



FINSPÅNG

# VERKSAMHETSPLAN 2020/2021 BRENÄS SKOLA FINSPÅNG



Finspångs kommun



## Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete.....	2
Verksamhetsplanens syfte.....	3
Utgångsläge 20/21.....	4
Verksamhetens egna mål.....	5
Ökade kunskapsresultat.....	6
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.....	7
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.....	8
Verksamhetens lokala mål skrivs här.. .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Verksamhetens lokala mål skrivs här.. .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Verksamhetens lokala mål skrivs här.. .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Förankring.....	9



## Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

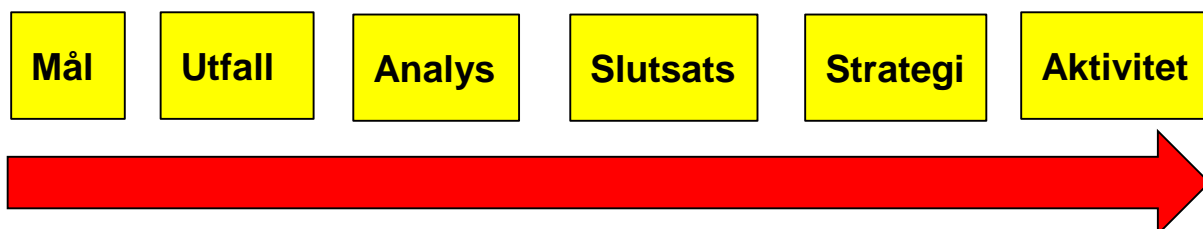
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

## Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



F I N S P Å N G

## Utgångsläge 20/21

Brenäs är en F-6 skola med 23 elever. Skolan är belägen ca 5 mil från Finspångs centralort och mycket nära Katrineholms kommun. Den består av två byggnader och en matsal. Skolan ligger naturskönt nära sjön Tisnaren.

Skolan är organiserad i F-3 samt 4-6 . Det arbetar två utbildade lärare, varav en förstelärare på skolan, en lärare i F-3 och en lärare i 4-6. F-3 består av 15 elever och i åk 4-6 är det 8 elever. Det arbetar en personal på fritidshemmet. Fritidshemmets är resurstöd i skolan under förmiddagar. Stödet kan vara både till enskild elev och till grupp. De är även rastvärdar. Fritidshemmet är beläget i andra närliggande lokaler. Den pedagogiska grundtanken är att med hjälp av åldersintegrerad undervisning tillgodose samt utmana eleverna till kunskapsprogression.

Eleverna i åk. 6 åker till Grosvad i Finspång en gång i veckan för språkval. Rejmyre skola ligger beläget två mil från Brenäs skola.

Föräldrarna bjuds in till föräldramöte i alla årskurser under hösten. Samverkan med hemmen sker vid utvecklingssamtal varje termin samt genom skolråd som äger rum två gånger per termin. De flesta eleverna kommer med skolskjuts från närliggande byar, Upptagningsområde är landsbygd.

Ett elevhälsoteam finns tillgänglig på skolan 1 dag i månaden. Det består av skolsköterska, skolkurator, speciallärare och rektor. En specialpedagog finns i rektorsområdet är på plats i Brenäs en dag i veckan. En speciallärare är på Brenäs skola två dagar i veckan och arbetar då med enskilda elever.



FINSPÅNG

## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög målpuppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Verksamhetens egna mål

1. Förbättra samsyn och sambedömning
2. Utmana alla elevers lärande
3. Skapa ett årshjul för hela verksamheten



## Ökade kunskapsresultat

Skolan har en hög måluppfyllelse utifrån resultaten på nationella proven i åk 3 och 6 samt betygen i åk6.

Under läsåret 20/21 kommer vi att utveckla ett gemensamt årshjul för hela verksamheten , så att lärandet kan fortgå på fritidshemmet och skapa en helhetssyn på elevernas lärande.

