



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola

Skolenhet: Hällestads skola

Rektor: Kristian Strimark



## Innehåll

|  |     |
|--|-----|
| Kvalitetsarbetets systematiska processer.....  | 3   |
| Verksamhetens organisation och förutsättningar .....   | 5   |
| Analys ökade kunskapsresultat .....  | 6   |
| Analys ökad likvärdighet .....   | 7   |
| Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och<br>vårdnadshavare ..... | 9   |
| Analys av bedömningsområden .....  | 111 |
| Slutsatser av analys bedömningsområden.....  | 12  |
| Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....   | 12  |



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Hällestads skola är enparallellig landsortsskola och har ca 170 elever från förskoleklass till årskurs 6. Andelen flickor på skolan är 49 % och andelen pojkar är 51 %. Vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är 49 % skolan vilket är lägre än kommunen på 50 % och riket som har 62% i genomsnitt. Det arbetar 13 pedagoger på skolan varav 10 st är utbildade.

Elevhälsan tillika elevhälsoteam (EHT) består av rektor, kurator och skolsköterska som är på skolan några dagar i veckan och 1,5 tjänst specialpedagog/speciallärare. EHT delas med en annan skola i rektorsområdet och har möte en gång i veckan för att arbeta med det förebyggande arbetet som är ETH:s uppdrag. Strategiska beslut tas av rektor under EHT tid

Skolan består av fyra arbetslag med var sin lagledare från f-3, 4–6, fritidshemmet och EHT. Rektor och lagledarna arbetar strategiskt en gång i veckan i ledningsgrupp. I detta forum deltar även rektorsområdets andra skola via dess lagledare.

Placeringen av skolan utanför stadens centrum på landet är en utmaning när det kommer till rekrytering av utbildad personal till klasserna. Det är oftast mer attraktivt att arbeta i centrum. Det gör att många som arbetar på skolan även bor i närområdet. Klimatet bland eleverna är väldigt bra och omtänksamheten märks under rasterna. Personalen har eleven i fokus och att det förebyggande arbetet är väl utbyggt med ledning, stimulans och extra anpassningar, vilket är en framgång. Professionaliteten hos personalen har ökat för varje år, mycket på grund av att personal utvecklats genom kommunens utbildningsinsatser centralt och skolans egna, men också att nyanställningar har fyllt på med nytt tänk och nya idéer.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla undervisningen ledarskapet i klassrummet

1. Fritidshemmets verksamhet och utveckling säkras genom att de får tid för planering och uppföljning
2. Utveckla det ämnesövergripande arbetet och vilka ämnesområden som ska tematiseras. Ett större tema per termin.
3. Ta fram strategier och synsätt som pedagogerna använder för att få eleverna mer självständiga i sitt lärande
4. Använda pedagogisk eftermiddag till att arbeta gemensamt kring att utveckla undervisningen
5. Undervisande lärare ska 1 gång/termin ha varit inne i en annan klass/grupp och observerat ledning och stimulans

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Höja språkförståelsen Fritidshem, Fsk- åk 6

1. All personal kring f-3 får genomgång på Bornholmsmodellen
2. Samarbete kring språk med förskolorna som lämnar barn till skolan
3. Skolan nyttjar skolbiblioteket för att eleverna ska bli vana läsare och få större ordförråd

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

*Trots hög frånvaro av personal i skolans verksamhet så har ändå fritidspersonalen fått planeringstid nästan alla tillfällen. Detta har påverkat fritidsverksamheten positivt och det finns en god gemenskap mellan personalen. Läsprojekten var bra på grund av att det ökade elevernas intresse för att läsa. Personalen upplevde projekten lagom stora. Flera elevgrupper krävde fyrkantighet för att nå bra resultat. Därav krävs planering för att få in självständighet i lärandet. Vi har p.g.a. pandemin inte samlats så ofta. Undervisningen har därför inte utvecklats gemensamt som förväntat. Vi har valt att prioritera annat och alla har inte känt sig bekväma med att observera/observeras. Vi föreslår att målet ligger kvar och att det främst är de lärare som mycket själva i en klass. Vi fortsätter utbildningen av Bornholmsmodellen (pedagogisk undervisning)*



utifrån språkljud för språkinläring för barn i förskola och förskoleklass) på skolan och tar även med ny personal. Samarbetet med förskolor i rektorsområdet föreslås genomföras under höstterminen med start på en liten skala. Skolbibliotekets verksamhet fortsätter utvecklas och befästs inom förskoleklass till årskurs 3 varpå det utökas till mellanstadiet.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utveckla undervisningen ledarskapet i klassrummet

Utveckla pedagogernas kollegiala samarbete och gemensamma pedagogiska utveckling

Samarbete med förskolorna i rektorsområdet för att främja språkutvecklingen - Höja språkförståelsen Fritidshem, Fsk- åk 6

