

# Kvalitetsrapport grundskola 20/21

## Finspång



## Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21 .....	4
3. Analys undervisning och lärande.....	7
4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd.....	9
5. Analys bedömning och betygsättning .....	10
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling .....	11
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet.....	12
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten.....	13
9. Analys fritidshemmet .....	14
10. Förankring.....	15



FINSPÅNG

## 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## 2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Grundsärskolan i Finspång har 46 elever och är fördelade på tre verksamheter:

### **Grundsärskolan Nyhem**

Grundsärskolan på Nyhem har sammanlagt 28 elever. Eleverna är uppdelade 4 klasser, 1–3, 4-6a, 4-6b och 7–9. De elever som går på grundskolan på Nyhem läser ämnen eller en kombination av ämnen och ämnesområden. Signifikant för denna elevgrupp är att man klarar av att vara integrerad på en större skola, samt att omsorgsbehoven är lite mindre omfattande. Här behöver man tex ofta dela på elevresurser. Grundsärskolan på Nyhem har sina hemklassrum i Nyhemsskolans högstadiesbyggnad.

### **Grundsärskolan (träningsskolan) Metallen och Kvarnen**

Grundsärskolan på Metallen och Kvarnen har 8 respektive 10 elever och är fördelade på två verksamheter. De elever som går i grundskolan på Metallen och Kvarnen läser oftast ämnesområden eller en kombination av ämnesområden och enstaka ämnen. Dessa elever har ofta behov av större anpassningar och mer omfattande särskilt stöd tex i form av egen assistent eller väldigt små undervisningsgrupper mm. På Metallen och Kvarnen finns högre bemanning och eleverna undervisas i mindre grupper eller en och en utifrån behov och individuella anpassningar. Metallen ligger nära Bergska skolan och Kvarnen är beläget på Hårstorpsområdet.

### **Fritidshemmet**

Särskolans fritidshem har haft 16 inskrivna elever under läsåret 19/20. Morgonfritids är i de lokaler som eleverna går i skolan i medan eftermiddagsverksamheten huvudsakligen är i samma lokaler som, och tillsammans med, Nyhemsskolans F-6 fritidshem. Särskolan delar skolgård med Nyhemsskolans F-6 verksamhet medan träningsskolan har en liten utegård på vilken det under slutet av läsåret byggts lekredskap.

Under Coronaepidemin har fritidshemmen tillfälligt separerats som en åtgärd för att minska smittspridning. Denna separation ser vi som tillfällig och vi planerar sammanslagning av verksamheterna under hösten -21. En samverkan mellan våra fritidshem är viktig ur många aspekter. Bland annat så kan vi samarbeta gällande bemanning på studiedagar, lov och vid stängning. Men ur ett elevperspektiv så bidrar en integrering av fritidshem till en förhöjd social interaktion, språklig påverkan och bidrar till en ökad vi-känsla på Nyhemsskolan.

Sammanlagt har grundskolan 4,1 elever per lärare och 72,7 % av lärarna är behöriga. Särskolans upptagningsområde är hela Finspångs kommun. I stort sett alla elever åker skolskjuts till skolan. Under skoldagen åker man och simmar varannan vecka.

Pedagogerna är fördelade i fem arbetslag: Metallen, Kvarnen, 1-3, 4-6 och 7-9. Ledarna för arbetslagen ingår i skolans ledningsgrupp där också en representant för fritidshemmet ingår tillsammans med rektor. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan. Under året har vi arbetat aktivt med att transformera ledningsgruppen från ett operativt fokus till ett strategiskt arbetande forum med fokus på skolutveckling. En organisationskarta har skapats, diskussioner om innehåll på ledningsgruppsnivå har genomförts samt en öppen grupp på Google drive har skapats för transparens och insyn i verksamheten.



FINSPÅNG

Vid läsårsstart 19/20 så påbörjade den nya rektorn sin tjänst på grundsärskolan. Medarbetarna har visat en stor nyfikenhet och driv för utveckling och förändring, samtidigt som de även påvisat att de behöver samla kraft och få tid för att den nya organisationen skulle få sätta sig.

