

Kvalitetsrapport Förskolan 20/21

Finspång



Enhet:Blåklinten

Rektor:Louise Åstrand

Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21	4
3. Analys förskola och hem	6
4. Analys normer och värden	7
5. Analys utveckling och lärande	8
6. Analys barns inflytande	10
7. Analys övergång och samverkan	11
8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling	11
9. Analys rektors ansvar	12
10. Förankring	12



FINSPÅNG

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Blåklintens förskola ligger på landsbygden utanför Finspångs centralort. Förskolan har i dagsläget 26 barn i ålder 1–5 inskrivna i verksamheten. Det är 98 % av barnen som har svenska som modersmål. Fördelningen mellan pojkar och flickor är för tillfället 14 flickor och 12 pojkar. Upptagningsområdet är landsbygden närmast förskolan. Alldeles bredvid ligger Björke skola som är en F-6 skola.

Förskolan består av två rum och en hall. Då det är 26 barn inskrivna nyttjas den närbelägna ateljén i skolbyggnaden. Från hösten 2020 så arbetar vi i mindre grupper, där en pedagog ansvarar för en mindre undervisningsgrupp större del av dagen. Dessa grupper är indelade i yngre och äldre barnsgrupper där en förskollärare ansvarar för den pedagogiska undervisningen. Varje avdelning är ett arbetslag med pedagogiskt ansvar men ett nära samarbete sker mellan avdelningarna. Arbetslagen träffas för gemensam reflektion en gång/vecka. Pedagogerna har ansvarsbarn och de har särskilt ansvar för ansvarsbarnens dokumentation, samtal och uppföljning med vårdnadshavare. Pedagogerna har också olika ansvarsområden på förskolan tex. Köksansvar, lärmiljöansvar, utomhuspedagogiskt ansvar. Miljön runt förskolan inbjuder till utmanande och utvecklande lek. Förskolan har skogen alldeles bakom sig och skolans idrottshall finns tillgänglig för förskolan viss tid under veckan. Det finns stora gräsytor men även möjlighet till bad och pulkaåkning alldeles i närheten.

Hela förskolan äter frukost och mellanmål på Blåklintens förskola. Lunchen äter de äldre barnen i skolmatsalen tillsammans med Björke skolas elever. De yngre barnen äter på förskolan. Ett samarbete med det närbelägna fritidshemmet förekommer på öppningar, stängningar och lov. I nuläget är det två förskollärare och tre barnskötare på Blåklinten. Det finns en specialpedagog inkopplad till två barn och regelbunden handledning ges av specialpedagogen. Under hösten -18 påbörjade en barnskötare den regionala förskollärarytbildningen om 3,5 år. Pedagogen kommer att vara tjänstledig varje måndag under studietiden. Schemat är utformat efter detta och sålunda kommer de vakanta passen inte att ersättas av visstidsanställd personal. En av förskollärarna har sen årsskiftet blivit antagen som medforskare i språkprojekt genom Linköpings universitet med fokus på flerspråkighet. Projektet kallas ULF och tar 20 % av förskollärarens tid och bemannas i behov. Hennes forskning kommer att ge ny kunskap och ökad förståelse om flerspråkighet ut i arbetslagen i det dagliga arbetet men även i pedagogiska forum. Detta gör genom teori och praktik.

Rektor besöker regelbundet verksamheten och varje månad träffas rektor och pedagoger på APT och verksamhetsbesök. Rektor har även pedagogiska diskussioner genom en bokcirkel under våren och fördjupade med förskollärare under årets gång. I normala tider, så är en av förskollärarna är lagledare och deltar i kommunens centrala utvecklingsgrupp några gånger per termin. Förskolläraren sprider sen vidare det som har behandlats under CUG till sina kollegor för att sprida kompetensen. Den andra förskolläraren har rollen som IT-pedagog och får gå på gemensamma fortbildningar och träffar med kommunens övriga IT-pedagoger även den kunskapen förs vidare ut i arbetslaget. Rektor leder verksamheten utifrån ett kvalitets- och resultatperspektiv. Förskolans verksamhet är i ekonomisk balans. Samverkan sker tillsammans med närbelägna skolan Björkes representant i genomsnitt gång/månad.



