



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola

Skolenhet: Björke skola



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	8
Analys av bedömningsområden .....	9
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	14



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Björke skola har årskurserna F-6 och i dagsläget går det 29 elever på skolan, fördelade på F-3 och 4–6. Det är pojkar 16 och 13 flickor. I F-3 går det 15 elever och i 4–6 är det 14 elever. Klasserna har sitt hemklassrum i samma byggnad, där även arbetsrum och fritidshem finns.

Skolan är en landsbygdsskola och belägen 2,5 mil från Finspångs centralort. Upptagningsområdet för skolan är Igelfors och Regna med omland. Skolan ligger i samhället Igelfors med närhet till skog, jordbrukslandskap och till sjöar. En tredjedel av eleverna kommer med skolskjuts från närliggande byar. Upptagningsområde är landsbygd. Av våra föräldrar har 40% en eftergymnasial utbildning. Skolan har få elever med utländsk bakgrund.

Det finns även förskola på gården och en större fotbollsplan vid skolan. Kringliggande miljö och idrottshallen på skolan bidrar till fysisk aktivitet hos eleverna. Förskolan och fritidshemmet samverkar kring öppningar och stängningar samt vid lov. Årskurs sex som består av tre elever bussas till Finspång för språkval samt hem- och konsumentkunskap. Det finns en tillsvidareanställd behörig lärare och en obehörig men rutinerad lärare och två barnskötare (en barnskötare och en elevassistent) på fritidshemmet. Elevassistenten har varit knuten till elev i åk 5 under året men även fungerat som stöd för hela klassen. Barnskötaren har också varit knuten till en elev i förskoleklass. Ett elevhälsoteam finns tillgängligt på skolan 1/2 dag varannan vecka. Det består av skolköterska, skolkurator, specialpedagog och rektor.

Samverkan med hemmet sker via utvecklingssamtal, föräldramöten och skolråd. Skolrådet leds av rektor två gånger per termin.

Utmaningar består att rekrytera behörig personal både till skolan och till fritidshemmet. Stora utmaningar finns vid sjukfrånvaro, då det är mycket svårt att få tag i vikarier. Pedagogiska utmaningar är även att få till sambedömningar och kollegialt lärande på grund av det geografiska läget. Den pedagogiska grundtanken är åldersintegrerad undervisning. Det är ett sätt att organisera sig på vid mindre skolenheter och det leder till åldersanpassad undervisning individuellt och ett gott samarbete i klassrummet. Lärarna upplever att det kan vara svårt att kunna bedriva åldersanpassad undervisning då förskoleklass idag ingår i 1–3 vid bland annat planering av NO/SO som löper i treårsperioder.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Få ökad kunskap om och att kunna använda Schoolsoft

1. Utbilda personal i Schoolsoft 12–13 augusti

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Implementera Schoolsoft hos vårdnadshavare

1. Drop-in under september för att visa Schoolsoft
2. Bjuda in SUD till föräldramöte

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Utbildningen skedde enligt plan för personal. Implementeringen har tagit tid under året. Vi har börjat med kommunikationsdelen och är aktiva varje vecka med hembrev och rektorsbrev. Under hösten ska flera funktioner komma i gång i programmet.

Vi ser att föräldrar kommer in i Schoolsoft och läser veckobrev men vi når inte alla än. Vi har haft vårdnadshavare som har svårt att komma in då de saknar bank-id.

Drop-in under hösten ställdes in pga. covid-19 och vi fokuserar på att nå de nya föräldrarna i förskoleklass på deras första föräldramöte i juni med information om Schoolsoft.

Personalen bedömer att verktyget efter ytterligare implementering kommer att underlätta kommunikationen med vårdnadshavare både när det gäller kunskapsutveckling för enskilda elever och allmänna skolfrågor.

När det gäller elevantalet till hösten, så är det många fler elever än tidigare och det leder till att vi behöver organisera om klasserna inför terminsstart och även utöka personalstyrkan för att alla elever ska ha de bästa förutsättningarna för att nå kunskapsmålen.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Organisationsförändring i och med ökat elevantal



## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Samplaneringstid för ökad likvärdighet

1. 1 timme/vecka

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Rastaktiviteter

1. Fritidshemspersonal ansvarar för två aktiviteter/vecka

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Samplaneringstiden för ökad likvärdighet uteblev på grund av att en lärare slutade. Detta är ett prioriterat område inför läsåret 22/23. Vi ser att samplanering gynnar barnens kunskapsutveckling och tryggar barnen i förhållandet till pedagogen om de har ett gemensamt förhållningssätt. Det underlättar för eleven i övergången mellan olika aktiviteter att pedagogerna har haft gemensam planering inför aktiviteter och övergångar.