Tidigt initierades en treårsplan där fokus det första året låg på stabilitet, struktur och professionalitet. Vid terminsstart Vt-21 så splittrades gamla Ro X (det tidigare rektorsområdet med Nyhem f-6 och grundsärskolan) och Ro Sär grundades. Denna separation har medfört både för- och nackdelar. Band annat så har medarbetarna på grundsärskolan visat stor kapacitet gällande att forma sitt eget rektorsområde, översyn av rutiner och arbetsätt har påbörjats. En nackdel som visats är att grundsärskolan inte bär sig självt ekonomiskt. En översyn har initierats och vissa tjänster har reducerats bland annat genom övertalighet men även vid pensionsavgång och föräldraledigheter.

Elevhälsoteamet jobbar kring lärande och hälsa och träffas kontinuerligt för EHM (elevhälsomöte)/EHT (Elevhälsoteam). Under de senaste åren har vi jobbat med att införa EHM som arbetsform för att få all personal delaktig i elevhälsoarbetet, för att kunna arbeta mer förebyggande och för att kunna fokusera på fler elever och även grupper av elever. I elevhälsoteamet ingår specialpedagog 50%, speciallärare 80%, skolsköterska ca 20%, kurator ca 20 % och tillgång till SYV. I EHT ingår dessutom rektor samt specialpedagog och psykolog från den centrala barn och elevhälsan.

Föräldrarna bjuds in till föräldramöten i alla årskurser under hösten. Samverkan med hemmen sker även vid utvecklingssamtalen varje termin, samt vid upprättande av IUP. I alla klasser skickar mentorerna ut veckobrev och 2 gånger per termin hålls skolråd med föräldrarepresentanter och personalrepresentanter från hela rektorsområdet. Under Coronaepidemin har vår fantasi och initiativrikedom satts på prov och vi har genomfört de flesta möten på alternativa sätt. Skolråd har genomförts digitalt via Teams. Föräldramöten i klasserna fick ställas in, men utvecklingssamtal, upprättande av IUP och andra möten av vikt har genomförts utifrån riskbedömning och handlingsplan.

Den pedagogiska grundtanken på grundsärskolan är att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt i sin egen takt efter sina förutsättningar. Eleverna och elevernas lärande är i fokus och vi har en övertygelse om att alla kan och vill utvecklas med rätt förutsättningar. Vi vill motivera och skapa lärande och lärmiljöer som präglas av inkludering, variation och interaktivitet. Vi ser varje elev och möter eleven genom att utgå från det som fungerar.

Tanken att grundsärskolan är skola precis som "vanliga grundskolan" har genomsyrat årets arbete och slagit väl ut. Det märks både i det vardagliga arbetet med undervisning och lektionsplaneringar och i det systematiska kvalitetsarbetet med bla diskussioner kring betyg och bedömning samt krav på att följa de regler och riktlinjer som finns gällande tex undervisningstid. Tidigare har man sett att träningskolan har en liten bit kvar i balansen mellan omvårdnad och undervisning, men denna gräns har minskat ytterligare. På Metallen har en ny lärare börjat under läsåret för att stärka upp bemanningen och det pedagogiska innehållet har stärkts. Under Vt-21 har rekrytering av en förstelärare till träningskolan genomförts och till läsårsstart 21/22 kommer en ny förstelärare att bära sin tjänst på Kvarnen. Vi har även gjort en intern rekrytering och en av grundsärskolans klasslärare kommer att konvertera sin tjänst till förstelärare på grundsärskolan Nyhem.

Grundsärskolan har haft stora utmaningar de senaste åren, ett kraftigt ökande elevantal, obehöriga lärare, svårigheter med rekrytering (både lärare men även elevassistenter) samt dåligt anpassade lokaler har gemensamt bidragit till detta. Grundsärskolan i Finspång har lokalt sett fått ett dåligt varumärke. Gemensamt har detta bidragit till en stor osäkerhet hos personalen som i sin tur lett till en hög sjukfrånvaro, som lett till en ännu större arbetsbörda osv i en ond cirkel. Inför läsåret 19-/20



FINSPÅNG

genomfördes flera lyckade rekryteringar av speciallärare/pedagoger till grundsärskolan och själva bemanningsfrågan är inte lika kännbar som tidigare. Detta har lett till en ökad trygghet i arbetsgruppen och minskad arbetsbörda. Under året har även flera lärare rekryterats och dagsläget ser bemanningen riktigt bra ut. Upplevelsen i personalgruppen är ett större lugn och att man kan vila i känslan av att alla finns på plats och att man kan jobba med det man är anställd för (och inte bara täcka upp för varandra). Självklart har pandemin påverkat sjukfrånvaron som bitvis varit väldigt ansträngd, men det är av den orsaken och inte ur en arbetsmiljöaspekt.