FINSPÅNG

Förskolan arbetar med att starta upp en ny verksamhetsidé, hållbar utveckling. I bokcirkeln behandlar boken: möten för lärande av Eva Johansson. Med stöd av den reflekterar vi gemensamt vår barnsyn, kunskapssyn och undervisning men även litteratur som behandlar hållbar utveckling för att vår verksamhetsidé ska genomsyra vårt gemensamma förhållningssätt och arbetssätt. Struktur och organisation ska vara viktiga pelare i vår verksamhet.

Förskolans styrkor är stort pedagogiskt engagemang, de vill kompetensutvecklas, stort engagemang för att barnen ska få en trygg och bra utbildning. Stabilt arbetslag som är trygga med varandra och vågar utmana varandra i det pedagogiska arbetet. ULF-projektet involverar alla pedagoger och de blir observerade och intervjuade kring olika undervisningssituationer.

Utmaningar som finns i verksamheten är att lokalerna är slitna och trånga. Renovering av ytskikt ska göras av fastighet under 2021. Även gården ska upprustas med lekställningar, vagnsförråd, buskar och ökade odlingsmöjligheter. Rektor har äskat pengar till denna upprustning.

En annan utmaning är att det kan en variation på barnantal och det kan svårt att planera en långsiktig organisation. Förskolan har också en utmaning av att få till gemensam mötestid, då det är svårt med vikarier och att täcka upp för varandra.

Det har varit pedagoger sjukskrivna i perioder under året som har varit och det har gjort att vi inte har nått så långt som vi har önskat med verksamhetsidén.



FINSPÅNG

3. Analys förskola och hem

Genom att pedagogerna skickar ut månadsbrev och information om projektarbetet och strävansmålen i projektet och hur det ska utvärderas blir vårdnadshavarna involverade. I årets verksamhetsplan var ett av målen att utveckla hembreven och att de ska komma kontinuerligt och vi ser att vi har uppnått det målet. Vår ambition är att vid hämtning och lämning samtala om barnens utveckling, lärande och trivsel. Under pandemin har detta försvårats och förskolan har inte haft samma möjligheter. Här får vårdnadshavarna komma med förslag, råd, tips och pedagogerna kan svara på frågor och funderingar. Vid utvecklingssamtalen menar vårdnadshavare att de är nöjda med samtalen vid lämning och hämtning och månadsbrev. En tidigare utmaning som förskolan har haft är att det inte är så många som deltar vid föräldramöten men under året har vi inte haft något fysiskt föräldramöte. Till nästa läsår planerar vi att bjuda in vårdnadshavarna till skolrådet. Vi ska fundera ut olika samverkansformer med föräldrar, såsom öppet-hus och rektors deltagande i verksamheten vid vissa tider. Det är även svårt för pedagogerna att få in lappar som berör barnens ledigheter och överenskommelser på barnens närvarotider.

Enkäterna och kvalitetsdialogen visar att våra vårdnadshavare är nöjda med förskolans verksamhet. De känner att barnen är trygga, stimuleras och lär sig efter sina förutsättningar.



FINSPÅNG

4. Analys normer och värden

Det sker ett dagligt arbete med hur vi ska vara mot varandra och allas lika värda. Alla familjer lever på olika sätt när det gäller traditioner, värderingar och normer och vi lär barnen att man kan bryta normer och allt behöver inte se likadant. Vid situationer tar vi diskussionen direkt och vi har även kopplat in vårdnadshavare i arbetet. Det har varit en period på förskolan där barnen uppmärksammat negativt på utseende och yttre attribut. Pedagogerna arbetar med att se på filmer om hur man är bra vänner eller som berör andra normer och värden. När barnen påpekar värderande normer har vi ifrågasatt om det måste vara så.

