



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola

Skolenhet: Viggestorpsskolan



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	9
Analys ökat samarbetet mellan skola och fritidshem.....	11
Analys samarbetet mellan skola och skolbibliotek .....	12
Analys av bedömningsområden .....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	16



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Viggestorpsskolan ligger i centrala Finspång och tar emot elever från närliggande områden, varav ett tiotal elever bussas in från ytterområden. Skolan ligger geografiskt bra till för att till fots kunna ta sig till det kulturutbud som finns i Finspång, så som bio, teater och bibliotek, men också närhet till skog.

Viggestorpsskolan åk F-6 har 240 elever, varav 47 % är flickor och 53 % är pojkar, uppdelat på 5 arbetslag. Sammantaget har skolan cirka 10 % elever med utländsk bakgrund. På fritidshemmet har under året 100 elever, i genomsnitt, varit inskrivna.

Arbetslagen är indelade dels efter årskurser, men också i två större arbetslag; f- 3 och 4–6, samt ett arbetslag inriktat mot fritidshemmet. De större arbetslagen har vardera en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor. Ledningsgruppen träffas varannan vecka för verksamhets- och strategiska frågor.

Under läsårets andra del har två specialpedagoger arbetat (150%) på skolan. De har arbetat tillsammans med övrig pedagogisk personal och riktat sitt stöd efter elevernas behov, gjort utredningar, skrivit åtgärdsprogram och samverkat med interna och externa parter. Skolans elevhälsoteam har bestått av specialpedagoger, skolkurator (80 %), skolsköterska (60 %) och rektor. De har träffats varje vecka, för att arbeta hälsofrämjande och förebyggande och samverka runt lärande och hälsa.

I arbetslag F-3 har två förskoleklasslärare samt fyra pedagoger, fördelade på varsin årskurs (1–3), arbetat. På mellanstadiet har 9 pedagoger fördelat på tre årskurser arbetat. Skolan har under läsåret arbetat med kompanjonlärarskap, dvs fler utbildade pedagoger i varje årskurs, på mellanstadiet samt i åk 1, något som är en av verksamhetens styrkor.

Till varje årskurs har resurspersonal funnits kopplade. På skolan har en trä- och metallslöjdlärare, en textillärare samt en idrottslärare arbetat. Musikundervisningen har bedrivits av musiklektörer samt resursperson.

Eleverna har haft majoriteten av sin undervisning i skolans lokaler, men moderna språk och hem- och konsumentkunskap för år 6 har undervisats på Nyhemsskolan.

I fritidshemsverksamheten har fyra vikarierande fritidspedagoger arbetat, som utöver detta uppdrag lagt delar av arbetstiden som resurspersonal i skolan. Stödet har varit på både individ- och gruppnivå och i deras uppdrag ligger att bedriva rastaktiviteter. Fritidspedagogerna har haft som uppdrag att utveckla skolans rastverksamhet.

Skolan har under läsåret startat en flexibel undervisningsgrupp där elever haft möjlighet att ta del av undervisning i mindre sammanhang.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Eleverna ska bli delaktiga i sitt eget lärande och lära sig att ta ansvar över sin kunskapsutveckling

1. Eleverna har en fysisk eller digital loggbok där de får en överblick över sina veckobeting samt synliggör sin egna lärandeprocess
2. Elevaktiva/elevledda utvecklingssamtal där eleverna får reflektera över sin egna kunskapsutveckling och se styrkan i sin egna ansträngning

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Synliggöra elevernas resultat tidigt

1. Tydligt årshjul med kunskapsstationer för varje årskurs
2. EHT kallar tidigt till resultatkonferens där man synliggör elevernas kunskapsresultat för att sedan följa upp dessa under läsåret
3. Pedagogerna återkopplar regelbundet till elever och vårdnadshavare samt tydliggör målen utifrån kunskapskraven

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under läsåret har eleverna arbetat med veckobeting och loggbok för att bli delaktiga i sitt eget lärande och träna på att ta ansvar för sitt eget arbete. De elevledda utvecklingssamtalen har kunnat hållas både digitalt och fysiskt. Eleverna har kunnat reflektera över sin kunskapsutveckling och sett att man får resultat efter ansträngning. Vi ser att detta ger effekt både på kort sikt och lång sikt, dels genom att det är generellt goda omdömen i alla åldrar samt höga meritpoäng i årskurs 6. Detta arbetssätt är nu väl förankrat både hos personal, elever och vårdnadshavare. Vi ser därför inte att detta behöver finnas med som en strategi hos oss nästa läsår. Då vi ser i enkäterna att elevernas känsla för delaktighet sjunkit så satsar vi extra på detta genom att pedagogerna arbetar med Skolverket modul "Delaktighet och inflytande" under läsåret 22/23.