Tidigare har det även förekommit många och stora konflikter i arbetslaget, något som minskat betydligt under detta läsår. En orsak till detta är den handledningsinsats som kurator Ann Ljungman drivit i personalgruppen, handledningen har fokuserat på lagarbete samt att utveckla en kultur som präglas av samsyn och ansvarstagande. Att grundsärskolan även blivit ett eget rektorsområde med egen rektor har även det bidragit till den stabilitet som visas då det tidigare rektorsområdet varit för stort för en rektor.

Under året har arbetet med att skapa strukturer och planer för att skapa trygghet fortsatt. Detta arbete har kommit en bra bit på väg men det finns fortfarande kvar att göra. Vi har även märkt att vårt lokala anseende ökat bland annat genom antalet ansökningar till våra tjänster samt att de som söker uttrycker att de hört att det är en bra verksamhet/arbetsplats där mycket händer.

Fokus för kommande läsår blir att vässa våra kompetenser samt att nischa vår verksamhet. Bland annat har vi initierat ett samarbete med SPSM gällande utomhuspedagogik riktat till Kvarnen och Metallen. Vi har även fått pengar från kommunens miljöpott som ska gå till detta. Arbetet med förstelärarna kommer även det bidra till att utveckla undervisningen i alla våra verksamheter.



FINSPÅNG

### 3. Analys undervisning och lärande

I undervisningen används digitala verktyg och hjälpmedel i stor utsträckning, tex olika appar och digitala läromedel. Elevernas arbete präglas av stor individuell variation. Bland annat så har vi på grundsärskolan åk 7-9 behov av både Ipads och Chromebooks då alla elever inte ligger på samma nivå och behöver olika anpassningar.

Under läsåret har det fortsatta arbetet och implementeringen av med den stadiindelade treårsplaneringen fortsatt. Både uppdateringar och revideringar har gjorts så att de hålls aktuella. De stadivisa ämnesplaneringarna kommer att underlätta mycket vid eventuella lärarbyten men också i det dagliga planeringsarbetet. Här har verksamheterna kommit olika långt. Metallen och Kvarnen ligger betydligt längre fram i arbetet än grundsärskolan på Nyhem. Detta beror främst på lärarbyten som skedde vid läsårets start.

Områden som får positiva resultat i Skolverkets enkät från vårdnadshavare är arbetet kring att skapa stimulerande uppgifter och utmaningar till eleverna samt information och uppföljning gällande elevernas utveckling och målpuppfyllelse. Arbetslagen har fått handledning av specialpedagoger och andra funktioner från centrala barn och elevhälsan både genom EHM och vid andra tillfällen kring tex undervisning, bemötande och npf.

Under läsåret har vi inför varje terminsslut genomfört kunskapsanalyser där alla pedagoger, speciallärare, specialpedagog och rektor går igenom hur alla elever ligger till och om de når sina kunskapsmål. Dessa forum visar att elevernas kunskapsutveckling generellt är god, sett till utveckling i betyg och kunskapsanalyser. Kunskapsanalyserna är ett bra forum för att förstärka känslan av skola och alla elevers rätt att nå sina kunskapsmål. Vi förstärker känslan av att vi bedriver undervisning och inte omvårdnad. Detta tillsammans med att rektor drivit ett utvecklingsprojekt mot lärarna på metallen och Kvarnen har nog varit bakomliggande faktorer till att vi fått mycket höga resultat på Skolverkets enkäter gällande områdena pedagogiskt ledarskap, utveckling av verksamheten samt betyg och bedömning. Här bidrar nog arbetet i ledningsgruppen även in.

Metallen hade under våren 2019 en kvalitetsgranskning av Skolinspektionen. Ett av förbättringsområdena som behövde utvecklas var aktivt lärarstöd. Denna bedömning har legat till grund för mycket av det utvecklingsarbete vi har fokuserat på under läsåret. Att fördela om resurserna så att alla elever får lärarledda lektioner, att anställa fler behöriga lärare samt att försöka ändra på upplägg och gamla strukturer. Detta arbete fortsätter under kommande läsår med utgångspunkt i den förstelärartjänst som tillsätts i augusti.