Den plan vi hade med styrda rastaktiviteter har vi inte lyckats ro i hamn med i år heller. Frånvaron av personal har varit en bidragande orsak till det. Det är ett utvecklingsområde till hösten men även att få med de äldre eleverna som ansvariga för aktiviteter på rasterna. Till hösten är en elevcoach anställd som har som prioriterat område att ansvara för rastverksamheten.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Samplaneringstid för ökad likvärdighet

#### b) Rastaktiviteter



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Organiserade rastaktiviteter för öka trygghet och glädje på rasten

1. Involvera elevrådet i vad de önskar av rastaktiviteterna

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi arbetar med elevråd, klassråd och enkäter för att fånga in elevernas upplevelser kring trygghet och studiero. Rektor ansvarar normalt för elevrådet, två gånger per termin och gör sen en återkoppling på skolrådet om hur eleverna upplever sin skola. På klassråden har det kommit fram att de önskar utveckla skolskogen och att det ordnas vuxenstyrda rastaktiviteter.

Studieron ligger relativt högt på enkäterna men det har framkommit på elevenkäterna att man upplevde det stundtals stökigt i matsal och tambur. Åtgärder har satts in och på elevrådet lyfte eleverna att det har gett resultat

Generellt ligger vi högt när det gäller trygghet och studiero och det är en den lilla skolans fördelar, då alla blir sedda och får relationer. Det finns ett mycket gott samarbete mellan hem och skola. Skolan upplever ett stort föräldraengagemang och de är en stark kraft kring projekt på skolan. I och med att det är en liten skola på landsbygden så stark gemenskap kring skolan och flera av vårdnadshavarna har själva varit elever på skolan. Pedagogerna har varit väldigt lyhörda och uppmuntrat deras engagemang. Skolrådet har varit en bra plattform för att skapa tillitsfulla relationer.

Både låg- och mellanstadiet har en förstärkning i klassen och på rasten av en elevassistent för att säkra upp trygghet och studiero. Dessa insatser har varit en förutsättning för att alla elever ska få den trygghet och möjlighet till kunskapsutveckling utifrån deras behov.

Klasserna arbetar kontinuerligt med värdegrund och sociala relationer vilket vi ser ger avtryck i hur barnen är mot varandra.

Den plan vi hade med styrda rastaktiviteter har vi inte lyckats ro i hamn med i år heller. Frånvaron av personal har varit en bidragande orsak till det. Det är ett utvecklingsområde till hösten men även att få med de äldre eleverna som ansvariga för aktiviteter på rasterna. Till hösten är en elevcoach anställd som har som prioriterat område att ansvara för rastverksamheten.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Utveckla arbetet med värdegrund och demokrati.





## Analys av bedömningsområden

### Analys av undervisning och lärande

Skolan har ett lågt elevantal vilket möjliggör att läraren har stora möjligheter till individuella anpassningar utifrån varje enskild elevs behov.

Skolan arbetar utifrån de riktlinjer som är kommungemensamma gällande elevers närvaro. Elev med hög frånvaro uppmärksammas och en första kontakt med vårdnadshavare tas. Åtgärder sätts in vid behov. Det har varit olika frånvaro bland våra elever och dessa kräver olika insatser. Vi har sett ökad frånvaro under pandemin hos våra elever.

Skolan arbetar med åldersblandad undervisning. I svenska och matematik genomförs gemensamma genomgångar men eleverna har individuella studieplaner. I övriga ämnen arbetar eleverna tematiskt i stadiacykler utifrån läroplanens centrala innehåll. Arbetsmodellen gör att alla elever får repetition och fördjupad kunskap i de olika ämnena.

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

I F-3 har personalen i möjligaste mån försökt vara två stycken i klassrummet för att tillgodose alla elevers behov. Även i 4–6 har det varit två vuxna i klassrummet under de flesta lektionspass, för att stötta de elever som behöver hjälp på individnivå. Sjukfrånvaron under pandemiåret har gjort att denna målsättning inte alltid har varit görbar. Lärarna har en tydlig start och avslut på sina lektioner samt tydlig dagsplanering på tavlan med bildstöd för de som behöver visuellt stöd. Detta skapar en tydlighet för alla elever och är något vi kommer att fortsätta med då det skapar en tydlig struktur och gynnar alla elever.

