



FINSPÅNG

# VERKSAMHETSPLAN 2021/2022 GRUNDSÄRSKOLAN FINSPÅNG



Finspångs kommun



## Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete.....	2
Verksamhetsplanens syfte.....	3
Verksamhetens egna mål.....	4
Ökade kunskapsresultat.....	5
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.....	7
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.....	8
Ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan.....	9
Fritidshemmet på grundsärskolan.....	10
Förankring.....	11



## Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

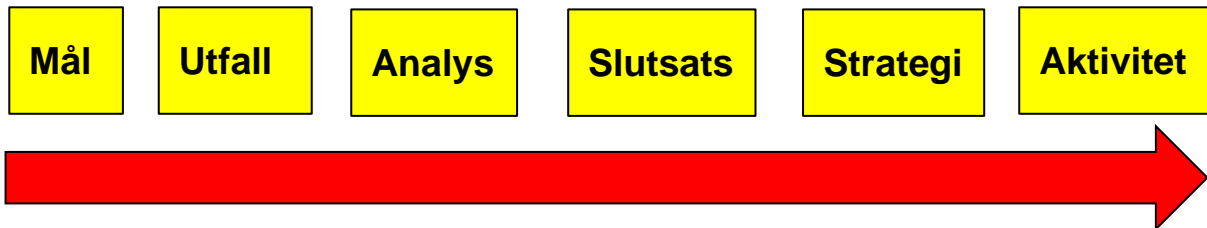
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolleningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

## Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. **”Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.”**



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måloppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat.
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

### Verksamhetens egna mål

- Ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan.
- Fritidshemmet på grundsärskolan.



## Ökade kunskapsresultat

Fokus för vårt utvecklingsarbete är att skapa stimulerande och utvecklande arbetssätt som resulterar i utveckling och ökade kunskapsresultat hos alla elever på grundsärskolan. Som ett led i detta kommer vi under året att genomföra Skolverkets utbildningsmodul i tillgängligt lärande med digitala verktyg.

Under föregående år ökade vi fokus på bedömning samt betygssättning inom grundsärskolan för att hitta en balans mellan undervisning och omvårdnad. För att ytterligare vässa oss har grundsärskolan anställt två förstelärare. På grundsärskolan inriktning ämnen har försteläraren ett övergripande uppdrag riktat mot utveckling av undervisningen i ämnena matematik och svenska. På grundsärskolan inriktning ämnesområden har vår förstelärare ett övergripande uppdrag riktat mot att utveckla arbetssätt, strukturer och upplägg av undervisningen.

Utifrån forskning finns belegg för att arbeta med ett utomhuspedagogiskt perspektiv i grundsärskolan kopplat till ökade kunskapsresultat och inläring. Under HT-21 introducerar vi ett nytt utvecklingsarbete tillsammans med SPSM för att implementera utomhuspedagogik mot grundsärskolan inriktning ämnesområden. SPSM kommer under läsåret att kontinuerligt återkomma till oss genom träffar på studiedagar samt på EHM för att stötta introduceringen och upplägg.

### Strategier

- Utveckla undervisningen samt upplägg och genomförande.
- Utveckla undervisningen genom ökad användning av digitala verktyg.
- Introducera utomhuspedagogiska arbetssätt i grundsärskolan inriktning ämnesområden.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Utveckla undervisningen samt upplägg och genomförande.		
1. Förstelärare arbetar med att bygga upp en ämnesbank gällande ämnena matematik och svenska., samt arbetar med att utveckla arbetssätt, strukturer och upplägg av undervisningen.	Förstelärare Spec. ped. Spec. lärare	Ht-21 Vt-22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utveckla undervisningen genom ökad användning av digitala verktyg.		
1. Genomföra Skolverkets utbildningsmodul i tillgängligt lärande med digitala verktyg samt implementera detta i undervisningen.	Förstelärare Lärare	Ht-21 Vt-22



## FINSPÅNG

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
c) Introducera utomhuspedagogiska arbetssätt i grundskolan inriktning ämnesområden.		
1. Samarbete med SPSM gällande utomhuspedagogik. Specialbeställd föreläsning riktad till Metallen/Kvarnen den 7/10–21 samt efterföljande workshop, samt använda utomhuspedagogiskt innehåll i planering och genomförande av undervisningen.	Lärare Elevresurser Rektor Spec. ped.	Ht-21



## F I N S P Å N G

### Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Under läsåret 20/21 arbetade vi med professionshandledning för personalgruppen för att utveckla en verksamhet som drivs av samsyn och ansvarstagande. Denna handledningsinsats kunde inte fullföljas pga. pandemin och fortsätter därför även detta år. Årets fokus är "Arbetsmiljö-allas vårt ansvar".

