



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 21/22 Grundsärskola

Skolenhet: Grundsärskolan



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	7
Analys ökad likvärdighet .....	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	11
Analys ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan.....	13
Analys Fritidshemmet på grundsärskolan.....	15
Analys av bedömningsområden .....	17
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	19
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	19



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Grundskolan i Finspång har 48 elever (7 flickor och 41 pojkar) och är fördelade på tre verksamheter: Nyhemsskolan, Kvarnen och Metallen.

Grundskolan på Nyhem har sammanlagt 26 elever. Eleverna är uppdelade 3 klasser, 1-5, 6-9a, 6-9b. De elever som går på grundskolan på Nyhem läser ämnen eller en kombination av ämnen och ämnesområden. Signifikant för denna elevgrupp är att man klarar av att vara integrerad på en större skola, samt att omsorgsbehoven är lite mindre omfattande. Här behöver man tex dela på elevresurser. Grundskolan på Nyhem har sina hemklassrum i Nyhemsskolans högstadiesbyggnad.

Grundskolan på Metallen och Kvarnen har 12 respektive 10 elever och är fördelade på två verksamheter. De elever som går i grundskolan på Metallen och Kvarnen läser oftast ämnesområden eller en kombination av ämnesområden och enstaka ämnen. Dessa elever har ofta behov av större anpassningar och mer omfattande särskilt stöd tex i form av egen elevassistent eller väldigt små undervisningsgrupper mm. Metallen ligger nära Bergska skolan och Kvarnen är beläget på Hårstorpsområdet.

Särskolans fritidshem har haft mellan 11-16 inskrivna elever under läsåret 21/22. Morgonfritids är förlagd i de lokaler som eleverna går i skolan i, medan eftermiddagsverksamheten huvudsakligen är i förlagt på Nyhemsskolan i Motorikrummet.

Pedagogerna är fördelade i fyra arbetslag: Metallen, Kvarnen, åk 1-5 och 6-9a+b. Grundskolan har 4,0 elever per lärare och 77,6 % av lärarna är behöriga. Det är 11,6 lärare fördelat på 48 elever. Lagledarna för arbetslagen hör till skolans ledningsgrupp där också en representant för fritidshemmet ingår tillsammans med rektor. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan. Ledningsgruppen har störst fokus på organisatoriska frågor men vi arbetar även med strategisk skolutveckling.

En av skolans största framgångsfaktorer är att vi genomsyras av hög kompetens både gällande skolformen samt målgruppen. Vid läsårsstart 19/20 så påbörjades en större omorganisation av grundskolan med fokus på lärande, kvalitet och bildningskultur. Arbetet har fortgått under två läsår och mycket har hänt under den tiden. Vi har höjt kompetensen i arbetslagen samt andelen behöriga lärare. Vi har även fokuserat på grundskolans varumärke och hur man är en professionell medarbetare. Under läsåret 21/22 har grundskolan arbetat fram en vision och en verksamhetsidé som blir vår ledstjärna under läsåret 22/23. Under de här åren har medarbetarna visat nyfikenhet och driv för utveckling och förändring, samtidigt som de även påvisat att de behöver få tid för att den nya organisationen ska få sätta sig. Efter två år ser jag hur organisationen äntligen börjar hitta sin nya form och under läsåret 22/23 ska vi lägga tid på att befästa rutiner, strukturer och vår nya organisation.

Den pedagogiska grundtanken på grundskolan är att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt i sin egen takt efter sina förutsättningar. Eleverna och elevernas lärande är i fokus och vi har en övertygelse om att alla kan och vill utvecklas med rätt förutsättningar. Grundskolans vision lyder: "Finspångs grundskola erbjuder goda lärmiljöer där elever inhämtar och utvecklar kunskap och värden." Vi vill motivera och skapa lärande och undervisning som präglas av inkludering, individuella anpassningar och som bygger på elevernas medbestämmande och



FINSPÅNG

intressen. Grundsärskolan bygger på en organisation med kunskap om målgruppen i varje led, från skolchef till elevassistent. Med bred kompetens om särskola och vår elevgrupp arbetar vi gemensamt för skolutveckling med fokus på lärande.