Vi har under läsåret haft gott stöd av Centrala barn och elevhälsan (CBEH) och speciellt av en specialpedagog som har varit med på möten med vårdnadshavare och handlett personal. Denna handledning har ökat kompetensen hos personalen och de har hjälpt till vid kontakt med BUP och vid kartläggningar som pedagogerna har gjort för att kartlägga elevers styrkor och svårigheter. Pedagogerna har blivit tryggare av handledningen i anpassningar och särskilt stöd och utvecklar pedagogernas förmåga att möta och anpassa undervisningen efter alla barns behov.

Vi har regelbundna klassgenomgångar på EHT (elevhälsoteam) där lärarna kan lyfta de elever som riskerar att inte nå målen, behöver stöd socialt eller medicinskt. CBEH har vi haft regelbunden kontakt med när det gäller de elever som behöver särskilt stöd.

### Analys av bedömning och betygsättning



## FINSPÅNG

Meritvärde	BL	EN	HKK	IDH	MA	M2	MU	BI	F	KE	GE	HI	RE	SH	SL	SV	TK
273																	
F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
C	3	1	1	2	1	2	3	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0
B	0	1	2	1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2
A	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Medelbetyg	15,0	17,5	16,7	15,8	15,0	16,7	15,0	15,8	15,8	15,8	15,8	17,5	15,0	15,8	15,8	18,3	15,8

Skolan har ett lågt elevantal vilket möjliggör att läraren har stora möjligheter till individuella anpassningar utifrån varje enskild elevs behov. Det låga elevantalet gör att elevers kunskapsprogression blir lättöverskådligt och det är lätt att möta eleven där den är. Svårigheter i en åldersblandad organisation är att det är flera planeringar och kunskapsmål för läraren att hantera när det är ett brett åldersspann.

Betygsresultaten följs upp under läsåret för att åtgärder som möjliggör att en elev ska få rätt förutsättningar att nå godkänd kravnivå, men även för att ge alla elever möjlighet att nå sin fulla potential. Skolans storlek gynnar våra elever. De får mycket tid med läraren i de olika ämnena och det visar sig med ett högt meritvärde jämfört med kommunen och riket. Undervisande lärare följer upp sin undervisning och för samtal med CBEH och rektor om resultat och elevernas kunskapsnivå.

Björke skola hade vårterminen 2022 högst meritvärde i kommunen. En förklaring är de har gått i en liten grupp med två pedagoger i klassrummet som ger mycket tid per elev.

I stället för att hitta brister hos enskilda elever eller deras resultat, försöker vi analysera arbetsmetoder, lärmiljön och undervisningens utformning. Vi ser att Björke har goda förutsättningar att ge eleverna god undervisning i och med att vi har små klasser.

Det blir mycket tid för varje elev i små klasser och det är lätt att fånga upp elever som behöver extra stöd eller mer stimulans. Utifrån det försöker vi skapa förutsättningar för att alla elever ska få möjlighet att nå minst godkänd kunskapsnivå. När vi ser att en elev har svårt att nå E-nivå i ett ämne försöker vi hitta olika anpassningar och arbetsformer som är en hjälp och ett stöd för hans fortsatta kunskapsutveckling.

När eleverna går i åldersanpassade klasser så är det lätt att få en undervisning på sin nivå och med fokus på högre måluppfyllelse. Här har den ökade kompetens kring digitala hjälpmedel fått stor betydelse. Lärarna har fått utbildning i Matteappen och via SUD.

Vi kommer fortsätta arbetet med pedagogiska diskussioner tillsammans med Brenäs skola och sambedomning ska vara ett regelbundet inslag under exempelvis studiedagar vid nationella prov. Rektor deltar vid behov på arbetslagsmöten för att diskutera elever, nuläget och det fortsatta arbetet i de olika verksamheterna.



## FINSPÅNG

**Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling**

Enkäten som vårdnadshavare svarat på visar på goda resultat över snittet för kommunen där vårdnadshavarna anser att deras barn får studiero på skolan. Vårdnadshavarna ger även ett högt betyg på de tre frågorna som tar upp grundläggande värden. De anser att vi behandlar pojkar och flickor lika och att vi på skolan bemöter och respekterar varandras olikheter. En fördel för våra elever som har gått på en liten förskola och nu på en mindre skola är att det inte alltid finns lekkamrater av samma kön. Vi upplever att pojkar och flickor leker med varandra på ett annat sätt om de kanske hade gått på en större enhet där det finns fler barn och elever av samma kön och ålder. Rasterna och fritidshemmets aktiviteter är varierande och pedagogerna uppmuntrar till att inte leka könsstereotypiska lekar, vilket vi ser har positiv effekt på acceptans mellan eleverna.