För att skapa likvärdiga förutsättningar för överlämning av elever i åk 9 ska vi utveckla vår samverkan med gymnasiesärskolan. Under föregående läsår initierades denna samverkan på rektorsnivå. I och med att ny SYV anställts så har arbetet med att uppdatera rutiner gällande prao, skapa nytt års hjul samt översyn av SYV-plan påbörjats.

#### Strategier

- a) Utveckla medarbetarna i deras profession.
- b) Organisera och skapa grundstrukturer för SYV och överlämning till gymnasiesärskolan.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Utveckla medarbetarna i deras profession.		
1. Professionshandledning med kurator.	Rektor Kurator Arbetslagen	Vt-22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Organisera och skapa grundstrukturer för SYV och överlämning till gymnasiesärskolan.		
1. Skapa årshjul och översyn av SYV-plan.	SYV Rektor	Ht-21
2. Utveckla prao-arbetet, både mot externa platser för åk 9 och interna platser på gymnasiesärskolan för åk 8.	SYV Lärare Rektor	Ht-21 Vt-22
3. Genomföra studiebesök på gymnasiesärskolan i Finspång.	SYV Lärare Rektor	Ht-21 Vt-22





## Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Med skolenkäten som utgångspunkt har utvecklingsområdet Ökad trygghet och studiero identifierats. Vi behöver öka samverkan med högstadiet på Nyhemsskolan för att stärka känslan av trygghet i korridorerna och kapphallarna. Grundsärskolans trygghetsgrupp initierar samverkan med högstadiets Basgrupp för att säkerställa detta arbete. Vi ser även att vi behöver fortsätta vårt arbete med att utveckla och implementera en tydlig och levande likabehandlingsplan i vår verksamhet där både elever, vårdnadshavare och personal görs delaktiga. Vi ser även att under pandemin så har det uppstått en distans mellan olika professioner på skolan. Denna distans vill vi överbrygga när restriktionerna lättar och därför ska vi arbeta för en ökad närvaro av skolans EHT-team bland elevgrupperna.

Utifrån skolenkäten ser vi även att elevinflytande och elevdemokrati behöver belysas inom grundsärskolan.

### Strategier

- a) Skapa ökad studiero och trygghet på grundsärskolan.
- b) Utveckla arbetet gällande diskriminering och kränkande behandling genom flera gemensamma elevaktiviteter för ökad delaktighet och samhörighet.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Skapa ökad studiero och trygghet på grundsärskolan.		
1. Ökad närvaro av elevhälsogruppen bland eleverna.	Rektor EHT	Ht-21 Vt-22
2. Öka förståelsen för elevdemokrati hos grundsärskolans elevgrupp via klassråd och elevråd.	Rektor Lärare	Ht-21 Vt-22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utveckla arbetet gällande diskriminering och kränkande behandling genom flera gemensamma elevaktiviteter för ökad delaktighet och samhörighet.		
1. Arbeta fram ett årshjul för gemensamma temadagar.	Trygghetsgruppen	Ht-21



## Ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan

Under läsåret 20/21 uppkom diskussionen om en vi-dem känsla på Nyhemsskolan i grundsärskolans arbetslag. Grundsärskolan känns ofta utanför både när det gäller elever och samarbete/samverkan mellan våra olika skolformer, men även när det gäller förståelse och värdegrund kopplat till våra elevers funktionsnedsättningar. Denna känsla har ökat i pandemins fotspår då samverkan mellan skolformerna minskat och man försökt att separera arbetslagen ur smittsynpunkt.

För att öka tryggheten, skapa förståelse och öka kunskapen gällande sarskolan samt våra elevers funktionsnedsättningar för personal och elever på Nyhemsskolans övriga skolenheter så behöver vi överbrygga dessa hinder. Vi behöver öka samarbetet kring eleverna och få till ett ökat samarbete och delaktighet hos all personal. Känslan av att grundsärskolan bara "lånar" lokaler på Nyhemsskolan måste förändras.