Utmaningen i framtiden är att fortsätta kompetensväxla in personal med erfarenhet och kunskap om målgruppen. Pedagogiska utmaningar ligger även i att få till det kollegiala lärandet och en känsla av tillhörighet på grund av de geografiska förutsättningarna. Vi arbetar även med att öka vi-känslan på Nyhemsskolan och med att öka förståelsen för grundsärskoleeleverna och alla likas värde. Inom grundsärskolan så er vi även att utvecklingen och omorganisationen ger resultat. Vi har höga resultat i enkäterna från elever och pedagogisk personal där man ser att både trygghet, studiero, elevdemokrati, nöjdhet och resultat har ökat. Däremot delar vårdnadshavarna inte samma bild. Hur kommer det sig att vårdnadshavarna är mer kritiska och tycker i mångt och mycket motsatt både elever och pedagogisk personal? Vår största utmaning är att få med våra vårdnadshavare i det arbete vi gör och att öka både samarbete och kontakt med dem.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla undervisningen samt upplägg och genomförande.

1. Förstelärare arbetar med att bygga upp en ämnesbank gällande ämnena matematik och svenska, samt arbetar med att utveckla arbetssätt, strukturer och upplägg av undervisningen.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla undervisningen genom ökad användning av digitala verktyg.

1. Genomföra Skolverkets utbildningsmodul i tillgängligt lärande med digitala verktyg samt implementera detta i undervisningen

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### c) Introducera utomhuspedagogiska arbetssätt i grundsärskolan inriktning ämnesområden.

1. Samarbete med SPSM gällande utomhuspedagogik. Specialbeställd föreläsning riktad till Metallen/Kvarnen den 7/10–21 samt efterföljande workshop, samt använda utomhuspedagogiskt innehåll i planering och genomförande av undervisningen.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Grundsärskolan har haft tre övergripande strategier med aktiviteter för att möta målet Ökade kunskapsresultat.

A: Under läsåret 21/22 har grundsärskolan för första gången haft möjlighet att anställa förstelärare. Två förstelärare har tillsatts med olika uppdrag (utveckla/bygga upp en ämnesbank i svenska och matematik, samt arbeta med skolutveckling gällande arbetssätt, strukturer och undervisningsupplägg). När det gäller strategin att utveckla undervisningen så har arbetet kommit igång bra och vi ser stor progression inom området. Vi ser resultaten när vi själva utvärderar och analyserar våra resultat och arbetssätt. Vi märker även detta på elevernas utveckling och mående. I skolverkets enkät ser vi att pedagogisk personal upplever att trygghetsrelaterade frågor har höjda resultat samt områden gällande struktur, rutiner och genomförande. Dock är det ett stort arbetsområde och vi ser att arbetet har landat bra men att vi inte är färdiga med det. Arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår. Arbetet med att bygga upp en ämnesbank har inte genomförts pga. sjukskrivning.

B: Grundsärskolan har under läsåret genomfört Skolverkets utbildningsmodul i tillgängligt lärande med digitala verktyg samt implementerat detta i undervisningen. Arbetet har varit tidskrävande och bitvis svårt att genomföra då det inte är anpassat efter vår skolform, men med duktiga medarbetare så har arbetet anpassats till grundsärskolan. Arbetet har bidragit till att vi fått upp ögonen för fler digitala arenor och material. Alla verksamheter har utvecklat sin digitala användning och



## FINSPÅNG

träningsskolorna har fördjupat sig i programmering. På fritidshemmet har vi investerat i ett Magiskt golv (en takprojektor som projicerar en interaktiv bild på golvet) där eleverna kan arbeta med både programmering och spel, vilket har ökat delaktigheten och antalet gruppaktiviteter markant. Utvärderingen av arbetet visar att det viktigaste och mest givande med utbildningsmodulen är att den har medfört mycket kollegiala diskussioner och ökad samverkan mellan pedagogisk personal på grundsärskolan. En utvecklingsvinst som jag tillsammans med strategi A ska fortsätta arbeta med under kommande läsår.