Under läsåret har skolans elevhälsoteam varit till viss del underbemannat, vilket märkts i att arbetet med att implementera arbetet med kunskapsstationer fått stå tillbaka. Resultatkonferenser har inte varit planerade i den utsträckning som planerats tidigare år. Fokus har legat på åk 3, åk 6 samt årskurser med riktade insatser.



## FINSPÅNG

Det stöttande arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har ej fungerat fullt ut av samma skäl som ovan. Dessa delar sammantaget ser vi har påverkat vårens svar i Skolenkäten som indikerar att det finns ett behov av att utveckla elevhälsoarbetet ytterligare

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

a) **Tydliggöra elevhälsoteamets arbete**

b) **Stärka pedagogerna i att få eleverna delaktiga och ha inflytande på sin undervisning.**

**Analys ökad likvärdighet****Strategi och aktiviteter 21/22**

a) **Stärka resurspersonal och fritidshemmets personals kompetens inom NPF**

1. Skapa handledning- och utbildningstillfällen för fritid- och resurspersonal

**Strategi och aktiviteter 21/22**

b) **Skapa likvärdighet i lärandet**

1. Rektor skapar förutsättningar för skolan att ha en Flexgrupp där elever i behov särskilt stöd har möjlighet till en anpassad studiemiljö

2. Värderingsarbete i form av diskussioner och fysiska aktiviteter utifrån Fritidshemmets läroplan

3. Utveckla elevernas fysiska lärmiljö genom att fortsätta arbetet med att ta fram ett basutbud av anpassningar till alla klassrum samt fritidshem

4. Fritidspedagoger får utbildning i att utveckla den fysiska lärmiljön på fritids



## Strategi och aktiviteter 21/22

### c) Fortsätta arbetet med att utveckla personalens och elevernas digitala kompetens.

1. Erbjuder workshops på skolan för all personal, med fokus på digitala arenor samt utifrån individuella önskemål från personalen

2. IT-pedagog ansvarar för hantering av digitala enheter samt finns som stöd vid behov av hjälp.

## Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under året har specialpedagog tillsammans med fritidshemmets personal påbörjat arbetet med att stärka kompetensen inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). De har dessutom haft dilemmahandledning vid ett flertal tillfällen, något som uppskattats av personalen vilket har resulterat i kreativa lösningar kring elever. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa läsår för att stärka upp resurspersonalens kunskaper kring NPF ännu mer. Dilemmahandledning är också något som vi kommer att fortsätta med all personal då vi ser att det är viktigt för personalen att få lyfta dilemman och att det i kollegiala samtal sker ett lärande som utvecklar vårt syn- och arbetssätt.

Skolan har under året arbetat med att skapa likvärdighet i elevernas lärande. Detta har gjorts på olika sätt. Dels har vi arbetat med att starta upp en flexibel undervisningsgrupp där möjligheten till extra stöd funnits, tillfällen att träna på socialt samspel i mindre sammanhang samt färdighetsträning av olika slag. Effekterna av dessa insatser upplevs vara positiva men svåra att mäta då arbetet med den flexibla undervisningsgruppen endast pågått detta läsår. Det vi kan se är att vi skapat trygga elever som litar på skolan och börjat lita på sin egen förmåga. Elever har hittat motivation och strategier för att ta sig an skolan och dess utmaningar på ett mer fungerande sätt. Vi ser att skolan kan utveckla detta arbetssätt ännu mer, något som vi kommer att göra under nästa läsår.

Fortsatt arbetet med utveckling av personalens och elevernas digitala kompetens har skett under läsåret. Då många redan kommit långt i sina kunskaper, har workshops inte varit aktuellt i samma utsträckning som tidigare. Möjligheten till konsultation har funnits av IT-pedagog och av varandra.



**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

a) **Skapa likvärdighet i lärandet**

**Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare****Strategi och aktiviteter 21/22**

a) **Skapa tillfällen där man tränar på demokratiska processer**

1. Varje årskurs skapar tillfälle på schemat för klassråd
2. Ledningsgruppen tar fram en gemensam dagordning samt ett gemensamt protokoll
3. Rektor håller i elevråd med representanter från varje årskurs vid 9 tillfällen under läsåret

**Strategi och aktiviteter 21/22**

b) **Skapa trygga och aktiva raster för eleverna**

1. Pedagog på fritidshemmet ansvarar för rastaktiviteter för både låg- och mellanstadiet under rasttid
2. Eleverna i åk 3 och åk 6 är delaktiga i att ta fram och leda rastaktiviteter under veckan
3. Vi tar fram ett nytt lånesystem i rastboden för lågstadiet

