klasser på skolan kontinuerligt har arbetat med veckobeting, loggbok samt elevledda utvecklingssamtal, upplever vi att eleverna utvecklar sitt ansvarstagande kring den egna kunskapsinhämtningen och den personliga utvecklingen. Därför är detta något som skolan har som ambition att implementera i alla klasser. Det är även viktigt att det finns en kontinuerlig kontaktyta mellan pedagoger och elevhälsoteam (EHT), för att synliggöra elevernas resultat samt tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd, men även arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Regelbundna analyser av resultat och bedömning medvetandegör pedagogernas arbete med betyg och bedömning. Ämnesträffar sker kontinuerligt under läsåret där diskussionsunderlaget kommer att grundas på forskningsbaserade texter och utifrån beprövad erfarenhet.

Strategier

- a) Eleverna ska bli delaktiga i sitt eget lärande och lära sig att ta ansvar över sin kunskapsutveckling.
- b) Synliggöra elevernas resultat tidigt.
- c) Utveckla ämnesträffar

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Eleverna ska bli delaktiga i sitt eget lärande och lära sig att ta ansvar över sin kunskapsutveckling.		
1. Elevledda/elevaktiva utvecklingssamtal där eleverna får reflektera över sin kunskapsutveckling.	Pedagog	vt-21
2. Tydliggöra kunskapsmålen för eleverna.	Pedagog	vt-21
3. Arbeta med loggbok/kontaktbok och veckobeting för att synliggöra elevernas lärandeprocess.	Pedagog	vt-21



Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Synliggöra elevernas resultat tidigt.		
1. EHT kallar till resultatkonferenser för varje årskurs där man synliggör elevernas resultat, för att sedan gör uppföljningar kontinuerligt under läsåret.	Elevhälsoteam	vt-21
2. Tydligt årshjul med kartläggningar och screening av elevers kunskaper.	Elevhälsoteam	v.44
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
c) Utveckla ämnesträffar		
1. Diskussioner utifrån aktuell forskning och beprövad erfarenhet.	Rektor	ht-20
2. Erfarenhetsutbyte mellan stadierna gällande betyg och bedömning.	Rektor	ht-20



Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

För att öka likvärdigheten på Viggestorpsskolan kommer vi att arbeta på flera plan. Skolan kommer att utveckla elevernas fysiska miljö, med ambition att under detta läsår åter möjliggöra både studiebesök och auskultation för att kunna ta del av goda exempel. Skolan fortsätter arbetet med att öka personalens och elevernas digitala kompetens, då vi såg positiva effekter av detta förra läsår. Detta gynnar eleverna då de kommer väl förberedda till de högre stadierna kring digitala arenor samt att det ger alla elever möjlighet att ta del av och redovisa sina kunskaper på olika sätt. Ett annat steg i likvärdighetsarbetet är att, oavsett verksamhet, skapa en samsyn bland all personal kring bemötandet av elever med funktionsvariationer. Viggestorpsskolan vill säkerhetsställa att all personal på skolan får den kompetensen.

Strategier

- a) Stärka resurspersonal och personal fritidshem kompetens inom Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).
- b) Utveckla elevernas fysiska lärmiljö.
- c) Utveckla arbetet med att öka personalens och elevernas digitala kompetens.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Stärka resurspersonal och personal fritidshem kompetens inom Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)		
1. Utbildning genom specialpedagogiska skolmyndigheten kring NPF.	Rektor/Spec	vt-21
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utveckla elevernas fysiska lärmiljö		
1. Ta fram ett basutbud av anpassningar till alla klassrum samt fritidshemmet.	Elevhälsoteam	v.50
2. Ge möjlighet till auskultationer och studiebesök hos kollegor på samma enhet.	Rektor	feb-21



Aktiviteter	Ansvarig	Klart
c) Utveckla arbetet med att öka personalens och elevernas digitala kompetens		
1. Erbjuder workshops på skolan med fokus på digitala arenor.	Rektor	vt-21
2. IT-pedagog ansvarar för hantering av digitala enheter samt finns som stöd vid hjälp.	Rektor	ht-20
3. Introducera specificerat lärande i vissa årskurser.	Förstelärare	vt-21