En aktivitet i verksamhetsplanen fokuserade på att utveckla kompetensen kring bedömning och betygssättning genom nätversträffar med andra skolor. Denna aktivitet har vi inte kunna genomföra på grund av pandemin. Däremot har vi startat upp ett kommunövergripande nätverk tillsammans med rektorer för grundsärskolor i Linköping och Mjölby. Tanken är att vi under HT-21 ska bygga upp detta nätverk och identifiera fokusområden för att till Vt-22 koppla ihop våra medarbetare.

Skolverkets enkät visar verkligen på att de områden vi har fokuserat på under läsåret i vår verksamhetsplan, betyg och bedömning, bedömmarkompetens samt stimulans och målpuppfyllelse, har höjt vår kompetens och våra resultat. Det enkäten visar på är även två områden där vi ska fokusera nästa läsår, nämligen studiero och arbetet runt kränkningar.



FINSPÅNG

Dessa områden fick låga resultat både av personal, elever och vårdnadshavare och blir en vägvisare i vårt fortsatta utvecklingsarbete. Vi har tidigare identifierat att vi på Nyhemsskolan behöver arbeta för att skapa en större vi-känsla mellan våra tre rektorsområden. Att särskolan känner sig isolerade på skolan och att man ibland är lite på sidan om. Utifrån detta har flera aktiviteter identifierats, bland annat så kommer särskolan och högstadiet dela personalrum kommande läsår, information om särskolan ska delges övrig personal vid terminsstart samt att våra trygghetsgrupper ska samarbeta för att hitta gemensamma aktiviteter och beröringspunkter för att skapa samverkan mellan elevgrupperna.



#### 4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd

Eftersom eleverna på särskolan har olika förutsättningar och behov arbetar personalen mycket med extra anpassningar och särskilt stöd till eleverna. Detta avspeglar sig i enkäterna för föräldrar. Då alla elever har behov av både extra anpassningar och särskilt stöd så ingår dessa som ett "basutbud" i grundsärskolans undervisning. Alla lärare använder sig av olika typer av bildstöd, tidshjälpmedel och förtydligande pedagogik. Denna AKK anpassas sedan efter varje elevs behov. Klassrummens utformning och möblering ger även möjlighet att anpassa undervisningen efter varje individs sätt att lära. Eftersom klasserna inte är lika stora som i grundskolan har varje elev större yta i klassrummet att röra sig på, vilket gör att det är lättare att anpassa.

Varje termin genomförs en kunskapsanalys i varje klass där det går igenom hur varje elev ligger till i alla ämnen. Där diskuterar lärarna tillsammans med speciallärare, specialpedagog och rektor hur arbetet med eleven ska fortgå, med tex extra anpassningar och åtgärdsprogram. Detta leder även till samsyn och samarbete mellan lärare i olika ämnen. Man får upp ögonen för vilka anpassningar man gör i vissa ämnen och man lär av varandra.

Arbetet med anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd har utvecklats bla genom att specialpedagog och speciallärare blivit mer tillgängliga i verksamheten genom drop-in tider för pedagoger och genom arbetet med EHM då specialkompetenser (som kurator, psykolog, skolsköterska, specialpedagoger och speciallärare) och pedagoger möts. Speciallärare riktad mot metallen och Kvarnen har veckoavstämningar med pedagogerna där man handleder och diskuterar olika elevers behov.

Skolan har under året jobbat med att utveckla formerna för informationsutbyte till vårdnadshavare kring anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd bla genom att vårdnadshavare erbjudits drop-in tider med specialpedagog och speciallärare. Klasslärarna har jobbat med att tydliggöra vilka anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd eleven har vid utvecklingssamtal. Upplevelsen från skolenkäten bekräftar den positiva utvecklingen.



## 5. Analys bedömning och betygsättning

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras kontinuerligt och används som underlag vid utvecklingssamtal höst- och vårtermin.

Vårdnadshavare till elever i grundsärskolan ska tillfrågas om de önskar betyg för sitt barn. Betyg sätts dock på alla elever år 6-9 för att vi ska kunna göra en tillförlitlig analys av elevresultat. Träningskolan sätter inte betyg utan arbetar utifrån kunskapsbedömningar. På grundsärskolan arbetar vi mycket med formativ bedömning genom till exempel IUP:er och kontinuerliga samtal kring eleven. Denna bedömningsform fungerar vår skolform mycket bra då man som lärare inte alltid genomför alla moment med eleven, utan att det kan vara elevassistent som gör det.