Genom vårt förändrade arbetssätt med att vi organiserar oss i mindre barngrupper finns det närvarande pedagoger i varje rum som finns till hands och dels för att arbeta främjande så att inga kränkningar ska ske och om det inträffar en incident finns en pedagog nära om en situation uppstår. Vårdnadshavarna uppmärksammar oss om deras barn har upplevt något som gjort dem ledsna eller om de på något sätt upplever att deras barn inte är trygga. Vi arbetar med våra miljöer och material så att alla kan identifiera sig i verksamheten. I vardagen kan vi även ifrågasätta vår egen verksamhet och våra normer och värden och lyfta frågor som vi diskuterar tillsammans. Värdegrundsfrågor är levande frågor på våra mötesforum.

Analysen av pedagogernas enkät visar att det arbete som görs för allas lika värde och att motverka stereotypiska föreställningar om kön ett arbete som har gett höga siffror i enkäten. Ett utvecklingsområde är att gemensamt diskutera vad en kränkning kan vara, enkäten visar på ett förbättringsområde när det gäller arbetet mot kränkande behandling. Det är ett prioriterat område under hösten. Pedagogerna behöver få tid att diskutera vad en kränkning är och hur man ska agera om en kollega kränker ett barn.

5. Analys utveckling och lärande

I de lokala målen bestämdes att vi ska arbeta mer med undervisning och dokumentation, vilka är två viktiga komponenter för att följa upp barnens utveckling och lärande. Det vi har gjort är att läst forskning gällande teori om dokumentation och undervisning. Nu arbetar vi med teori gällande inskolning för att ge barnen en trygg vardag på förskolan. Detta har bidragit till en samsyn kring inskolning. Genom att dokumentera barnens individuella utveckling och lärande kan vi se deras intressen och deras utvecklingsområden. Vi har kopplat in specialpedagog för de barn som har behov av särskilt stöd för att stötta barnets utveckling och lärande. Specialpedagogen kommer med kunskap och ett utifrån perspektiv som gör att vi träffar rätt med våra insatser och åtgärder kring barnen. Genom att ha stöd från specialpedagog får pedagogerna ett "bollplank" och ett mer medvetet arbetssätt som gynnar barnens utveckling. Vi samtalar även med vårdnadshavarna om barnen utveckling och lärande för att kunna ge barnen rätt förutsättningar.

De äldre barnen arbetar med mål som handlar om hur människan och natur påverkar varandra, de har arbetat med kretslopp. I arbetet har vi använt Ipad, lupp, och mikroskop kopplat till Ipad. Beebot är något vi också använder i vår undervisning för att göra barnen uppmärksammade på programmering men även som verktyg för att uppmärksamma barnen i andra ämnen som språk. Barnen är intresserade av fonolek, bokstäver, teckenspråk, rimma och att bilda ord. De yngre barnen går till skogen en dag i veckan och uppmärksammar det barnen intresserar sig för i naturen som tex. svampar, myror och växter. Pedagogerna är medupptäckare och det leder till att barnen visar varandra sina upptäckter. Yngre barnen använder ibland Ipad i sin undervisning. Vidare har de yngre barnen också haft experiment om luft. När vi pratar med de äldre barnen är vi noga med att använda rätt matematiskt begrepp i rätt sammanhang. Vid frukt problematiserar vi med hel och delar av frukten. Vi har även matematikblad där barnen kan arbeta addition och subtraktion och fler och färre. Vi arbetar även med att uppmärksamma barnen på olika mönster när de ritar eller lägger pärlplattor för att nämna några exempel. De yngre barnen arbetar med färger i syfte att kategorisera och räknar antal och även här arbetar pedagogerna med att använda rätt matematiska begrepp, exempelvis fler, färre, större eller mindre. Genom att vara medforskande pedagog ser vi att barnen är nyfikna och har ett intresse för att lära. Vi ser att barnen generalisera sina kunskaper genom att tex. hitta mönster i andra sammanhang eller att upptäcka nya insekter, genom att pedagogerna räknar vill barnen också räkna. Vi ser att pedagogerna engagemang är en viktig komponent när det gäller att vara medupptäckare och medforskare. Men även deras utbildning och bakgrund. På Blåklintens förskola arbetar vi med kollegialt lärande under det dagliga arbetet och på gemensamma möten. En förskollärare ansvarar tillsammans med en barnskötare för de yngre och likadant ser det ut för de äldre barnen. Vi har alla något att lära av varandra.

