



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2020/2021

NYHEMSSKOLAN 7-9



Finspångs kommun



Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete	2
Verksamhetsplanens syfte	3
Utgångsläge 20/21	4
Nyhemsskolans lokala mål	6
Ökade kunskapsresultat	7
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.	8
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.	9
Ökad skolnärvaro	11
Förankring	12



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

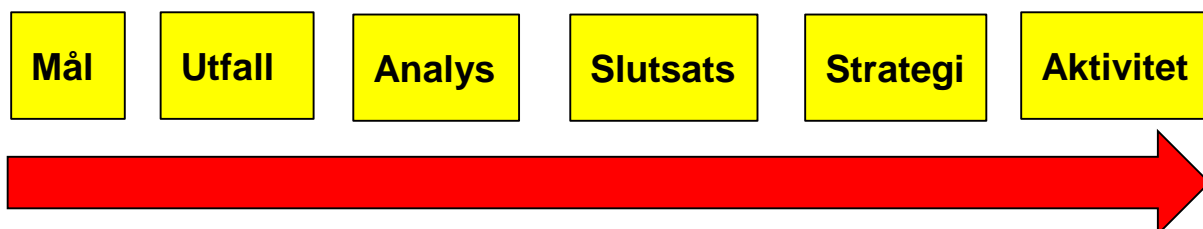
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



Utgångsläge 20/21

Nyhemsskolan ligger i centrala Finspång och tar emot elever från närområdet, men också från Viggestorpsskolan, Hällestad skola, Grytgöls skola och Ljusfallshammars friskola. 93 elever bussas in från omgivande landsbygd. 42% av skolans elever är flickor (kommunen 48% och riket 49%).

Skolan har en stabil personalgrupp med 78,1% (kommunen 62,9% och riket 70,1%) lärare med pedagogisk högskoleexamen (25/32) som i snitt undervisar 11,3 (10,9 kommunen och 12,2 riket) elever per lärare. Flera av lärarna (4/7) som inte är behöriga har en pågående utbildning för att bli behöriga i de ämnen de undervisar i.

Nyhemsskolan ligger i anslutning till ett bostadsområde med hyresrätter, radhus och villor med ett skogsområde i nära anslutning som erbjuder möjlighet till utomhusaktiviteter. Skolan består av två byggnader, varav den ena innehåller en idrottshall. I anslutning till idrottshallen finns en fotbollsplan. Alla elever får sin undervisning i skolans lokaler, förutom årskurs 9 som har trä- och metallslöjd på Bergska skolan, en näraliggande gymnasieskola. Lokalerna har genomgått en viss uppfräschning i form av ommålning, men i övrigt är inte lokalerna renoverade, dock så är vår ambition att förändra den fysiska lärmiljön. En förändring som ska möjliggöra lärandesituationer i hela skolbyggnaden, inte bara i våra klassrum. Genom att förändra och anpassa den fysiska lärmiljön så att lärande kan ske i samtliga utrymmen under hela skoldagen visar vi på att lärandet är i fokus och sker kontinuerligt i samband med att man vistas i våra lokaler. Även rekreation och återhämtning ska vara inslag i den fysiska lärmiljön.

Nyhemsskolan åk 7-9 har ca 280 elever organiserade i tre horisontella arbetslag. Årskurs nio har tre paralleller, medan årskurs sju och åtta har fyra paralleller. Alla klasser har ett hemklassrum. Personalen har arbetsrum tillsammans med sina kollegor i arbetslaget, för att möjliggöra ett tätare samarbete kring samma elevgrupp. Arbetslagen leds av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolans rektor. Ledningsgruppen träffas varje vecka för arbete med verksamhets- och strategiska frågor.

Skolan har totalt 100% specialpedagog, 60% skolkurator, 60% skolsköterska och 100% studie- och yrkesvägledare. Skolsköterska delas med Nyhemsskolans F-6-verksamhet. Skolans fyra speciallärare är arbetslagens länk till elevhälso teamet där de tillsammans med skolans specialpedagog, specialpedagog från Centrala barn- och elevhälsan (CBEH), skolkurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, rektor träffas varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa.

Skolan ligger precis intill Nyhemsskolan F-6 och verksamheterna delar till viss del skolgård med varandra. Under läsåret har ett tätare samarbete mellan de två verksamheterna vuxit fram och målet är att fortsättningsvis kontinuerligt utbyta erfarenheter för att ytterligare öka samarbetet gällande lärmiljöer, överlämningar mellan åk6 och åk7 samt betyg och bedömning. Ett samarbete med kommunens andra



högstadieskola, Grosvadsskolan, finns också där betyg och bedömning är ett prioriterat område men även andra organisatoriska frågor behandlas.