Arbetet med analys av elevresultat och betygsutfall har utvecklats genom att arbetslagen inför varje kunskapsanalys (i mitten av terminen) och efter betygsutfallen (vid slutet av varje termin) arbetar med en fördjupad analys av elevresultaten. Detta har lett till att ett mer samlat grepp kring elevens utveckling kunnat tas och det har även stärkt lärarna i deras kommunikation med föräldrarna, vilket visas i resultaten i skolenkäten kring veta vad som krävs och elevens utveckling (som beskriver upplevelsen kring informationen på utvecklingssamtalen).

Arbetet med bedömning och betygsättning har utvecklats genom interna pedagogiska diskussioner kring elevresultat och betyg. Föreläsningen med Anna Karlefjärd gav även ny energi och skapade diskussioner i arbetslagen. Här hoppas vi även på att det ny uppstartade nätverket ska skapa samarbete med särskolor i andra kommuner. Vi upplever ofta att de kommunövergripande diskussionerna inte ger särskolan så mycket då störst fokus oftast blir på grundskolan. Att få tillhöra ett nätverk som fokuserar enbart på vad kvalitét eller betyg och bedömning är på särskolan skulle bidra till att öka kompetensen mångfalt.

Utifrån Skolverkets enkät så kan vi se att en av effekterna av arbetet kring betyg och bedömning är att lärarna fokuserar mer på skola och lärande än vad som skett tidigare.



## 6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Under terminen har flera aspekter av trygghet och studiero diskuterats inom sarskolan. Först och främst behövde vi i och med att vi blev ett eget rektorsområde bygga upp egna representanter till en trygghetsgrupp. Grundsarskolan har samarbetat med Nyhem f-6 trygghetsgrupp då vi har många ärenden som rör båda rektorsområdena.

Vi har även fått utse en egen representant som blivit ansvarig för utredningen av kränkingsärenden på grundsarskolan. Denne pedagog har tillsammans med rektor gått en utbildning hos CBEH gällande detta. Vi har även skapat lathundar för hur man gör anmälan om kränkande behandling, samt gått igenom den på APT. CBEH har även visat en film om hur man anmäler.

Under förra läsåret påbörjades ett värdegrundsarbete tillsammans med Nyhemsskolan f-6 och deras fritidshem. Klasserna jobbade med värdegrundsarbete både kontinuerligt och förebyggande i olika situationer när de uppkom. Värdegrundsarbetet är samlat i olika pärmar för olika årskurser/nivåer och består av teman/områden med förslag på olika övningar, litteratur och diskussionsunderlag. Allt som görs dokumenteras kort så att man kan följa vad de olika klasserna/grupperna jobbat med och hur det har fungerat. Detta arbete avstannade tyvärr under pandemin och vi hoppas kunna återuppta arbetet under hösten.

Enkäten visar att personal, elever och vårdnadshavare anser att arbetet kring kränkande behandling behöver stärkas och att eleverna inte känner sig helt trygga i skolan. Detta måste vi fortsätta arbeta med under kommande läsår.

## 7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet

Till läsårsstart förbättrades många förutsättningar för lärarnas arbete, tex genom att de fick ett arbetsrum och att ämneslärare tog olika praktiskestetiska ämnen vilket möjliggjorde ett schema med planeringstid (tidigare hade även lärare följt eleverna hela skoldagen).

Träningskolan växte ur sina lokaler på Metallen och fick till läsårsstart fått större lokaler, samt att vi startade upp Kvarnen. De nya lokalerna är dock inte ändamålsenliga (små rum med långa korridorer) på Metallen och Skolinspektionen var mycket hård i sina åsikter gällande detta. Lokalernas utformning gör det svårt att bedriva en bra undervisning och för lärarna att ha koll på alla elever, vilket också visar sig i deras granskning där de påpekar att det aktiva lärarstödet måste förbättras. Det saknas även utemiljö på Metallen. Lokalerna på Kvarnen är även de undermåliga men ur en annan aspekt. Här finns väldigt fina utemiljöer, men miljöerna inomhus är för öppna och det saknas utrymme för elever som behöver ha lite avskildhet. Då många elever på träningskolan låter högt så bidrar en öppen planlösning inte till ökad studiero och måluppfyllelse.