Årshjulet kommer även att finnas till grund för att förebygga åtgärder och ge förutsättningar till en långsiktig planering. Språkleksteamet kommer till skolan under hösten för att ta fram underlag inför fortsatt arbete. I svenska använder vi oss även av Bornholmsmetoden för att stärka språket. Speciallärare från Rejmyre skola kommer att arbeta med lästräning i Brenäs två dagar i veckan. Detta för att tidigt arbeta med språket som är en viktig faktor för fortsatt inläring.

### Strategier

- a) Skapa ett gemensamt årshjul för hela verksamheten
- b) Utveckla puls-och motivationshöjande aktiviteter

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
<b>a) Skapa ett gemensamt årshjul för hela verksamheten</b>		
1. Under lärmöten, utifrån fritidshemsplaneringar, förskoleklassens planering, specialpedagogens planering samt pedagogernas planeringar	Rektor och all personal på skolan	Juni-21
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
<b>b) Utveckla puls-och motivationshöjande aktiviteter</b>		
1. Puls och motivationshöjande aktiviteter som sker varje dag som uppstart på dagen utifrån ett rullande schema	Jimmy och Anita	Juni-21



## Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Under läsåret kommer vi att skapa förutsättningar för att kunna träffas kontinuerligt inom rektorsområdet. Det finns ett stort behov av att få till dessa träffar då enheterna är mycket små. Digitala förutsättningar finns och kan då ge mycket goda grunder för ett sådant samarbete där vi slipper att lägga tid på att resa mellan enheterna. Dessa möten ger en god grund för att skapa likvärdiga förutsättningar för våra elever trots att enheterna är små.

### Strategier

- a) Utveckla samplanering samt sambedömning inom rektorsområdet

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
<b>a) Utveckla samplanering samt sambedömning inom rektorsområdet</b>		
1.Sambedömning av nationella prov.	Jimmy, Anita Rektor	VT-21
2. Skolverkets bedömningsstöd samt nulägesbeskrivningar	Rektor	VT-21





## F I N S P Å N G

Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Då vi är en liten enhet sker kontakten med vårdnadshavare dagligen under veckorna vid lämning och hämtning. Vi är måna om att vara tillgängliga för elever och vårdnadshavare. Pedagogerna arbetar dagligen med att uppehålla en god kontakt med hemmen.

Föräldramöten, utvecklingsamtal samt skolråd skapar en god grund för dialog.

Vi känner ett stort engagemang för skolan hos våra vårdnadshavare.

Enkäterna är en kanal för delaktighet och de visar att vårdnadshavare önskar mer information om vad som sker i de olika ämnena samt betygskriterierna. Överlag är vårdnadshavarna nöjda. De gemensamma veckobreven skapar också en helhetsbild av skolan hos både personal och vårdnadshavare. Veckobreven förtydligar även de olika arbetsområdenas koppling till läroplanen.

I klasserna arbetar vi kontinuerligt med värdegrunden i förebyggande syfte enligt läroplanen.

Elevhälsoteamet kommer under läsåret att arbeta med hälsofrämjande arbete tillsammans med pedagogerna. Då Brenäs skolan upplevs ha en hög nöjdhet, delaktighet och trygghet finns det stor utrymmer för att arbeta främjande. Alla elever på skolan startar med pulshöjande aktiviteter. Det är hälsofrämjande aktiviteter, där målet är ökade studieresultat. Det sker genom rörelse som sker varje dag utifrån ett rullande schema.

### Strategier

- a) Öka elevinflytandet genom olika råd samt dialog med vårdnadshavare

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Öka elevinflytandet genom olika råd samt dialog med vårdnadshavare		
1, Biblioteksråd, rastråd, matråd, föräldraråd.	All personal	VT-21



F I N S P Å N G

## Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal på Brenäs skola och fritidshem. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid årets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge. Under läsåret sker avstämning vid pedagogiska möten.