Kränkningsanmälning görs enligt vedertagna rutiner. Under läsåret har förhållandevis få anmälningar gjorts vilket tyder på skolans värdegrundsarbete är framgångsrikt. Under hösten kommer skolan få en ny kurator. Hon kommer vara involverad i värdegrundsarbetet och säkert komma med nya inspel. I klassrummet är eleverna bra på att vänta på sin tur och att lyssna när andra talar, vilket ger ett lugnt och tryggt klassrumsklimat som gynnar trivsel och kunskapsutveckling.

**Analys av lärande och trygghet**

Frånvarorapporteringsystem skola24 fungerar väl och vårdnadshavarna är i de allra flesta fall duktiga på att rapportera i frånvaro och ansöka om ledighet. Vi har rutin att om en elev inte dykt upp inom en halvtimme så ska vi kontakta hemmet. Rutinen fungerar för det mesta bra men ibland behöver rektor ta kontakt med vårdnadshavare som inte har förstått vikten av att anmäla frånvaro. Undervisningen blir lidande om pedagoger behöver kontrollera vart eleven är och det är viktigt att måna om undervisningstiden för de elever som är på plats.

Kuratorn kollar frånvaro i Skola24 och lyfter och följer upp på EHT. Det finns både ströfrånvaro eller långtidsfrånvaro bland eleverna och Covid-19 situationen under året gjorde det extra svårt att hantera frånvaron. Skolan har tydliga rutiner för att hantera frånvaro som är känd hos personalen och vårdnadshavarna. Rektor informerat om hur frånvaro påverkar elevens skolgång och därmed måluppfyllelse om man till exempel har 20 % frånvaro, så har eleven missat många undervisningstimmar om kan vara svårt att ta igen.

**Analys av styrning och utveckling av verksamheten**

Björkes rektor ansvarar för tre verksamheter och kan således inte alltid vara fysiskt på plats. Rektor är därför mycket angelägen om att vara nåbar på telefon och mail för de frågor som finns och kunna ge stöd där det behövs. Under vårterminen har en förskollärare utsetts till ställföreträdande rektor om rektor skulle vara frånvarande.

Rektor har lett pedagogiskt möte med lärarna en gång i månaden tillsammans med rektor för Brenäs och även Rejmyres personal har deltagit vid två tillfällen. Vi har under mötena lyft aktuell forskning och diskuterat pedagogiska frågor kopplade till uppdraget. Det finns ett stort behov av att



## FINSPÅNG

det kollegiala mötet mellan kollegier på liknande skolor för att diskutera olika pedagogiska och organisatoriska frågor.

Kunskapsutvecklingen följer rektor upp tillsammans med lärare och specialpedagog två gånger/termin. Rektor gör regelbundna klassrumsbesök och ibland har besöken ett särskilt fokus och då används en dokumentationsmall som sedan följs upp med läraren för att se vilka styrkor och eventuella utmaningar som finns. Efter dessa klassrumsbesök gör rektor en sammantagen bedömning av skolans undervisning.

Centrala barn och elevhälsan har stöttat oss i att upprätta handlingsplaner och handlett personalen i många elevärenden under läsåret.

Pandemin har utmanat ledarskap på många sätt, skolan har fått upprätta handlingsplaner utifrån olika scenarier. Det har varit viktigt att vara snabb att delge personal, elever och vårdnadshavare rätt information utifrån nya riktlinjer som kommer både från kommunen och regionen.

De uppdelade medarbetarsamtalen har uppskattats. Det har varit ett samtal kring arbetsmiljö och uppföljning av målen under hösten. I början av vårterminen har skattning skett kring lönekriterier och nya mål har satts.

### Analys av fritidshemmet

Under detta läsår har barnantalet ökat rejält, det är ca 10–12 barn varje dag på fritidshemmet. Samarbete med Blåklintens förskola har också intensifierats under året. Under våren har en pedagog på fritidshemmet varit sjukskriven en längre tid, då har en barnskötare tagit hennes roll på skolan och på fritidshemmet. Det täta samarbetet med förskolan har gynnat den situation som uppstod i och med dennes sjukskrivning.

