



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2021/2022 NYHEMSSKOLAN FINSPÅNG



Finspångs kommun



Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete.....	2
Verksamhetsplanens syfte.....	3
Verksamhetens egna mål.....	4
Ökade kunskapsresultat.....	5
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.....	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.....	7
Ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan.....	8
Förankring.....	9



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

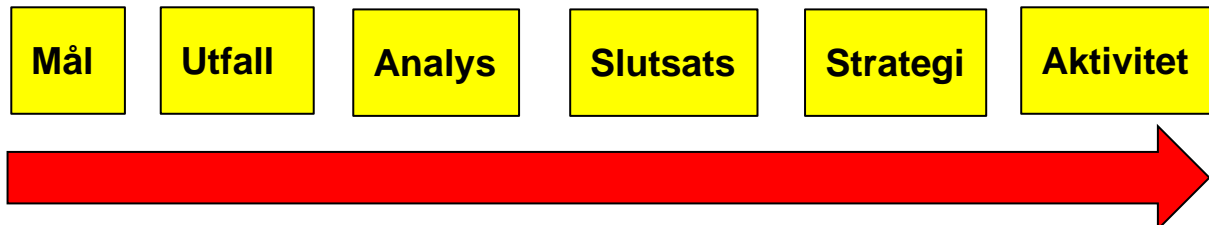
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolleningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, God utbildning för alla.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. "Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla."



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på God utbildning för alla.

För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Verksamhetens egna mål

- Ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan



Ökade kunskapsresultat

Som konstaterats i kvalitetsrapporten har Nyhem f-6 ett bra arbete i gång kring ökade kunskapsresultat, vilket visar sig både i högre meritvärde för år 6:s betyg och i en bra progression för alla elever.

Dock finns det saker som behöver förbättras. I både skolenkäten och i observation och samtal visar det sig att enheten behöver få till ett ökat ämnesövergripande arbete.

Nyhem f-6:s har generellt bra progression för eleverna men det syns inte lika tydligt inom matematiken. Vi har en upplevelse av att det är svårt för eleverna att förändra sin nivå i matematik, den nivå de ligger på när de börjar följer de hela skoltiden. Därför behöver ett arbete inledas för att utveckla undervisningen i matematik.

Som en del i fritidshemmets utveckling har kommunens nätverk för fritidshemmet under året jobbat med boken skolgårdens lärande. Som en fortsättning på detta arbete är det tänkt att nätverksträffarna under nuvarande läsåret ska fokusera på pedagogiska miljöer.

Strategier

- Utveckla undervisningen
- Utveckla undervisningen i matematik
- Utveckla de pedagogiska miljöerna på fritidshemmet.

a) Utveckla undervisningen	Ansvarig	Klart
1. Utveckla det ämnesövergripande arbetet. Ex. genom att lägga in i de årskursvisa ämnesplanerna vilka ämnesområden som ska undervisas ämnesövergripande.	1:e lärare	Vt-22
2. Använda tisdagskonferenserna till att jobba gemensamt kring att utveckla undervisningen	1:e lärare, spec ped, spec lärare	Vt -22
b) Utveckla undervisningen i matematik	Ansvarig	Klart
1. Försteläraren i matematik är med och undervisar några lektioner i veckan under alla klassers matematiklektioner på mellanstadiet. 1:e läraren kommer utifrån detta att handleda matematiklärarna och tillsammans med dem utveckla matematikundervisningen.	1:e lärare i matematik, matematiklärare på mellanstadiet	Ht-21
c) Utveckla de pedagogiska miljöerna på fritidshemmet	Ansvarig	Klart
1. Fritidspedagogerna jobbar för att utveckla de pedagogiska miljöerna. Arbetet sker både på enheten och tillsammans med andra genom fritidshemmets nätverk.	Fritidspedagogerna på skolan och Royjar (som leder nätverket)	Vt-22



Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

En stor andel av våra elever har utomeuropeisk bakgrund och vi tar varje termin emot några elever som inte har några kunskaper i det svenska språket. Vi ser att vi måste ge dessa elever bättre förutsättningar att klara sig bra i skolan och behöver därför jobba med att göra en rutin för hur vi tar emot nyanlända elever för att de ska få så bra förutsättningar som möjligt. Rutinen kommer att se till att eleven får det den behöver men också hjälpa till att få ned stressnivån på de lärare som kommer att jobba med eleven. Vi ser även ett behov av att organisera och strukturera om studiehandledningen så att den blir mer effektiv och så att den verkligen kommer de elever till gagn som behöver den mest.

För att öka likvärdigheten för alla elever kommer vi att fortsätta att utveckla medarbetarna i deras profession genom fortsatt handledning av kurator i arbetslagen. Under handledningen lyfts saker och ämnen som uppmärksammas på en generell nivå men även saker som är aktuella för just det arbetslaget. Syftet med handledningen är att ge pedagoger ytterligare kunskap om och förståelse för bland annat relationer mellan pedagog och elev, känslor, kroppsspråk så att de får verktyg för att hantera olika situationer.