Skolbibliotekarien är delaktig på a-lag, APT för att bli en del av den pedagogiska utvecklingen av skolan

## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla undervisningens kvalitet mot ökad likvärdighet

1. Ett dokument tas fram som definierar vad kvalitet i undervisningen är
2. All undervisande personal kommer att analysera sin undervisning utifrån dokumentet
3. Vi definierar hur personalen bygger relationer med eleverna för att främja undervisningen

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Säkra en likvärdig bedömning Fsk-åk 6

1. Elever får bedömning i alla ämnen varje termin
2. Elever åk 6 får betyg i alla ämnen till hösten

### Strategi och aktiviteter 21/22

**c) Utveckla användandet av lärmiljöer**

1. Ett dokument görs för att utvärdera användandet av lärmiljöerna och hur den påverkar eleverna positivt och negativt utifrån lärandet
2. Dokumentet används vid analys av lärmiljöerna
3. Fritidshemmet som lärmiljö ses över och anpassas

**Strategi och aktiviteter 21/22****d) Utveckla medarbetarna i deras profession**

1. Kollegaskuggning en gång per termin för undervisande pedagoger

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Arbetet med ledning, stimulans och extra anpassningar har gjort personal mer samspelade och öppna för samarbete och att be om hjälp i olika undervisningsutmaningar de mött under läsåret. Undervisningen har utvecklats då. Nu känner personal och ledning att vi är redo att ta fram dokument för vad vi anser kvalitet är i undervisningen. Som grund till dokumentet tänkte vi använda information från skolinspektionen.

<https://www.skolinspektionen.se/rad-och-vaegledning/skolrepresentanter/undervisning>

Vi behöver lägga in under arbetslagstid hur vi arbetar med relationer med eleverna. Även hur vi pratar OM eleverna. Vi behöver påminna om sekretess återkommande under året. Endast berörd personal behöver få känslig information. Detta är en strategi som fångar upp nyanställda och de som varit med ett tag och påminner om att vi har eleven i centrum samt håller en professionalism som är högre

Satsningen på att utveckla lärmiljöerna har gett personal möjlighet att anpassa mer individuellt till vad varje elev behöver. Analysarbetet som EHT börjat med via utvärderingen av lärmiljöerna visar på just detta och nästa steg kommer att bli klassrumsbesök av EHT som kommer titta på just lärmiljöns påverkan på lärandet i varje klass och fritidshemmet. Kollegaskuggningen har inte genomförts pga. pandemin men kommer att startas upp under höstterminen.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

Utröna vad som är kvalitet i undervisningen

Utveckla förmågan att analysera undervisningen genom kollegaskuggning

Utveckla arbetet kring eleverna kopplat till relationerna till/med eleverna





## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Öka tryggheten för eleverna på rasterna

1. Styrda rastaktiviteter

2. Familjegrupper, då eleverna lär känna, och blir tryggare med, elever och personal från andra klasser och stadier

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Fortsätta att utveckla arbetet kring trygghet och värdegrund

1. Satsning på psykosocial miljö och mental hälsa för eleverna

2. Analysera vilken påverkan värdegrundsarbetet, som är på schemat, har på tryggheten

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### c) Få vårdnadshavare att vara en del av verksamheten

1. En aktivitet/termin där vårdnadshavare och elever bjuds in att ta del av verksamheten och utveckla den



### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Rasterna har upplevts tryggare av personalen och det har funnits styrda rastaktiviteter ett antal gånger i veckan. Tid för planering ska ges under trygghetsgrupps-tid. Vi fortsätter med rörelsesatsning och delger varandra inom personalgruppen bra exempel att använda på lektionerna. Uppstart av lektioner efter rasterna har upplevts lättare därav. Enligt enkäter som elever och personal har svarat på så talar det för en hög trygghet hos eleverna. Vi behöver lägga mer tid på att diskutera hur studiero definieras och vad det innebär med elevinflytande både inom personalen och med eleverna då frågor gällande detta har sjunkit i enkätsvaren.

Det visar sig ha uppstått ett bättre klimat mellan de klasser som har haft familjegrupper även kallat faddrar. Dock har lågstadiet bara kunnat genomföra den insatsen till viss del. Detta eftersom faddrar och samarbeten över klassgränserna inte prioriterats pga pandemin.

Trygghetsgruppen har analyserat värdegrundsarbetet som har legat på schema varje vecka. Det har varit svårt att ibland få till när värdegrundsarbetet ska vara på schemat. Schemaläggaren får lägga in det på schemat från start. De klasser som kunnat sats mest i form av tid har fått bäst resultat med hur man är mot varandra vilket syns mest på årskurs 4.