Det som har lockat barnen under året har varit lek och rörelseaktiviteter och pedagogerna har satsat mycket på att utnyttja idrottssalen, skolskogen och skolgårdslekar. Ett utomhuspingisbord har införskaffats och det har lockat många elever. Dessa aktiviteter bildar en röd tråd med den kommunala rörelsesatsningen. I och med fritidshemmets satsning på rörelselekar så har eleverna fått prova på nya aktiviteter och ett annat sätt att leka på som gynnar elevens hälsa och välbefinnande. Många vårdnadshavare har lyft att deras barn är inte så aktiva på fritiden och där fyller fritidshemmet en viktig roll för att de ska få röra sig och upptäcka rörelseglädje som vi vet gynnar lärandet.

De två pedagogerna som arbetar på fritidshemmet ingår i kommunens nätverk för fritidshemmet, tanken är att höja kvaliteten i fritidshemmet och öka likvärdigheten. Det bästa med nätverket var att det har gett ökad motivation till att fortsätta med styrda rastaktiviteter till hösten och det är ett viktigt erfarenhetsutbyte. Målet till hösten är fortsätta att arrangera det två gånger i veckan. Barnen upplever att det känns tryggt med vuxenstyrda aktiviteter och det behöver utökas och utvecklas till hösten för att nå ännu fler elever. På en liten skola om kompiserna är frånvarande så finns det inte så många andra barn att leka med och det kan upplevas ensamt och otryggt. Fritidshemmet kommer att beskriva sin verksamhet i klassernas hembrev och i kontakt med vårdnadshavare för att skapa delaktighet.

Eleverna trygga med båda pedagogerna och vänder sig till båda för stöd och vår analys av det är att en liten skola har lättare att tillgodose alla barns behov av vuxennärvaro. Skolgården har målats i



## FINSPÅNG

olika lekrutor, bokstavsormar och kantlinjer kring bollplanerna enligt barnens önskemål. I analysen ser vi att dessa åtgärder har uppskattats av eleverna som ofta leker där.

Under våren har pedagogerna startat ett fritaråd en gång i månaden. Under fritarådet går pedagogen tillsammans med barnen genom hur de trivs på fritid, vad de önskar göra, vad som de vill att skolan köper in. Pedagogen har arbetat mycket med Vi-känslan och haft samarbetsövningar för att de ska komma ihop som en grupp. Det finns en tydlig struktur över dagen med bildstöd som visar vad som händer på fritidshemmet varje dag. Det har varit ett bra stöd för barnen som ofta går och tittar på den.

### Analys av förskoleklassen

Kartläggningen från Skolverket är nu inne på sitt tredje år och det känns tryggare när pedagogerna är mer bekanta med materialet. Syfte är att tidigt fånga upp de elever som behöver tidiga insatser och extra stöd för att nå målen i årskurs tre. Språkteamet har besökt förskoleklass under läsåret i två olika perioder. Bornholmstestet som språkteamet genomförde visar i år ett högt resultat vilket betyder att våra elever tillgodoser sig undervisningen vi bedriver.

En förskollärare från Blåklinten har undervisat eleverna i Bornholmsmodellen tillsammans med de äldsta barnen från förskolan. Eleverna har även gått med förskolebarnen till skogen vid ett tillfälle per vecka. Vi ser en god effekt av att femåringarna undervisas tillsammans med förskoleklass, de får ett inskolningsår redan under förskoletiden som vi ser gynnar övergången till förskoleklass. Dessutom har de ett försprång i och med att de har kunskaper kring skriv- och läsinläring.

Under nästkommande läsår kommer förskoleklass vara en egen undervisningsgrupp men vi kommer att hålla i att femåringarna deltar i undervisningen som vi har sett varit framgångsrik.

## Slutsatser av analys bedömningsområden

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

1. Organisationsförändring i och med ökat elevantal

2. Utveckla fritidshemsverksamheten

3. Utveckla kollegial samverkan med närliggande skolor med liknande förutsättningar för att uppnå ökad likvärdighet.

4. Fortsätta implementera reviderad läroplan



F I N S P Å N G

## **Framtagande och förankring av kvalitetsrapport**

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av årets arbete utifrån de mål vi har utgått ifrån.

Rapporten kommer delges medarbetare för synpunkter och idéer. Den färdiga rapporten kommer att delas ut till alla för att sen vara till grund för kommande års verksamhetsplan.

Rapporten kommer att finnas tillgänglig på skolans hemsida. Rektor informerar vårdnadshavare när det sker.