Att träningskolan kommer att befinna sig på två olika platser är en utmaning. Detta bidrar inte till samverkan, vi får ökade omkostnader samt att kollegiala samarbeten blir försvårade.

För att utveckla möjligheten till kollegialt lärande har ledningen under året jobbat med att skapa möjlighet för träffar där ett kollegialt lärande sker, tex EHM, APT, kommungemensamma träffar, träffar med olika specialkompetenser som finns centralt i kommunen för att diskutera specifika frågor, träffar mellan fritidshemmen på Nyhemsskolan och träffar med bara elevassistenter för att diskutera deras roll och ansvar och för att stärka dem. Detta har tex lett till ökad kunskap hos alla pedagoger, ökat samarbete och en ökad trygghet i uppdraget. Vi har även haft ett utvecklingsprojekt kopplat till pedagogerna på metallen och Kvarnen där fokus legat på tt skapa ett kollegialt samarbete mellan våra två träningskolor.

## 8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

Under läsåret har vår kurator tillsammans med rektor genomfört professionshandledning kontinuerligt mot arbetslagen. Ämnesområden som vi fokuserat på är professionellt arbetssätt och bemötande samt utveckla en kultur som präglas av samsyn och ansvarstagande. Detta arbete påbörjades i augusti 2020 och pågick under hösten, men stannade av lite under oktober-mars på grund av epidemin. Handledningen startade igång igen under våren och vi planerar en fortsättning även detta läsår. Vi ser att arbetslagen har tagit kliv i rätt riktning. Bemötandet gentemot varandra har förbättrats och stora konflikter har minskat men inte helt försvunnit. Jag märker även av att självförtroendet inom grundsärskolans verksamhet har ökat, medarbetarna är stolta över sitt arbete, engagerade och har ett driv. Medarbetare uttrycker att man ser att verksamheten går åt rätt håll, och att man tycker det är roligt att vara med i processen. Hela grundsärskolan är i ett utvecklingsfokus och de flesta vill vara med och skapa förändring. Självklart finns det risker med att genomföra förändringar och detta har vi sett genom att en handfull medarbetare har valt att byta arbetsplats.

Stort fokus har legat på fortsatt tydliggörande av att särskolan är en skolverksamhet och att undervisningen siktar mot att lära för livet. Ett nytt forum har skapats, verksamhetsmöte särskola (VMS), där rektor för grundsärskola och gymnasiesärskola träffas kontinuerligt för att samverka. Målet är en röd tråd för våra elever med fokus på unga vuxna. Hur vi kan stötta våra elever så att de blir så självständiga individer som möjligt och att de för rätt förutsättningar efter avslutad skolgång.

Under läsårets första termin var det skakigt på våra träningsskolor. Pedagogerna signalerade att de behövde hjälp och stöd. Lärarna på Metallen och Kvarnen upplevde att de behövde stöd med mandat, roller och med att få tiden att räcka till. Kurator och rektor initierade ett uppstartsmöte där vi tillsammans med pedagogerna identifierade områden som de behöver stöttning med, därefter träffades gruppen kontinuerligt under hösten och vintern i ett utvecklingsprojekt. Detta projekt mynnade ut i ett kollegialt samarbete mellan enheterna som gynnar personalen både i samverkansmöjligheter med även med kompetensutveckling.

De kommungemensamma tisdagarna upplevdes inte som utvecklande och aktuella för grundsärskolans pedagoger. I samtal med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare så fick rektor möjlighet att anpassa uppgifterna i förväg så att de passar särskolans verksamhet.

Under läsåret har vi fokuserat på att bygga uppgrundkompetenser för nya medarbetare inom npf och lågaffektivt bemötande, detta har gjorts i samverkan med CBEH. Vi har även startat upp en internutbildning i tecken som stöd.

Vi har påbörjat arbetet med att tydliggöra de rutiner som finns på grundsärskolan samt tydliggöra ansvarsfördelningen av arbetsuppgifter inom arbetslagen. Ett arbete som enligt enkäten är viktigt och behöver fortsättas under kommande läsår.



## 9. Analys fritidshemmet

Särskolans fritidshem tar emot elever från grundsärskolan på Nyhem årskurs 1-6, Kvarnen och Metallen. Under läsåret har vi haft 16 elever inskrivna. Flera av dessa elever kräver egen personal.