C: Grundsärskolan Metallen och Kvarnen har deltagit i en utbildningsinsats gällande utomhuspedagogik i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) och delar av skolans elevhälsoteam. SPSM har hållit inspirationsföreläsningar, stöttat med material och tips samt deltagit på elevhälsomöten för att rikta stödinsatser till respektive enhet. Utbildningsinsatsen är genomförd och arbetet är uppnått. Vi ser att eleverna uppskattar utomhuspedagogiken samt att arbetet bidrog till kollegiala diskussioner. Utomhuspedagogik är upplevelsebaserad och går lätt att anpassa utifrån elevernas nivå och förutsättningar. Arbetet med utomhuspedagogik ger eleverna en mer variationsrik undervisning där både motorik- och koncentrationsförmågan ökar vilket i sin tur leder till ökade kunskapsresultat hos eleverna. Detta arbete kommer att ingå i dessa verksamheters dagliga arbetssätt och inga nya strategier kommer att fortsätta inom detta område.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsätta arbetet med att utveckla undervisningens upplägg och genomförande.





## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla medarbetarna i deras profession

1. Professionshandledning med kurator

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Organisera och skapa grundstrukturer för SYV och överlämning till gymnasiesärskolan

1. Skapa årshjul och översyn av SYV-plan
2. Utveckla prao-arbetet, både mot externa platser för åk 9 och interna platser på gymnasiesärskolan för åk 8
3. Genomföra studiebesök på gymnasiesärskolan i Finspång

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Grundsärskolan har arbetat med två övergripande strategier för att öka likvärdigheten.

A: För andra året i rad har grundsärskolan arbetat med återkommande professionshandledning ledd av verksamhetens kurator för att utveckla medarbetarna i deras profession. Vi ser att arbetet har kommit en bra bit på väg då personalgruppen upplever ökad trygghet, lugn och självkänsla. Vi ser även att det kollegiala samarbetet ökar och att det finns ett driv, engagemang och ett större ansvarstagande i personalgruppen. Detta arbete har (för andra året i rad) inte gått helt enligt plan på grund av pandemin. Vår vision var fler träffar och framförallt mer frekvent arbete. Under vinter och vår har all APT drivits digitalt och då har inte professionshandledningen kunnat genomföras i samma nivå som planerat. Utifrån analys av verksamhetsplanen framgår dock att personalgruppen upplever, trots pandemi och digitaliserade möten, att de fått regelbunden handledning med bland annat samarbetsövningar och kollegiala samtal ledda av kurator. Detta är ett mål som aldrig kan uppnås till fullo, för hur kan en arbetsgrupp bli färdigutvecklad? Vi ser målet som delvis uppnått och nästa läsår kommer strategin att fokusera på fortbildning för elevassistenter samt nyanställda lärare/obehöriga lärare att ta vid.

B: Vi ser att alla tre aktiviteterna är uppnådda. Studiehandledningen har organiserats och utvecklats under läsåret då två nya studie- och yrkesvägledare (SYV) har anställts. En SYV med fokus på åk f-6 samt prao (övergripande i hela kommunen) samt en SYV för åk 7-9 på Nyhemsskolan. Dessa SYV har under läsåret skapat nya SYV-planer samt reviderat arbetet med årshjul. Vi på grundsärskolan har haft gott samarbetet med SYV och ser att arbetet de gjort utvecklat vår verksamhet. För första gången har grundsärskolan haft ett organiserat prao arbetet och alla elever i åk nio på grundsärskolan har haft en riktig prao-plats. Vi har även genomfört studiebesök på närliggande gymnasiesärskolor, haft SYV-info till vårdnadshavare inför gymnasieval samt att vi är mitt i att etablera ett samarbete mellan Nyhemsskolan och Bergska gymnasiesärskolan. Under



## FINSPÅNG

läsåret har grundsärskolan åk 6-9 varit på besök på Bergska flera gånger samt att personal från Bergska varit och hälsat på i våra klasser på Nyhem för att möta eleverna i deras vardagliga miljö.