Vårdnadshavarna bjuds in till föräldramöten i alla årskurser en gång per läsår. I Nyhemsskolans personalhandbok finns instruktioner till innehåll för varje föräldramöte. Samverkan med hemmet sker också vid utvecklingsamtal varje termin. Vårdnadshavarna är också delaktiga genom skolråd och genom olika sociala medier. Kommunikation med vårdnadshavare sker bl.a. genom Finspångs kommuns webbplats där allmän information om skolans och klassens aktiviteter förmedlas.

Vår största och viktigaste utmaning är att höja våra meritvärden. Förväntade mål för elever i slutet av åk9 är enligt kommunens strategiska plan 2019-2021 (220p) och enligt skolverkets SALSA (226p (15 okt 2019)). Nyhemsskolans meritvärden för åk9 vårterminen -20 var 204p d.v.s. lägre än förväntat resultat. Dock hade 91% av eleverna gymnasiebehörighet (84% i riket (Skolverket 2019)).

Inför läsåret 20/21 kommer Nyhemsskolan vara en mobilfri skola för att främja lärande, fysisk aktivitet och bättre psykisk hälsa. Mobilfria lektioner har vi haft under flera år men väljer nu att utöka mobilfriheten till att gälla hela skoldagen. Upplägget kommer att utvärderas av både elever och personal redan i december -20.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Nyhemsskolans lokala mål

- Ökad skolnärvaro



Ökade kunskapsresultat

För att nå förväntade resultat i slutet av år 9 utifrån modellberäknat värde (SALSA) behöver vi snabbare och tydligare introducera elever i år 7 till verksamhetens strukturer och lärandeprocesser. Genom ett introduktionsprogram för år 7 innehållandes bl.a. studieteknik, läsutveckling, fysisk- och psykisk hälsa m.m. kan vi möjliggöra lärande med högre kvalitet, högt ställda förväntningar och slutligen högre måluppfyllelse.

För att skapa en lärmiljö som engagerar och utmanar elever till ökad ansträngning och högre måluppfyllelse behöver vi fortsätta arbetet med att synliggöra lärandet och bidra till elevers inflytande över sitt eget lärande. Genom att utveckla förhållningssätt och struktur i Google classroom skapar vi möjligheter till effektiva lärandesituationer. Digitala läromedel behöver införskaffas för att skapa flexibilitet och kvalitet i lärandet, och våra fysiska lärmiljöer behöver ses över och revideras för att möta inlärningsstilar och specifika lärandesituationer.

Strategier (vägval som gör att vi når våra mål)

- Sträva mot höga meritvärden i år 7 – medelvärde 205p
- Skapa ändamålsenliga lärmiljöer där lärande möter fysisk aktivitet och rekreation
- Använda digitala verktyg för kreativt och engagerande förhållningssätt till lärande

Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
a) Sträva mot höga meritvärden i år 7 – medelvärde 205p		
<i>1. I år 7 genomförs ett introduktionsprogram innehållandes studieteknik, läsutveckling, fysisk- och psykisk hälsa samt via SYV ges motiverande samtal</i>	<i>Arbetslag, SYV, Bibliotekarie</i>	<i>Ht-20</i>
<i>2. Analys genomförs på individnivå gällande elevresultat i samband med Betyg och Analyiskonferens (BAK) vecka 45 och V.14</i>	<i>Mentorer, arbetslag, elevstöd</i>	<i>Lå 20/21</i>
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
b) Skapa ändamålsenliga lärmiljöer där lärande möter fysisk aktivitet och rekreation		
<i>1. Plan för klassrum, kapphallar och korridorer tas fram där den fysiska lärmiljön utvecklas och möter olika inlärningsstilar</i>	<i>Rektor, resursgrupp, elevråd, arkitekt</i>	<i>Ht-20</i>



<i>2. I den digitala lärmiljön (Google Classroom) tydliggörs alltid arbetsområdets syfte, kunskapskrav och hur kunskaperna kommer att bedömas</i>	<i>Ämneslärare</i>	<i>Lå 20/21</i>
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
c) Använda digitala verktyg för ett kreativt och engagerande förhållningssätt till lärande		
<i>1. Ett eller flera digitala läromedel köps in för att utöka antalet pedagogiska verktyg och öka flexibiliteten i lärandet</i>	<i>Rektor</i>	<i>Lå 20/21</i>
<i>2. Samtliga pedagoger ska under läsåret prova ett nytt digitalt verktyg/förhållningssätt och redogöra för erfarenheten vid lönesamtal vt-21.</i>	<i>Rektor, medarbetare</i>	<i>Mars -21</i>

Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Att upprätthålla en likvärdig skola grundar sig i vårt kompensatoriska uppdrag. Genom insatser på flera plan kan vi decimera olikvärdigheten för våra elever och då framför allt genom anpassningar och särskilt stöd. Genom större systematik och struktur i elevstödsarbetet ska utredningar, analyser och insatser bli tydligare och komma närmare enskild elev. En tydlighet bl.a. där ökat antal screeningar visar på elevers kunskapsnivåer för att konkretisera rätta insatser. Elevstödet utökas och riktade insatser sker för elever med omfattande behov av stöd.

Skillnaden mellan pojkar och flickors meritvärden är tydliga och behöver ytterligare adresseras. Den språkliga förmågan hos flera pojkar behöver utvecklas för att möjliggöra ökade kunskapsresultat. Vi behöver därför investera i tid och kompetens bl.a. genom insatser som tydliggör pojkars kunskapsnivå men även insatser som intensivläsningsperioder som riktas primärt mot just pojkar. Vi behöver även förändra flera pojkars syn på sitt eget lärande. Förmåga och kunskap är resultat av träning och ansträngning och genom rätt tillvägagångssätt vid återkoppling på gjort arbete kan pojkars motivation tillika kunskapsresultat höjas.

Genom erbjudande om kvalitativ läxläsning 2ggr/vecka och lovskola 50h/läsår möjliggör vi lärande för elever även efter skoldagens slut och på lov. Ämneslärare finns då tillgängliga för att höja elevers kunskapsnivå.

**Strategier (vägval som gör att vi når våra mål)**

- a) Utveckla vårt kompensatoriska förhållningssätt
- b) Öka antalet elever som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen.

Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
a) Utveckla vårt kompensatoriska förhållningssätt		
<i>1. Samtliga elevers kunskapsnivå screenas av elevstödet med hjälp av ämneslärare i att läsa och räkna</i>	<i>Spec/ämneslärare</i>	<i>V.44</i>
<i>2. Förstelärare anställs med riktat uppdrag mot elevgrupp med behov av extraordinära stödåtgärder – uppdragsbeskrivning tas fram som utvecklar undervisning och organisation</i>	<i>Förstelärare/Spec. ped/Rektor</i>	<i>V.40</i>
<i>3. Samtliga klasser och elever med behov ges tillgång till "NPF-lådor".</i>	<i>Elevstöd, mentorer</i>	<i>V.40</i>
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
b) Öka antalet elever som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen.		
<i>1. Riktade insatser genomförs i form av intensivläsningsperioder för individ eller elevgrupp med identifierade stödbehov</i>	<i>Spec.lärare/spec.p ed/ämneslärare</i>	<i>Lå 20/21</i>
<i>2. Utifrån analys av screening upprättas stödinsatser på individ och/eller grupp-nivå.</i>	<i>Spec.lärare/spec.p ed/ämneslärare</i>	<i>Ht-20</i>

Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Trygghet och studiero är förutsättningar för att lärande ska kunna ske. Rutiner och regelverk måste vara kända och efterlevas för att möjliggöra ovanstående. Genom vår gemensamma lektionsstruktur och trivselfrämjande aktiviteter skapas förutsättningar för trygghet och effektivt lärande. Rastaktiviteter som initieras av elever och personal tillsammans bidrar till lugn i både korridorer och kapphallar vilket ger effekt i lärandesituation, en kreativ tillika



aktiv och inbjudande skolmiljö bidrar på många sätt till en god lärmiljö på hela skolan. Ökad delaktighet tillika inflytande över sitt lärande innebär också att eleverna ges tillgång till strukturerad digital lärmiljö.

Genom införandet av en mobilfri skola (aug -20) vill vi skapa ytterligare strukturer som bidrar till en trygg och fredad skoldag, minskad mobbning, kränkningar och utanförskap samt ökat socialt samspel på raster.