**Strategi och aktiviteter 21/22**

c) **Ge möjlighet för vårdnadshavare att delta och få insyn i verksamheten via olika medier**

1. Kommungemensam plattform med möjlighet till verksamhetslogg samt kontaktyta



## FINSPÅNG

2. Skolan erbjuder även fortsättningsvis digitala möten för att förenkla kontakterna med vårdnadshavare

3. Regelbunden kontakt med vårdnadshavare genom loggbok, hembrev samt andra sociala medier

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Ledningsgruppen har utformat en gemensam dagordning och protokoll för skolans klassråd och elevråd. Rektor har tillsammans med fritidspedagog haft regelbundna elevråd under läsåret. Deltagandet har varit högre än tidigare år men ökat deltagarantal önskas vilket kommer att arbetas med kommande läsår. Elevrådet har fått vara med och påverka exempelvis den kommande byggnationen av ny motorikbana. Vi ser att delaktighet är viktigt vid sådana processer och vill utveckla detta ytterligare. Skolans pedagoger kommer att arbeta med skolans demokratiska uppdrag samt Skolverkets moduler kring delaktighet och inflytande under nästa läsår.

Arbetet med att utveckla rastaktiviteter har fortsatt. Vi har haft pedagogstyrda men även elevstyrda (åk 3) rastaktiviteter under veckan. En fotbollsturnering med eleverna på mellanstadiet har genomförts under vårterminen, vilket har varit uppskattat av eleverna.

Effekterna av dessa aktiviteter har varit positiva. Det vi kan se gällande demokratiska processer är att eleverna upplever att de kan vara med och påverka och därmed har de tagit mer ansvar i sitt uppdrag och varit mer aktiva som elevrådsrepresentanter. Rastaktiviteterna har varit uppskattade men behöver utvecklas ännu mer. Att ha styrda aktiviteter skapar tryggare raster för många och detta är något som kommer att fortsätta. Vi vill skapa mer engagemang hos eleverna för att hålla i rastaktiviteter, då det ökar känslan för delaktighet och ansvar. Rastaktiviteterna har inte minskat på konflikterna som uppstår utan vi ser att vi behöver vara fler engagerade vuxna ute på rasterna, något som också kan ses i Skolenkätens svar från eleverna.

Skolans sätt att arbeta med den regelbundna kontakten med vårdnadshavarna genom olika forum, exempelvis loggbok och elevledda utvecklingssamtal har upplevts positivt. Möjligheten till att hålla både fysiska och digitala möten har upplevts inkluderande. Enkätsvaren visar att vårdnadshavarna är nöjda med skolan och den insyn de har i sina barns utveckling, något vi även kan se över tid på de svar de gett i tidigare enkäter.

Vi kan se att vårdnadshavare i förskoleklass är mindre nöjda med insyn i verksamheten. Detta tror vi, utifrån Förskoleklassens egna analys beror på att insynen minskat utifrån vad de är vana vid från förskolan samt att fysiska möten, ex föräldramöten, inte skett pga. covid-19. Detta kan vi även se i grundskolan då många föräldrar aldrig träffat sina barns undervisande lärare mer än vid mail- och telefonkontakt.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

- a) **Skapa trygga och aktiva raster för eleverna**

**Analys ökat samarbetet mellan skola och fritidshem****Strategi och aktiviteter 21/22**

- a) **Samverka för att skapa en samlad skoldag för elevens lärande och utveckling**

1. Skapa mötestillfällen där möjlighet ges för gemensam planering och samsyn kring våra elever
2. Fortsätta arbetet med att ta fram tydliga årshjul för alla verksamheter

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Mötestillfällen har skapats där fritidshem och skolan kan samplanera för att ge eleverna en samlad bild av sin skoldag. Fokus har legat på att skapa samsyn kring eleverna, något som upplevts som positivt av personalen.

En positiv effekt har varit att man kunnat ta fram gemensamma förhållningssätt så att elever kan känna igen sig oavsett verksamhet eller personal. Dock kan de långsiktiga effekterna av detta ännu inte mätas, utan är något som synliggörs längre fram. Därför är det viktigt att hålla i detta arbetssätt under kommande läsår.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

- a) **Skapa förutsättningar för personal att samverka kring skapandet av en samlad skoldag samt gemensamma förhållningssätt**



## Analys samarbetet mellan skola och skolbibliotek

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Skapa förutsättningar för skolbibliotekarie att vara en pedagogisk resurs