Arbetet fortsätter under kommande läsår med fokus på arbetet mellan övergångar från grundsärskolan till gymnasiesärskolan. Detta för att vi ser att det är sårbart för våra elever i övergången mellan olika verksamheter och för att förändringar kan vara svåra för vår elevgrupp.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

a) **Utveckla medarbetarna i deras profession**

b) **Öka samarbetet mellan grundsärskolan och gymnasiesärskolan med fokus på övergångar**



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Skapa ökad studiero och trygghet på grundsärskolan

1. Ökad närvaro av elevhälsogruppen bland eleverna
2. Öka förståelsen för elevdemokrati hos grundsärskolans elevgrupp via klassråd och elevråd

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla arbetet gällande diskriminering och kränkande behandling genom flera gemensamma elevaktiviteter för ökad delaktighet och samhörighet

1. Arbeta fram ett årshjul för gemensamma temadagar

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under läsåret 21/22 har vi på grundsärskolan haft två strategier för att öka upplevelsen av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

A: Under läsåret 20/21 så uppstod ett vakuum under pandemin när elevhälsoteam och Centrala barn och elevhälsan inte var aktivt närvarande i klassrummen, detta ledde till en känsla av "bortglömdhet" eller "att bli lämnad själv" med svårigheter man annars fått mer handfast stöd i. Detta visade sig i förra årets enkätsvar och därför blev det en viktig strategi i årets verksamhetsplan. Årets utvärderingar samt enkätresultat visar att både pedagogisk personal samt våra elever upplever att det är en ökad närvaro av elevhälsoteamet i klassrummen men även riktat som handledning och stöd till personalgruppen. Bland annat så har elevhälsoteamet kunnat genomföra observationer och handledning ute i klassrummen samt att vi har träffats fysiskt på tex elevhälsomöten. Under terminen har kurator kunnat stötta mer handfast och vi har även fått tillökning i vårt elevhälsoteam av närvarostödjare. Närvarostödjaren har utvecklat ett bra samarbete mellan mentor, skola och vårdnadshavare. Vi har tillsammans lagt upp planer för att öka närvaron och för hur vi ska göra skoldagen mer positiv samt hur vi följer upp arbetet. På träningssskolan är upplevelsen tudelad. På Metallen upplever man att personalen fått större stöd från elevhälsan och att detta resulterat i större förståelse för elevernas behov/förutsättningar och det genererar ökad arbetsro/studiero hos eleverna, vilket också kan utläsas av enkäterna. På Kvarnen är upplevelsen den motsatta, där är behovet större och man eftersöker mer och utökat stöd från elevhälsan i form av handledningsinsatser och stöd från skolpsykolog. Mycket att detta beror på en kombination av icke anpassade lokaler samt att eleverna på Kvarnen har mycket komplexa behov och uttryckssätt.

Tyvärr visar enkätresultaten för vårdnadshavarna på motsatt resultat (förutom gällande trygghet). Här är upplevelsen generell att resultatet sjunkit. Frågan vi måste ställa oss är hur vi kan förbättra vårt samarbete med vårdnadshavarna? Det är förvånande då vår interna upplevelse är att alla områden i huvudsak har utvecklats och förbättrats. När jag pratar med



## FINSPÅNG

personalgruppen samt läser utvärderingarna från varje arbetslag så är upplevelsen god. Att grundsärskolan höjt sin kompetens, att studiero och trygghet ökat och att eleverna utvecklas mer. Hur kommer det sig att våra vårdnadshavare inte delar den uppfattningen med oss? I utvärderingen av läsåret har vi kommit fram till att fokus nästa läsår är ökad kommunikation med vårdnadshavare, både genom utnämnda kontaktpersoner (Kvarnen) men även genom tex månadsbrev från rektor.