De få tillfällen som vi kunnat ha vårdnadshavare på skolan har varit värdefulla. Förslagsvis så behöver arbetslaget planera aktiviteter, som läggs på personalens kalendarie, där vårdnadshavare bjuds in tillsammans med eleverna för att locka dit fler. Bra vore om man kunde ha dessa aktiviteter i anslutning till enkäter så att antalet vårdnadshavare som svarar på dem ökar. Enkäterna får inte riktigt den legitimitet som de borde med så få svar. Fler svar hade erhållits om svar på enkäten skett under t.ex vårdnadshavarmöte.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utveckla elevernas raster

Utveckla elevernas förståelse för vad och när det är studiero

Skolan ska ha ett aktivt värdegrundsarbete på schemat

Vårdnadshavaren är en del av elevernas utbildning



## Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

### Analys av undervisning och lärande

Vi ska aktualisera ledning och stimulans och arbeta med dokumentet kontinuerligt. Vi ska fokusera på det under de pedagogiska eftermiddagarna. Förslag att EHT kommer på besök oftare och ser elevgruppen och ledarskapet hos pedagogen.

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Vi behöver gå igenom "extra anpassningar och särskilt stöd"-dokumentet kontinuerligt och göra det mer levande för personalen. Förslag att det är en punkt på pedagogiska eftermiddagarna.

### Analys av bedömning och betygsättning

Vi behöver definiera vad man ska kunna på de olika stadierna 4–6 genom att utveckla den "röda tråden" av lärandet på skolan. Detta för att säkra att skolan alltid serverar eleverna samma kunskapsstoff i varje årskurs. Det är också för att kunna diskutera med övriga skolor i kommunen och förhoppningsvis ha en gemensam "röd tråd" så att elever som flyttar mellan skolorna få samma "grund" att stå på kunskapsmässigt. När det kommer till Betyg och nationella prov i åk 6 så är det ämnet svenska som sticker ut oroväckande lågt tillsammans med matematik. Något vi genom satsning på läsning och skolbibliotek på sikt ska råda bukt på.

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Vi behöver gå igenom hur man går tillväga när man skriver en kränkningsanmälan. Värdegrund ska vara kvar på schemat. Arbetet med likabehandlingsplanen ska behandlas av all personal. Trygghetsgruppens arbete presenteras för personalen.

### Analys av lärande och trygghet

Erbjuda utbildning "Ledarskap i klassrummet" men även kring NPF diagnoser för personalen. Detta för att öka säkerhet i sin profession och möta eleverna på ett ännu bättre sätt.

### Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Fortsätt med regelbundna Elevhälsomöten (EHM) och lägga mer tryck på analysen av resultat och bedömningar inför dessa i nulägesbeskrivningarna.

Vi behöver befästa visionen:

"Eleven i centrum"

den inte känd för alla som arbetar i skolan då vi är så många nyanställda.



### Analys av fritidshemmet

Fritidshemmet planerar med stort elevinflytande. Vi behöver bli bättre att samplanera med klasslärare för att få in arbetet i fritidshemmet. Antalet elever på fritidshemmet är så många att vi behöver ha två avdelningar till hösten för att behålla kvaliteten och att personal ska orka.

### Analys av förskoleklassen

Arbetet med Bornholmsmodellen har gett resultat och ett närmare samarbete med de lägre åldrarna för att följa upp det kommer att startas upp. Förskoleklassen har även arbetat med elevernas intressen för att väcka nyfikenhet i lärandet. Många personalbyten och frånvaro till trots så har arbetet fortskridit och eleverna utvecklats till trygga och nyfikna elever som till mångt och mycket är skolmogna och förväntansfulla på skolan.

## Slutsatser av analys bedömningsområden

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utveckla analysarbetet och hur det används att förbättra undervisningens kvalitet

Utveckla fritidshemmet

Utveckla arbetet kring personal som inte har lärarutbildning för att säkra en god kvalitet på undervisningen.

Utveckla arbetet med att följa upp undervisningens kvalitet via återkommande klassrumsbesök av EHT

### Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

Ökade kunskapsresultat

Följ upp resultat på föregående elevers resultat på högstadiet

## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

*Alla medarbetare har varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsrapporten genom analyser av sin undervisning, utvärderingar, enkäter, verksamhetsplan, nationella prov och betyg m.m.*

*Ledningsgruppen har sedan diskuterat de olika delarna i kvalitetsrapporten varpå rektor sammanställt de. Elever och vårdnadshavare har via svar på skolinspektionens skolenkät varit med och sagt sitt och fått möjlighet att påverka.*

*Kvalitetsrapporten kommer att ligga på skolans hemsida och på lärplattformen schoolsoft så att elever och vårdnadshavare kan ta del av den.*