



FINSPÅNG



Verksamhetsplan 22/23 Förskola

Skolenhet: Viggstorp Förskola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Ökade kunskapsresultat	5
Analys ökad likvärdighet	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	7
Lokala mål.....	8
Framtagande och förankring av verksamhetsplan	9



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Förskolans prioriterade mål utifrån sektor utbildnings övergripande mål

- Främja barnens förståelse för värdet av mångfald.
- Utveckla arbetet med analysen av sin yrkesroll.
- Fördjupat arbete med dokumentation, barns individuella läroprocesser.



Ökade kunskapsresultat

Under vårterminen arbetade förskolan intensivt med språkutvecklande arbete som har gett ökade kunskapsresultat. Bland annat har barnens reflektioner utvecklats, de har också utvecklat sitt sätt att utvärdera böcker samt intresset för bokstäver och ord har blivit större. Arbetet kommer att fortsätta under höstterminen. Vi ser även ett behov av en fördjupning i mångfald, då det finns en liten andel barn på förskolan från annan kultur och kännedomen om olika kulturer därför inte blir en naturlig del i vardagen.

I läroplanen för förskolan står det att de som verkar i förskolan ska visa hänsyn för människors egenvärde och verka för en hållbar utveckling. Undervisningen ska ge barnen kännedom om olika kulturer, förankra respekt och utveckla förmågan hos barnen att leva sig in i andras människors villkor.

Strategi och aktiviteter 22/23

a) En strävan mot målet ska ske när utbildningen innehåller delar där personalen ger barnen möjlighet till utveckling av förmågan till empati och omtanke om andra, samt skapa respekt för skillnader i människors uppfattningar. Främja barnens förståelse för värdet av mångfald.

1. Tillsammans med barnen söker vi kunskaper i litteratur och media.

2. Föra dialoger med barnen om olikheter och likheter.

3. Vi utvecklar årshjulet och högtider.

4. Vi tar tillvara på mångfalden i gruppen.



Ökad likvärdighet

Utbildningen i förskolan ska vara likvärdig, enligt skollag, samt anpassas till alla barn i förskolan med hänsyn till de olika förutsättningarna barn har. Likvärdigheten bör därför baseras på de analyser personalen gör gällande hur barns olika villkor kan mötas av förskoleverksamheten och samtidigt skapa möjligheter till att barnen kan utnyttja sin potential.

Det finns behov att mer medvetet analysera kring sin yrkesroll för att stärka undervisningens kvalitet genom att ställa sig frågor som "Varför blev det som det blev?", "Vilka effekter gav det?", "Vad kan jag göra annorlunda/bättre?".

Strategi och aktiviteter 22/23

a) En strävan mot målet ska ske då personalen utvecklar arbetet med analysen av sin yrkesroll.

1. Vi prioriterar och börjar varje reflektionstillfälle med en analys av pedagogrollen.

2. Vi börjar med att använda de frågor vi har i dokumentet och fokuserar på att analysera ett moment i taget.

3.



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

I läroplanen för förskolan står det att barnen i förskolan ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar då barn har rätt till delaktighet och inflytande.

Syftet med dokumentation, dess utvärdering och analyser är att få kunskap om hur förskolans kvalitet kan utvecklas för att ge de bästa möjligheterna för barns lärande och utveckling. För att sedan kunna utveckla bättre arbetsprocesser, bedöma om arbetet sker i enlighet med målen samt ta reda på vilka åtgärder som behövs för att förbättra barnens förutsättningar för bland annat utveckling och trygghet i förskolan.

Det är analysernas resultat som visar på de viktiga utvecklingsområdena.

Strategi och aktiviteter 22/23

a) En strävan mot målet ska ske när personalen gör ett fördjupat arbete med dokumentation.

1. Vi har konkreta möten med barnen, där de får känna sig engagerade, dugliga och aktiva i sitt lärande.

2. Ett samspel mellan personal och barn ska finnas, samt genom observation, dokumentation, följa och analysera barns lärprocesser och lärstrategier.

3. I barnrådet för vi en dialog kring frågor som kommer från barnen, samt aktuella händelser.

4.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) En strävan mot målet ska ske när personalen gör ett fördjupat arbete med barnens individuella lärprocesser.

1. Tillsammans med rektor utformar personalen ett arbetsverktyg som gynnar arbetet med barnens individuella lärprocesser.

2. Genom de konkreta mötena, i mindre grupper, där barnen får möjlighet till att vara engagerade och aktiva i sitt lärande, kunna se och samla till varje individs lärprocess.



FINSPÅNG

3. Genom samspel mellan personal och barn, samt genom observation, upptäcka och dokumentera samla till barnens läroprocesser.

Lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål)

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Strategi X

1.

2.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Strategi Y

1.

2.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Strategi Z

1.



2.

Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts vid enheten kring vår verksamhet och resultat. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Vid enheten är lagledarna utsedda till att bevaka verksamhetsplanens genomförande, med uppdrag att bevaka genomförandet och att verksamheten "lever som den lär".

Under året kommer all personal återkommande värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och resultat.



FINSPÅNG