Under läsåret har arbetet med elevdemokrati slagit väl ut på Nyhem. Vi har nu väl fungerande elevråd och klassråd där elever har fått vara med och påverka och komma med förslag. I ett försök till att skapa mer vi-känsla hos eleverna så har även representanter från klass 6-9a+b deltagit på högstadiets klassråd, men detta forum blev både för stort och osammanhängande så det genererade bara oro och rädsla hos våra elevrepresentanter. Därför har vi återgått till att läsa deras protokoll för att kunna få kännedom om aktuella aktiviteter som planeras på Nyhemsskolan.

B: Trygghetsgruppen har fått i uppdrag att skapa ett gemensamt årshjul för temadagar och aktiviteter på Nyhemsskolan. Detta arbete har påbörjats men behöver fortsätta för att implementeras i verksamheten. Vi har dock kommit en bit på väg då verksamheterna har närmats sig varandra genom ett par aktiviteter som tex alla hjärtans dag, kanelbullens dag och Rocka sockorna. Grundsärskolans personal har även varit ansvariga rastvärdar i ena kapphallen två gånger i veckan under läsåret vilket varit bra då det bidragit till ökad vi-känsla på skolan.

Ett utvecklingsområde som skolenkäten och trygghetsgruppens utvärdering påvisar är värdegrundsarbete och arbetet med att stärka självkänslan hos eleverna på grundsärskolan. Under kommande läsår ska högstadiet arbeta med kompisgrupper för att stärka elevernas självförtroende och självkänsla.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) **Utveckla kommunikationen och samverkan med vårdnadshavare**

b) **Utveckla samarbetet och delaktigheten mellan de tre rektorsområdena på Nyhemsskolan**

c) **Arbeta styrkebaserat med eleverna på grundsärskolan.**



## Analys ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Ökad förståelse och kunskap gällande grundsärskolan hos övrig personal (icke anställda inom grundsärskolan) på Nyhemsskolan

1. Föreläsning den 7/10 av CBEH gällande skolformen särskola samt olika funktionsnedsättningar.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Öka samarbetet och delaktigheten mellan de tre enheterna på Nyhemsskolan

1. Trygghetsgruppen arbetar över stadiegränserna genom att ha gemensamma möten 2 ggr/termin
2. Trygghetsgruppen planerar gemensamma aktiviteter för f-6, 7-9 och grundsärskolan för att stärka känslan av ökad trygghet och gemenskap
3. Elever från grundsärskolan deltar på Nyhem åk 7-9's elevråd för att skapa samverkansmöjligheter och ökad delaktighet

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under läsåret har vi arbetat med två strategier för att öka vi-känslan på Nyhemsskolan.

A: Centrala barn och elevhälsan har genomfört en föreläsning på studiedagen den 7/10 då personal från högstadiet, måltidsbespisningen, transportenheten samt lokalvården var inbjudna. Föreläsningen informerade om vad grundsärskolan är samt gav grundläggande information om olika funktionsnedsättningar. I utvärderingarna av föreläsningen kunde man läsa att detta både var behövligt och eftersökt. Många som arbetar runt grundsärskoleeleverna har haft bristande förutsättningar vilket skapat oro hos både personal men även elever. I feedback från deltagare på föreläsningen så eftersöker man fortsättning och fördjupning i form av ytterligare föreläsningssdag.