1. Frigöra tid på schemat för att gå till biblioteket och låna böcker

2. Möjliggöra samplanering

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under läsåret har pedagog på skolan haft biblioteksansvar då ingen skolbibliotekarie varit anställd. Det var svårt med utlåning av böcker då system och öppettider saknades. Under vårterminen anställdes en skolbibliotekarie. När skolbibliotekarien tillträdde sin tjänst implementerades ett bokutlåningssystem och fasta öppettider kunde erbjudas. Då det tagit tid att lära sig systemet har samplanering med pedagoger fått stå tillbaka detta läsår, men kommer att utvecklas till nästa läsår.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Skapa förutsättningar för skolbibliotekarie att vara en pedagogisk resurs



## Analys av bedömningsområden

### Analys av undervisning och lärande

En av verksamhetens styrkor är kompanjonlärarskapet. Det har skapat möjligheter för pedagogerna att undervisa i olika konstellationer inom olika arbetsområden som exempelvis i mindre grupper eller vara två pedagoger i klassrummet. Detta är också en styrka då det minskar sårbarheten vid frånvaro. Kompanjonlärarskap möjliggör arbete i mindre grupper vid behov. Under året har det implementerats i en klass på lågstadiet. Under kommande läsår utökas det med ytterligare en klass då ambitionen finns att kunna arbeta med kompanjonlärarskap på hela lågstadiet.

Vi arbetar med ledning och stimulans som bas i undervisningen och har gemensamma rutiner för lektioners utformande. Skolan har också arbetat mycket med att få en bra och likvärdig lärmiljö genom att utrusta klassrummen med olika typer av stödverktyg. Undervisningen anpassas genom extra anpassningar och åtgärdsprogram skrivs för de elever som är i behov av särskilt stöd.

### Analys av bedömning och betygsättning

Under läsåret har nationella prov för åk 3 och åk 6 samrättats samt betygskonferens för åk 6 har genomförts. Analys av resultaten för nationella proven i åk 3 visar på goda resultat inom de båda ämnena. Betygen i åk 6 visar på höga meritpoäng med ett snitt på 225 poäng. Det visar även på en god spridning inom betygsskalan som domineras av C. Någon skillnad mellan könen kan inte utrönas. Samsyn mellan pedagogerna och elevernas ansvar för sina studier bedöms ligga till grund för detta. Eleverna har lärt sig att resultatet är sammankopplat med den egna insatsen.

En reflektion vi gör på skolan är att årets samrättning av nationella prov åk 6 inte varit optimal av olika anledningar, vilket gör att vi till nästa läsår behöver se över rutiner för detta.

Språkleksteamet har arbetat med bedömning av förskoleklassens elever gällande språklig medvetenhet.

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Utifrån svaren i Skolenkäten kan vi se att eleverna känner sig trygga och att det råder studiero under större delen av skoldagen. Vi kan dock se att elever i åk 6 är mer missnöjda med studieron än andra årskurser, vilket kan bero på att det varit konflikter bland elevgrupper i klasserna samt att klasserna varit mycket stora. Eleverna känner att lärarna lyssnar och kan förklara så att de förstår. De anser att de får veta vad som



## FINSPÅNG

förväntas av dem och vilka mål de arbetar mot. De flesta tycker att deras lärare skapar den arbetsro som behövs vid de allra flesta tillfällena

Eleverna upplever att personalen agerar när någon blir utsatt för kränkande behandling. Skolans trygghetsteam har under året arbetat med olika aktiviteter i förebyggande syfte. Vid behov har de olika årskurserna arbetat med olika värderingsaktiviteter för att synliggöra problem som uppstått.

### Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Pedagogerna upplever, utifrån svaren i Skolenkäten, att rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan och är inlyssnande. Rektor upplevs som närvarande i verksamheten, relationsskapande och delaktig i elevernas kunskapsutveckling. Detta har varit positivt för skolan och verksamhetens utveckling då det skapat en stark Vi-känsla med ökat ansvarstagande för skolans fysiska såväl som psykosociala arbetsmiljö, vilket också gynnar eleverna. Det har också lett till att personalomsättningen bedöms vara låg samt att vid utlysande av lediga tjänster (på grund av pensionsavgångar) har hög andel behöriga sökande funnits.

### Analys av fritidshemmet

Under läsåret har personalfrånvaron i verksamheten varit hög vilket ibland har visat sig vara positivt då arbetet blivit ännu mer lösningsfokuserat. Fritidshemmet började läsåret i nya lokalen som upplevs vara positivt. Samarbetet mellan Kojan och Grottan (de olika avdelningarna) har fortsatt att utvecklas då vi har haft mer aktiviteter tillsammans, vilket kan ses vara en styrka. Det har blivit ett nytänkande med åldersblandade grupper, vilket har resulterat i att eleverna lär känna varandra bättre.