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Skolans arbete med studiero, trygghet och trivsel under förra läsåret har gett resultat. Utifrån enkätsvaren från förra läsåret ser vi att elevernas upplevelse av delaktighet, trygghet och studiero på skolan har ökat. Däremot upplever vårdnadshavare och personal att det ibland brister inom området trygghet på skolan och att nöjdheten hos elever och vårdnadshavare skulle kunna vara högre. Detta kan bero på olika anledningar. Skolans rastverksamhet var under förra läsåret delvis bristfällig på grund av hög personalfrånvaro samt att skolan inte lyckades utveckla rastaktiviteter på ett positivt sätt för alla elever-något som vi tror kan ge en positiv effekt på elevernas känsla av nöjdhet och trygghet. En lärare i fritidshemmet får i uppdrag att utveckla och planera skolans rastverksamhet under detta läsår. För att öka delaktighet och nöjdhet hos vårdnadshavare behöver skolan hitta ett tydligare forum där de kan ta del av skolans arbete i större utsträckning än tidigare.

Strategier

- Skapa trygga raster för eleverna.
- Öka nöjdheten och delaktigheten hos vårdnadshavare.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Skapa trygga raster för eleverna		
1. En lärare i fritidshemmet har i sin tjänst att ansvara för rastaktiviteter under veckan samt utformning av skolgård.	Rektor	juni-21
2. Eleverna i åk 3 och åk 6 är delaktiga i att ta fram och leda rastaktiviteter.	Pedagog	dec-20
3. Representanter från Trygghetsteamet arbetar kontinuerligt med trygghetsövningar i klassen.	Trygghetsteam	vt-21
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Öka nöjdheten och delaktigheten hos vårdnadshavare		
1. Gemensamma riktlinjer för vecko- och månadsbrev samt loggbok/kontaktbok/Google Classroom .	Rektor	sep -20
2. Föra en god dialog med återkoppling gentemot vårdnadshavarna.	All personal på skolan.	vt-21



Öka samarbetet mellan skola och fritidshem

På Viggestorpsskolan finns två fritidshem, F-1 och 2–6. Då en stor del av skolans elever är inskrivna på fritidshemmet är det viktigt att synliggöra elevernas hela skoldag. För att kunna integrera skolans arbete i fritidshemmets aktiviteter vill skolan utveckla samarbetet mellan skola och fritidshem. Under skoltid arbetar personal från fritidshemmet nära undervisande pedagog. Fritidspedagoger och klasslärare behöver samverka för att kunna skapa ett helhetsperspektiv där fokus är på elevens lärande och utveckling.

Strategier

a) Samverka för att skapa en samlad skoldag för elevens lärande och utveckling.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Samverka för att skapa en samlad skoldag för elevens lärande och utveckling		
1. Skapa mötestillfällen där möjlighet ges för gemensam planering och samsyn kring våra elever.	Rektor	ht-20
2. Ta fram tydliga årshjul för alla verksamheter.	pedagoger, fritidspedagoger	vt-21



F I N S P Å N G

Förankring

Verksamhetsplanen är framtagen utifrån skolans analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten (19/20). Målen i verksamhetsplanen är dels huvudmannens prioriterade områden men även lokala mål som skolan vill fokusera på detta läsår. I samarbete med all personal på skolan har aktiviteter till valda strategier tagits fram. Dessa är kopplade till analysarbetet av vår verksamhet och resultat som genomfördes i slutet av förra läsåret.

Verksamhetsplanen kommer att delges elever, personal och vårdnadshavare i syfte att underlätta möjligheterna att förverkliga denna. All personal på skolan är medvetna om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Verksamhetsplanen kommer kontinuerligt diskuteras på ledningsgruppens möten samt under arbetslagstid under läsåret. Lagledare för respektive verksamhet får i ansvar att bevaka att verksamhetsplanen levandegörs i det dagliga pedagogiska arbetet.

På så sätt kommer personalen på skolan regelbundet utvärdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter samt koppla den till den dagliga verksamheten och dess resultat.