Strategier

- a) Säkerställa att elever med annan språklig bakgrund än svenska får goda möjligheter att ta till sig undervisning i alla ämnen samt att lära sig det svenska språket.
- b) Utveckla medarbetarna i deras profession.

a) Säkerställa att elever med annan språklig bakgrund än svenska får goda möjligheter att ta till sig undervisning i alla ämnen samt att lära sig det svenska språket.	Ansvarig	Klart
1. Organisera om och strukturera studiehandledningen.	Rektor, specialpedagog och speciallärare	Ht-21
2. Utarbeta och implementera en rutin för att ta emot nyanlända elever.	Rektor, specialpedagog och speciallärare	Ht-21
b) Utveckla medarbetarna i deras profession.	Ansvarig	Klart
1. Professionshandledning med kurator.	Kurator och arbetslagen	Vt-22



F I N S P Å N G

Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Gällande trygghet så känner sig eleverna ganska trygga i skolan (7,2 i skolenkäten) men pedagogerna upplever att för mycket av tiden går åt till att hålla ordning i klassrummet och till att reda ut konflikter från raster. Detta behöver vi jobba med både genom att erbjuda mer styrda rastaktiviteter, så att alla elever får meningsfulla och trygga raster, och genom att starta igång familjegrupper där eleverna lär känna och bli trygga med elever och personal även från andra stadier.

Under läsåret har årskursplanen för värdegrundsarbete implementerats. Den behöver dock utvecklas för att passa alla elever och åldrar och anpassas för att passa in i tiden och det eleverna möter. I år 4–6 innebär detta att arbeta utifrån boken skolkurator 2.0 och i F-3 behöver eleverna bli mer påklädda kring självkänsla och sina känslor.

Strategier

- Öka tryggheten för eleverna på rasterna.
- Fortsätta att utveckla arbetet kring trygghet och värdegrund.

a) Öka tryggheten för eleverna på rasterna.	Ansvarig	Klart
1. Styrda rastaktiviteter.	Fritidshems- pedagoger och alla pedagoger	Ht-21
2. Familjegrupper, då eleverna lär känna, och blir tryggare med, elever och personal från andra klasser och stadier.	Ledningsgruppen och alla pedagoger.	Ht-21
b) Fortsätta att utveckla arbetet kring trygghet och värdegrund.	Ansvarig	Klart
1. Utveckla värdegrundsarbetet genom att: - i år 4-6 jobba med kurator 2.0. - i år F-3 jobba med att stärka elevernas självkänsla och självkänedom samt jobba med deras förståelse för känslor och verktyg för hur man kan hantera sina känslor.	Kurator, mentorer och fritidshemspedagog er	Vt-22



Ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan

Under pandemin har arbetslagen på Nyhem F-6 glidit ifrån varandra mer. För att undvika smittspridning har man bara träffats fysiskt i det egna arbetslaget och även om man träffats digitalt med andra arbetslag och därigenom fått jobbet gjort så har det lett till att det naturliga samarbetet och kunskapsutbytet minskat. Det dagliga arbetet försvåras också av att olika arbetslag och olika personal/yrkesgrupper ibland inte har förståelse för varandras arbete. För att kunna göra skoldagen så bra som möjligt för alla elever och för att få alla vuxna på skolan, oavsett arbetslag eller skolenhet att samarbeta kring eleverna måste vi få till ett ökat samarbete och en ökad delaktighet hos all personal. Det finns en upplevelse av att alla som arbetar på Nyhemsskolan inte räknas lika mycket och att Nyhemsskolan skulle tillhöra vissa enheter mer än andra. Detta är något vi måste förändra!

Strategier

- a) Stärka Nyhem F-6 som grupp
- b) Öka samarbetet och delaktigheten mellan de tre enheterna på Nyhemsskolan.

a) Stärka Nyhem F-6 som grupp	Ansvarig	Klart
1. Gemensamma aktiviteter under året (tex möjligheternas gård)	Ledningsgruppen	Vt-22
2. Kontinuerligt arbete, tex handledning och teoribakgrund, i ämnet under terminen, tex kring grupper, grupperingar, kommunikation.	Rektor, kurator	Vt-22
b) Öka samarbetet och delaktigheten mellan de tre enheterna på Nyhemsskolan.	Ansvarig	Klart
1. Trygghetsgruppen arbetar över stadiegränserna genom att ha gemensamma möten 2 ggr/termin.	Trygghetsgruppen	Vt-22
2. Trygghetsgruppen planerar gemensamma aktiviteter för f-6, 7-9 och grundsärskolan för att stärka en känsla av ökad trygghet och gemenskap.	Trygghetsgruppen	Vt-22



F I N S P Å N G

Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts vid enheten kring vår verksamhet och våra resultat. Verksamhetsplanen kommer att delges elever och vårdnadshavare i syfte att underlätta möjligheterna att förverkliga denna. Detta kommer att ske genom att verksamhetsplanen läggs ut på hemsidan och att information om detta förs ut i veckobrev. Information om verksamhetsplanen kommer också att gå via elevrådet ut i klasserna.

All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar för att enheten når ett önskat läge. Under året kommer all personal återkommande att utvärdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och resultat. Detta arbete kommer att vara kopplat till våra arbetsplatsträffar.