Vi har arbetat med tydliggörande av aktiviteter utifrån läroplanen samt rutiner. Ett nytt arbetssätt där eleverna delas in i mindre grupper och har aktiviteter enligt ett rullande schema har påbörjats. Eleverna har fått vara delaktiga i vilka aktiviteter som ska vara på fritidshemmet utifrån intresse. De har turats om att styra aktiviteterna och ge instruktioner till övriga elever.

Det är tydligt att fritidspedagogerna, genom att ha deltagit i Skolverkets modul för fritidshemmets undervisning, hittat nya strategier och utvecklingsområden för att stärka tryggheten, trivseln och stimulansen på fritidshemmet. Detta ser vi genom att vi har utvecklande diskussioner och kommer med förslag om förbättringar i verksamheten. För att bibehålla och vidareutveckla detta kommer gemensamma forum att prioriteras.

Samarbete gällande exempelvis samsyn och gemensamma förhållningsätt mellan skola (Fsk-åk 3) och fritidshem påbörjades under förra läsåret, och upplevs positivt. Det kommer att fortsätta och utvecklas vidare under kommande läsår.



## Analys av förskoleklassen

Med anledning av den fortsatta pandemin genomfördes det fysiska föräldramötet inför skolstart uppdelat på två tillfällen. Upplevelsen blev att vi inte nådde alla vårdnadshavare samtidigt för att förklara och tydliggöra skolans arbete kring frågor som stimulans, anpassningar, arbetsro, trygghet och att förhindra kränkningar. Höstens "lära känna" samtal hölls digitalt och inte förrän sent under våren kunde vi välkomna vårdnadshavare in i våra lokaler till elevledda utvecklingssamtal och en uppskattad utställning av elevernas bildalster där vi synliggjorde lärandet och utvecklingen från det gångna året.

I Skolenkäten finns att läsa att vårdnadshavare är nöjda med sitt barns skola även om det ligger några decimaler under resultatet från föregående år. Dock anser en del vårdnadshavare att de inte får tillräckligt med information om hur deras barn utvecklas kunskapsmässigt. Detta kan bero på den uteblivna dagliga kontakten men också att det är långt mellan höstens och vårens trivsel/utvecklingssamtal. För att möta vårdnadshavarnas behov och önskemål kan vi utveckla hembreven med tydligare syfte och vilka förmågor vi vill utveckla med aktuell undervisning. Vi kan också presentera verksamheten i bild med mål i Schoolsoft.

Vi har under läsåret utfört Skolverkets kartläggning "Hitta språket" och "Hitta matematiken" parallellt med Bornholmscreening och kartläggningen Pröva med tal. Vi har genom kartläggningarna kunnat identifiera styrkor men också behov av tidiga insatser detta läsår. Den största delen av behoven finns hos elever med språkstörning. Förskoleklassens nätverk har deltagit i SPSMs studiepaket Språkstörning med mål att öka kunskaperna inom språkstörning. Vårdnadshavare har uttryckt stor besvikelse över att skolan inte har egna logopedier då man skrivs ut från logopedmottagningen vid skolstart. Det har varit ovärderlig kunskap och syftar också till högre likvärdighet för kommunens 6-åringar.

Vid årskiftet anställdes ytterligare en specialpedagog på Viggestorpsskolan och vi upplever att vi pedagoger fått bra handledning med övningar och tips för inkluderande undervisning. Eleverna har fått egen träningstid både av specialpedagog och av Språkleksteamet.

Vi lär på olika sätt och för att nå alla och befästa kunskap har vi varvat arbete med lek, sång, kropp, film, radio, I-pad, smartboard, arbetspapper, spel, naturen, experiment och estetiskt material. Vi har stimulerat elevernas sinnen i både svenska, matematik och naturundervisningen extra genom att koppla den till skapandet och i anslutning till det hålla en kort mikrolektion som uppstart.



## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Arbetet med kvalitetsrapporten har bedrivits av rektor, pedagog med utökat uppdrag gentemot rektor och specialpedagog. För att få underlag till kvalitetsrapporten har personalen analyserat Skolenkätens svar samt betygsutfall och har sedan redovisat detta. Utifrån dessa analyser har en sammanställning gjorts som underlag till framtagandet av kvalitetsrapporten för läsåret 21/22.

Kvalitetsrapporten kommer att presenteras vid terminsstart och även vara tillgänglig för personal att läsa på vår gemensamma plattform samt presenteras i olika forum som exempelvis Skolrådet, skolans hemsida och publiceras på kommunens hemsida