Elever från Kvarnen och Metallen har sin morgonomsorg i de lokaler där de går i skolan, medan eftermiddagsverksamheten bedrivs på Nyhemsskolan. De elever som går på Metallen och Kvarnen åker taxi till Nyhems fritidsverksamhet efter skolans slut. Fritidshemmets personal arbetar på grundsärskolan under skoltid, vilket innebär att Kvarnen och Metallens personal åker till Nyhem efter skolans slut.

Grundplanen är att Nyhem f-6 och grundsärskolan ska samarbeta men på grund av epidemin har vi fått separera verksamheterna ur smittskyddsperspektiv. I vanliga fall delar båda fritidshemmen lokaler, samt att anpassade lokaler finns för vissa elever på Metallen och Kvarnen. Under epidemin har grundsärskolans fritidsverksamhet har bedrivits i motorikrum, vissa klassrum samt skolans idrottshall. En stor utmaning har varit att bedriva fritids i de lokaler som används som klassrum för eleverna och inte är utformat för fritidsverksamhet. En fördel vi sett under denna ofrivilliga separation är att eleverna fått en lugnare miljö och mer trygghet. Detta är tankar som vi tar med till nästa läsår. Hur kan vi återgå till en samverkan som fortfarande ger eleverna en trygg och lugn miljö?

När separation av fritidsverksamheten skedde under hösten gick mycket tid till att upprätta och skapa nya rutiner och aktiviteter där vi inte delade fysiska miljöer med resterande fritidsverksamhet. Särskolans fritidshem skapade ett nytt schema med fasta aktiviteter som utevistelse, musikal, idrottshall samt varierande och situationsstyrda aktiviteter. Schemat skapades utifrån elevdemokrati samt grundsärskolans årshjul. Gemensamma aktiviteter med f-6 har bedrivits utomhus som Fritidshemmets dag och midsommarfirande.

Fritidshemmet har varierade aktiviteter som utgår från läroplanen. Planeringar med pedagogiska mål skrivs för temaområden och aktiviteter för att säkerställa det pedagogiska syftet. Detta arbete har resulterat i en bra överblick samt möjlighet till utvärdering. Bland annat har grundsärskolans fritidshem utarbetat tydliga rutiner med bildscheman både för grupp men även individuellt för eleverna. Varje dag görs ett utskick på personalfördelning för varje elev/elever vilket skapat trygghet. Genom att minimera antalet personal kring eleverna har också tryggheten ökat. Vi har skapat bättre struktur, trygghet och effektivitet genom personalfördelning under dagen.

Två personal har deltagit i kommunens gemensamma fortbildning för fritidshemmen. All personal har deltagit i digital föreläsning med Gustav Sundh utifrån boken Skolgårdens lärande.

Under kommande läsår är antalet tränings elever större och vi behöver fokusera mer på aktiviteter för denna målgrupp. Tankar finns också på nätverk med en annan särskola med elever som är integrerade i grundskolans fritidsverksamhet. Vi behöver utmana våra elever genom samarbete med grundskolans fritidshem när beslut tas att vi kan bedriva verksamhet tillsammans utifrån behov och vad som fungerar.



FINSPÅNG

## 10. Förankring

Verksamhetsplanen för läsåret 19/20 förankrades i arbetslaget innan den fastställdes och därefter har vi kontinuerligt arbetat med den, samt utvärderat arbetet på APT. Den har även legat sparad på Google drive så att alla har haft tillgång till den. Aktiviteterna i verksamhetsplanen bygger på kvalitetsrapporten för 19/20.

Analyserna av verksamhetsplanen gick till så att personalen delades in i grupper i sina arbetslag, därefter utvärderades mål och aktiviteter utifrån givna frågeställningar. Man fick även färgkoda aktiviteterna utifrån om de var uppnådda, delvis uppnådda eller ej påbörjade. Personalen skrev även kommentarer till dessa färgkoder.

Medarbetarna har bidragit till underlag till kvalitetsrapporten genom analys och utvärdering samt genom djupanalyser av Skolverkets enkäter. Delar av dessa analyser ligger till grund för årets kvalitetsrapport. Dessa analyser kommer även att resultera i årets verksamhetsplan.

Vid läsårsstart 21/22 kommer den nya verksamhetsplanen att läggas ut på Google drive så att alla kan ta del av den, därefter kommer vi att diskutera den på APT så att den förankras i personalgruppen och därigenom blir ett levande dokument.