Vi fortsätter att utveckla vår matematikundervisning och låter det få större plats i undervisningen på förskolan och att matematiken blir mer synlig i de pedagogiska miljöerna. Exempelvis vid våra odlingar, så mäter vi växterna och mängden vätska, rumsuppfattningen, logiskt tänkande

Programmering, algoritmer, koder, noder är viktiga inslag i vår undervisning och behöver utvecklas mer speciellt för de yngre barnen.

Analysen av enkäten visar att pedagogerna anser att de undervisar på ett sådant sätt att de är duktiga på att skapa intresse, nyfikenhet hos barnen. En framgångsfaktor är givetvis pedagogernas stora engagemang och erfarenhet men också att de kompletterar varandra när det gäller utbildning och personliga intressen. Vi ska fortsätta att jobba mer målstyrt för att öka kvaliteten än mer. Det gör



FINSPÅNG

vi genom att synliggöra läroplansområden och utvärdera tillsammans med barnen och delge föräldrarna barnens utveckling.

Enkäten visar att vi behöver bli säkrare på att möta barn med flerspråkighet. Förskolan har endast några få barn som talar annat språk än svenska. Testet på <http://www.kolladinskola.se/> bekräftar även det.

När vi gör testet om flerspråkighet på: så får vi följande resultat:

- A. Kunskap om uppdraget Stämmer delvis
- B. Förutsättningar Stämmer
- C. Informations- och erfarenhetsutbyte Stämmer delvis
- D. Stimulera och inspirera Stämmer
- E. Uppmuntra flerspråkighet Stämmer delvis
- F. Föräldrarnas delaktighet Stämmer delvis

Det vi kan att vi behöver utveckla är att rektor ska lyfta flerspråkighet i pedagogiska forum och pedagoger kommer få arbeta med förändringsarbete kring flerspråkighet i och med ULF-projektet.



FINSPÅNG

6. Analys barns inflytande

Våra projekt utgår från barnens intressen. Vi ser till att alla barn får sitt intresse beaktat genom samtal och observationer ser pedagogerna vad som intresserar barnen. Genom pedagogernas planering utifrån intresse, så planeras undervisningen så att flera läroplansmål omfattas. Det är viktigt att skapande material har varit tillgängligt för barnen och skapat en miljö där barnen får skapa fritt med färg, lim osv. detta är tillgängligt för barnen och barnen har lärt sig att ta ansvar. Det mesta av lek och skapande material är tillgängligt för barnen och förskolan har tillåtande miljöer och förhållningssätt där barnen får flytta materialet mellan rummet. Det barnen inte når frågar de efter. I och med att pedagogerna har ett tillåtande förhållningssätt vågar barnen fråga efter materialet de inte når. Blåklintens förskola har kreativa barn som utmanas i att tänka och skapa fritt. Pedagogerna är aktiva i leken och hjälper in barn i leken som har behov av det. Detta visar sig i att pedagogerna upplever barnen trygga på förskolan. Detta är också ett sätt att säkerställa att alla barn får möjlighet att synas och leka i alla miljöer. De äldre barnen får ofta välja hur de vill att vi ska fortsätta vårt arbete i projektet. Detta bidrar till att barnen också förklarar hur de tänker och argumentera för sina åsikter. Barnen får ofta dokumentera sin undervisning i bilder, till exempel vid arbetet med kostcirkeln och nyttig mat. Detta har bidragit till att barnen är mer medvetna om kostens betydelse och diskussioner kring vad de äter hemma.