B: Då vi under förra läsåret upplevde ökad andel kränkingsärenden samt ett hårdare klimat på Nyhemsskolan där elever från grundsärskolan ofta fick höra nedsättande kommentarer kopplat till funktionsnedsättning så har vi arbetat aktivt för att höja studieron och tryggheten på skolan. I skolverkets enkät så ser vi att pedagogisk personal upplever att både trygghet och studiero har förbättrats på skolan medan eleverna är klivna i frågan. När det gäller studiero ser vi att eleverna uttrycker att det är svårt att koncentrera sig på lektionerna men att de är mer trygga på skolan i stort än tidigare. Vårdnadshavarna uttrycker att studieron är oförändrad från föregående år men att tryggheten på skolan som helhet har försämrats. En orsak till detta är att vi som personal har uppmärksammat detta under året och därigenom påtalat det till vårdnadshavare som då även uppmärksammat problematiken.

Grundsärskolan och Nyhem f-6 har en gemensam trygghetsgrupp som träffas två gånger i månaden. Representanter från grundsärskolan och Nyhem f-6 är även med på högstadiets Basteam för att öka samverkan mellan våra rektorsområden.



## FINSPÅNG

I ett försök att öka samverkan mellan våra elevgrupper så deltog elever från grundsärskolan på högstadiets elevråd. Detta fick avbrytas efter några möten då högstadiets elevråd upplevdes som för stora, osammanhängande och svåra för våra elever att följa.

Denna strategi kommer att fortsätta nästa läsår då vi ser att det enbart är delvis uppnått, dock kommer strategin att fortsätta under målet Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Strategin flyttas till det övergripande målet Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.



## Analys Fritidshemmet på grundskolan

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Öka tryggheten för eleverna på rasterna.

1. Planera och genomföra styrda rastaktiviteter.

2. Återuppta samarbete med Nyhem F-6 fritidshem

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla de pedagogiska miljöerna på fritidshemmet

1. Anpassa och utveckla våra pedagogiska miljöer på fritidshemmet utifrån skiftande elevgrupp

2. Utveckla lärmiljöer i fritidshemmet. Genom kommunens egna nätverk/utbildning riktat mot fritidspedagoger men även genom externt nätverk inom Östergötland

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under läsåret har ett gediget arbete med grundskolans fritidshem genomförts kopplat till två övergripande strategier.

A: Grundskolan har deltagit i kommunens övergripande arbete med rastaktiviteter och rörelseråd. Vi har utsett fritidspedagoger som varit ansvariga för att planera upp och strukturera arbetet med planerade rastaktiviteter. Planerade rastaktiviteter har funnits både till uteaktiviteter men även för de elever som av olika anledningar väljer att vara inne vissa raster. Vi ser i det dagliga arbetet att detta har samlat eleverna mer tillsammans, skapat god gruppdynamik och samarbetsförmåga samt att antalet konflikter under skoltid har minskat.

På grund av pandemi har vi inte kunnat återuppta samverkan med fritidshemmet på Nyhem f-6 i samma utsträckning som vi planerat. Efter att restriktioner har släppts har ett visst samarbete funnits med enskild elev. Vi har även samverkat vid större aktiviteter som fritidshemmets dag, midsommar samarbetat vid aktiviteter.

B: Under läsåret har många större investeringar gjorts kopplat till fritidshemmet. En stor satsning har gjorts för att anpassa lokalerna för att inkludera alla elever med ex. ljusanpassning i rörelserum och ljudanpassning med tysta bord och ljudabsorbenter. Sensoriskt material har inköpts ex ljusbord, bubbelrör, fiberoptik samt magiska golvet och en hängmatta. Vi ser att arbetet gett utdelning då vi i dagsläget har mer anpassade aktiviteter och fysiska miljöer för vår elevgrupp. Detta ger möjlighet att skapa fler rum/miljöer i våra fritidslokaler. Den sensoriska miljön har även ökat och resulterar i välmående hos elevgruppen men även ökad nyfikenhet som gett valmöjlighet till både vilja och upplevelse. Magiska golvet har bidragit ökat till samspel mellan elever, vilket är ovanligt på grundskolan inriktning ämnesområden. Grundskolans fritidspedagoger har även deltagit i kommunens egna nätverk/utbildning riktat mot fritidspedagoger men även genom externt nätverk inom Östergötland. Under en studiedag fick all personal som arbetar på fritidshemmet en riktad föreläsning och workshop utifrån