### Strategier

- Ökad förståelse och kunskap gällande grundsärskolan hos övrig personal (icke anställda inom grundsärskolan) på Nyhemsskolan.
- Öka samarbetet och delaktigheten mellan de tre enheterna på Nyhemsskolan.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Ökad förståelse och kunskap gällande grundsärskolan hos övrig personal (icke anställda inom grundsärskolan) på Nyhemsskolan.		
1. Föreläsning den 7/10 av CBEH gällande skolformen sarskola samt olika funktionsnedsättningar.	Rektor CBEH	Ht-21
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Öka samarbetet och delaktigheten mellan de tre enheterna på Nyhemsskolan.		
1. Trygghetsgruppen arbetar över stadiegränserna genom att ha gemensamma möten 2 ggr/termin.	Trygghetsgruppen	Vt-21
2. Trygghetsgruppen planerar gemensamma aktiviteter för f-6, 7-9 och grundsärskolan för att stärka känslan av ökad trygghet och gemenskap.	Trygghetsgruppen	Vt-22
3. Elever från grundsärskolan deltar på Nyhem åk 7-9's elevråd för att skapa samverkansmöjligheter och ökad delaktighet.	Trygghetsgruppen Klasslärare åk 6-9	Ht-21 Vt-22



## Fritidshemmet på grundsärskolan

Elevgruppen på grundsärskolans fritidshem har förändrats till detta läsår. Tidigare har vi haft stor andel elever som läser ämnen på grundsärskolan. Läsåret 21/22 består elevgruppen på fritidshemmet till störst del av elever som läser ämnesområden och behöver därför en mer tillrättalagd miljö och ett än mer anpassat innehåll. Fritidshemmet kommer även utveckla en lokal kallad Hobbyrummet som ska användas för fritidshemmets äldre elever, men även som grupprum, lektionssal och rast verksamhet under skoltid. Vi kommer även utveckla grundsärskolans rastaktivitet kopplat till detta arbete. Under pandemin har fritidshemmets samverkan med Nyhem F-6 fritidshem avstannat. Detta samarbete planeras återgå till det vanliga under läsåret. Vi behöver då utmana våra elever genom samarbete med grundskolans fritidshem. Att lämna lokalerna i Motoriken kan vara både otryggt och spännande, både för personal och elever. För att lyckas med detta behöver vi återigen starta upp samverkan mellan skolformerna grundsärskola och Nyhem f-6 genom kontinuerlig dialog och samarbete. Tankar finns även att grundsärskolans fritidshem ska ingå i ett nätverk i Östergötland. Detta nätverk är i startgrupparna och kommer under Ht-21 att utformas av rektorer. Under Vt-22 planeras fritidshemmets nätverk att kunna startas upp om restriktionerna lättar.

### Strategier

- Öka tryggheten för eleverna på rasterna.
- Utveckla de pedagogiska miljöerna på fritidshemmet.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Öka tryggheten för eleverna på rasterna.		
1. Planera och genomföra styrda rastaktiviteter.	Fritidspedagoger Elevresurser Pedagoger	Ht-21
2. Återuppta samarbete med Nyhem F-6 fritidshem.	Fritidspedagoger Rektor	Ht-21
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Utveckla de pedagogiska miljöerna på fritidshemmet.		
1. Anpassa och utveckla våra pedagogiska miljöer på fritidshemmet utifrån skiftande elevgrupp.	Fritidspedagoger Elevresurser	Ht-21
2. Utveckla lärmiljöer i fritidshemmet. Genom kommunens egna nätverk/utbildning riktat mot fritidspedagoger men även genom externt nätverk inom Östergötland.	Rektor Fritidspedagoger Elevresurs	



F I N S P Å N G

## Förankring

Verksamhetsplanen utgår ifrån grundsärskolan kvalitetsrapport samt huvudmannens prioriterade mål. Verksamhetsplanen har utarbetats gemensamt i personalgruppen under Vt-21 och är ett resultat av de analyser och slutsatser som gjorts utifrån det systematiska kvalitetsarbetet samt skolenkäterna.

I samband med verksamhetsårets start läggs en planeringsstruktur och en verksamhetsplan för kommande läsår fast i samverkan mellan skolledning och personal.

Under året finns mötestider för personalen avsatta för arbetslag, EHT, ledningsgrupp, trygghetsgrupp och arbetsplatsträffar. På dessa möten ges möjlighet att diskutera organisationen och dess utvecklingsbehov. Här följs också de mål upp som lagts fast. För eleverna finns klassråd tid och elevråd tider fastslagna. Eleverna ges där möjlighet att både få information om och diskutera verksamhetens mål och utvecklingsbehov.

Alla planer och rutiner finns inlagda i vår drive så att som alla kan ta del av dessa.