FINSPÅNG

7. Analys övergång och samverkan

Förskolan samverkar vid övergång till förskoleklass, barnen och vårdnadshavare bjuds över till skolan vid flera tillfällen under våren när det börjar närma sig terminsslut. Detta bidrar till en smidigare övergång när barnen börjar förskoleklass där barnen känner igen miljö, rutiner, äldre barn och lärare. Detta blir också en trygghet för vårdnadshavarna då de vet att barnen känner sig trygga i skolans miljö. Vidare har vi arbetat tillsammans med fritidshemmet under vissa lov och vi har gemensamma öppningar och stängningar. Socialtjänsten har erbjudit föreläsning där de berättar om hur de arbetar och vad som händer efter en anmälan som har varit givande och gett mer kunskap. Det som behöver utvecklas är samverkan med socialtjänsten och även träffa BVC eller andra myndigheter barnen kommer i kontakt med för att skapa samsyn eller insyn för hur vi arbetar. Pandemin har försvårat samverkan med vårdnadshavarna och andra instanser under året. Närheten till skolan gör övergången trygg och smidig upplever vi för våra barn. Barnen känner väl till pedagogerna som arbetar på fritidshemmet.

8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi har arbetat för att hitta bra metoder och struktur för dokumentation. Pedagogerna har processdokumentation varannan vecka där de planerar och analyserar, utvärderar det vi har arbetat med. Dokumentation är ett viktigt verktyg för analys, utvärdering och utveckling. I utvärderingen och analysen ser pedagogerna om de behöver förändra något i verksamheten eller undervisningen. Genom att tex observera barnenens lek kan vi se vad det är de leker med och hur vi kan utveckla olika miljöer. Vi har även individuell reflektionstid där vi reflekterar över det enskilda barnens utveckling och lärande varje vecka. Mönster som har upptäckts är att vissa barn har svårare med det sociala samspelet och att en del barn fastnar i samma lekar i samma miljöer och behöver utmanas i att pröva andra lekar för att få andra erfarenheter. Vi har APT och husträff en gång i månaden där vi utvärderar verksamheten och uppmärksammar om något behöver förändras eller utvecklas. Det som fungerar mindre bra är att få barnen delaktiga i utvärdering och analys av dokumentationen. Vi behöver ha ytor att sätta upp bilder på det vi har arbetat med men även det barnen har skapat i undervisningssammanhang så att barnen kan fortsätta att reflektera och utvärdera enskilt eller med andra. På så vis kan vi ta del av hur barnen upplever undervisningen. Vägglats till detta ska prioriteras vid renovering av ytskikten. Även om vi har inlagd planeringstid och reflektionstid i schemat är det svårt att få ut den när någon är sjuk eller har semester. Detta är något vi behöver se över hur vi ska kunna kompensera detta. Vi har en mall där vi fyller i om vi missar planeringstid och där man fyller i när man tar igen den.



FINSPÅNG

9. Analys rektors ansvar

Under 20/21 har fokus lagts på att hantera nya restriktioner gällande Covid-19. Det har varit många frågor från pedagoger och vårdnadshavarna. Det har ställt stora utmaningar i ledarskapet för att trygga för verksamheten. Det har varit svårt att bemanna vissa perioder på grund av frånvaron. De pensionärer som vi brukar använda som vikarier har inte vågat arbeta under pandemin. Enkäten visar en förbättring vad det gäller rektors insyn och stöd och den täta samverkan kring pandemin kan ha spelat roll i det. Samtalen mellan pedagoger och rektor har ökat i och med de utmaningar som vi står i kring pandemin.

Bokcirkeln har varit ett lyft för verksamheten, den skapar engagemang och samsynhet som gynnar verksamheten. Loven har utnyttjats till att rektor och förskollärare har utvärderat och utvecklat den pedagogiska verksamheten. Personalen på fritidshemmet har stöttat upp förskolan under dessa tillfällen.

10. Förankring

Rapporten är skriven av rektor tillsammans med förskolläraren som är lagledare. Rapporten kommer att bli tillgänglig för alla under studiedagen. Den kommer att läggas ut på vår gemensamma plattform.