## FINSPÅNG

fritidshemmets läroplan samt att vi arbetade med så kallade baklängesplaneringar. Nätverket i Östergötland är enbart uppstartad och ska genomföras nästa läsår. Strategin flyttas till Ökade kunskapsresultat.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) **Utveckla verksamheten på grundskolans fritidshem**





## Analys av bedömningsområden

### Analys av undervisning och lärande

Under året har vi utvecklat undervisningens upplägg och genomförande på träningskolorna Metallen och Kvarnen. Detta är ett steg i vår omorganisation där vi grundar arbetet i vår vision och verksamhetsidé. Vi fokuserar på att utveckla upplägg/strukturer, undervisning och bildningskultur inom grundsärskolan.

Undervisningen på grundsärskolan håller god kvalitet och vi ser att flera lyckade rekryteringar av behöriga lärare har höjt progressionen i analys av betyg och resultat.

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Vi arbetar kontinuerligt med individuella anpassningar och särskilt stöd riktat mot alla elever i grundsärskolan. Vi anpassar undervisningen utifrån varje elevs individuella behov, både gällande upplägg, innehåll och med hjälpmedel i den fysiska- och sociala miljön.

### Analys av bedömning och betygsättning

Vi arbetar kontinuerligt med analys av resultat och betyg. Arbetet är upplagt så att all undervisande personal träffas på betygskonferens tillsammans med speciallärare, specialpedagog och rektor. Underlaget har tagits fram tillsammans i arbetslaget och man arbetar med formativ- och allsidig bedömning. Enkätresultat visar att den pedagogiska personalen känner sig trygga i hur arbetet går till samt att man känner att det finns stöd i processen.

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Skolenkäten visar på att årets arbete för att stärka trygghet och studiero har gett effekt. Vi har höjt våra resultat på flertalet av dessa områden i enkäten. Den pedagogiska personalen upplever att både studiero och trygghet har ökat markant inom grundsärskolan. När det gäller elevernas åsikt så ser vi en höjning från förra året men inte lika stor som för den pedagogiska personalen. Vårdnadshavarna har svarat betydligt lägre än förra året. Detta är en paradox då vi på skolan ser en betydlig förbättring. En orsak till resultatet kan vara svårigheter med kommunikation. Under året har vi övergått till en digital kommunikationskanal Schoolsoft som hos många vårdnadshavare anses som svår och krånglig.

Under året har arbetet med kränkande behandling tagit fart och vi har ökat samarbetet med högstadiet på Nyhemsskolan.

### Analys av lärande och trygghet

Under året har vi deltagit i en kommunövergripande rörelsesatsning samt drivit ett internt arbete med styrda rastaktiviteter för att öka tryggheten på raster. Varje dag finns styrda och välplanerade rastaktiviteter som eleverna tillsammans med rastvärdar kan delta i. Syftet med utvecklingsarbetet är att stimulera elevernas rörelseglädje genom att erbjuda styrda fysiska aktiviteter. En ökad rörelseglädje hos eleverna kan leda till att eleverna förbättrar sin hälsa, samt bidra till att bredda elevens sociala samspel som sedan kan leda till en ökad trygghet på rasten. Upplevelsen hos eleverna och i personalgruppen är att både rörelsesatsningen och de styrda rastaktiviteterna har lett till en ökad trygghet på skolan.



## Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Skolenkäten visar att den pedagogiska personalen har stort förtroende för skolans ledning. Man ser rektor som en god pedagogisk ledare med tydlig insyn i verksamheten.

Under året har grundskolan arbetat fram en gemensam vision och verksamhetsidé som är väl förankrad i hela organisationen. Vision och verksamhetsidén bygger på grundskolans kompetens och arbetssätt.

Grundskolan har en väl fungerande ledningsgrupp som träffas återkommande varje vecka. Representanterna i ledningsgruppen är arbetslagsledare och förankrar beslut och frågeställningar i organisationen. Under året har arbetet med att bygga upp strukturer och rutiner fortsatt och vi märker att personalgruppen blir tryggare i och med detta. Tidigare har man ofta vänt sig till rektor innan beslut tagits men arbetslagen blir mer och mer självständiga, detta styrks av resultat i skolenkäten. Det är även klart att personalgruppen vet vem man ska vända sig i olika ärenden, en tydlighet börjar visa sig inom organisationen.

Det systematiska kvalitetsarbetet börjar bli inarbetat och känt av medarbetarna på grundskolan. I enkäten uppger pedagogerna att de ser en förbättring inom detta område samt att de känner delaktighet i arbetet.

Rektor deltar i ett nätverk för grundskolerektorer i Östergötland. Arbetet har pågått under hela läsåret och kontakter med andra skolor har knutits. Under kommande läsår planeras studiebesök för personalgrupper, något så efterfrågats både i medarbetarsamtal och i uppföljningar.

## Analys av fritidshemmet

Fritidshemmet har varit i fokus under läsåret 21/22. Vi har deltagit i fritidshemmets nätverksträffar, ingått i rörelsesatsning och arbetat med styrda rastaktiviteter. All personal på fritidshemmet har under en studiedag fått fördjupa sig i läroplanen för fritidshemmet samt arbetat med planering utifrån förmågor och centralt innehåll. Vi har även pratat om att skola och fritidshem hänger ihop och synen på fritidshemmet som en pedagogisk verksamhet. Arbetet har gett utdelning då vi höjt kompetensen i arbetslagen vilket visar sig i driv och genomförande på fritidshemmet. Personalgruppen är mer aktiva och elevernas delaktighet har ökat markant. Vi har även satsat på de fysiska miljöerna på fritidshemmet då elevgruppen har förändrats sedan föregående läsår. Förra året hade vi en stor grupp äldre elever på en högre utvecklingsnivå, nu har vi istället många yngre elever som går på träningskolan. Detta innebär att vi fått förändra våra lokaler och innehåll och upplägg på fritidshemmet. Förändringsarbetet har gått bra och personalen stöttar eleverna i balansen mellan aktivitet och återhämtning. Många av våra elever har långa dagar och för mycket stimulans kan leda till försämrad ork och mående. Här ser vi även att ett gott samarbete med vårdnadshavare är av vikt, något som enkätresultaten även visar att det är ett förbättringsområde.

## Analys av förskoleklassen

Grundskolan har inte f-klass.



## Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?
1. Fortsätta arbetet med att utveckla undervisningens upplägg och genomförande.
2a. Utveckla medarbetarna i deras profession. 2b. Öka samarbetet mellan grundskolan och gymnasieskolan med fokus på övergångar.
3a. Utveckla kommunikationen och samverkan med vårdnadshavare. 3b. Utveckla samarbetet och delaktigheten mellan de tre rektorsområdena på Nyhemsskolan. 3c. Öka elevernas självförtroende och självkänsla på grundskolan.
Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1. Ökade kunskapsresultat
2. Ökad likvärdighet
3. Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavande

### Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Under läsåret har ledningsgruppen och arbetslagen på APT kontinuerligt följt upp de aktiviteter och mål som funnits i verksamhetsplanen 21/22.

Personalen har i sina arbetslag varit med och utvärderat verksamhetsplanen och enkäterna för att ge sin syn på resultaten och vad som ligger bakom resultaten kopplat till respektive verksamhet och har på så sätt bidragit med underlag till kvalitetsrapporten. Detsamma har ledningsgruppen gjort.

Kvalitetsrapporten utgör underlaget för kommande läsårs verksamhetsplan som presenteras vid läsårsstart.

Kvalitetsrapporten kommer att publiceras på skolans hemsida. Information om detta kommer att meddelas vårdnadshavare via Schoolsoft.