Strategier (vägval som gör att vi når våra mål)

- a) Skapa förutsättningar för elevers inflytande över sitt eget lärande
- b) Öka vårdnadshavares delaktighet genom tydliga kommunikationskanaler
- c) Skapa arenor och aktiviteter som främjar socialt samspel

Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
a) Skapa förutsättningar för elevers inflytande över sitt eget lärande		
<i>1. Samtliga elever har en digital veckoplanering som tydliggör upplägg, mål och individuella utvecklingsområden. Planeringen utvärderas varje vecka</i>	<i>Mentorer</i>	<i>Lå 20/21</i>
<i>2. Gemensam struktur skapas för samtliga elever i Google drive och i Google Classroom</i>	<i>IT-grupp, Arbetslag</i>	<i>V.40</i>
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
b) Öka vårdnadshavares delaktighet genom tydliga kommunikationskanaler		
<i>1. Information om Nyhemsskolan eller klassens aktiviteter förmedlas via Finspångs kommuns hemsida. Information om elevuppgifter kopplat till ämnen finns i Google Classroom</i>	<i>Mentorer, administratör</i>	<i>Lå 20/21</i>
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
c) Skapa arenor och aktiviteter som främjar trygghet och socialt samspel		



<i>1. Varje vecka genomförs minst en styrd rastaktivitet som initieras av personal och elever tillsammans</i>	<i>Fritidsledare, elevråd</i>	<i>Lå 20/21</i>
<i>2. Spel köps in till rastaktiviteter för att främja trivselfrämjande verksamhet</i>	<i>Fritidsledare, elevråd, rektor</i>	<i>Lå 20/21</i>

Ökad skolnärvaro

En given förutsättning för ökade kunskapsresultat är närvaro, både i tid och i tanke. Skolnärvaroteamet kommer under nästa läsår att fortbilda och utveckla verksamhetens hantering av frånvaro för att i sin tur motverka den allt högre graden av ofrivillig frånvaro. För att i ännu högre grad skapa närvaro och engagemang i våra lärandesituationer kommer vi att utveckla vår gemensamma lektionsstruktur där rätt tillvägagångssätt ska bidra till både högre närvaro och högre meritvärden. För att minimera den längre ofrivilliga frånvaron kommer vi att tydliggöra och utveckla förhållningssätt till grundskolans närvarorutin.

Strategier (vägval som gör att vi når våra mål)

- Skapa förutsättningar för hög skolnärvaro för samtliga elever
- Minimera längre ofrivillig skolfrånvaro

Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
a) Skapa förutsättningar för hög skolnärvaro för samtliga elever		
<i>1. Tillägg till gällande närvarorutiner implementeras där kartläggning sker redan vid 5% frånvaro. EHT beslutar om vilka elever som behöver utredas</i>	<i>Arbetslag, EHT</i>	<i>Lå 20/21</i>
<i>2. Utifrån utredning läggs strukturerad plan upp för missat arbete där även uppföljning ingår. Plan dokumenteras i ProRenata</i>	<i>Mentor, spec.lärare</i>	<i>Lå 20/21</i>
<i>3. Systematiskt analysarbete av dokumenterad frånvaro för att upptäcka orsaker och ev. mönster</i>	<i>Kurator, CBEH</i>	<i>Lå 20/21</i>
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
b) Minimera längre ofrivillig skolfrånvaro.		



<i>1. Individuell plan för återgång till skola upprättas tidigt vid oroande frånvaro. Uppföljning av planen görs utifrån elevs behov av stödinsatser</i>	<i>Mentor, elevstöd</i>	<i>Lå 20/21</i>
<i>2. Litteraturstudie genomförs av boken "Främja närvaro – att förebygga frånvaro i skolan" (Malin Gren Landell)</i>	<i>Samtlig personal</i>	<i>Lå 20/21</i>

Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av de analyser och slutsatser som gjorts utifrån föregående läsårs kvalitetsrapport och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts på enheten kring vår verksamhet och våra resultat. Personal har preciserat de aktiviteter som är framtagna utifrån de strategier som skolledning har beslutat om. Verksamhetsplanen kommer att delges elever och vårdnadshavare för att möjliggöra att enheten når satta mål. Personalen är väl förtrogen med att verksamhetsplanen är en arbetsbeskrivning med mål att uppnå vid läsårets slut – det är således också allas ansvar att enheten når önskat läge. Arbetslagsledarna tillsammans med rektor ansvarar för att bevaka verksamhetsplanens genomförande. Vidare kommer prioriterade områden tillsammans med strategier och preciserade aktiviteter dagligen visualiseras på TV:n i personalrummet för att påvisa progression under läsåret. Under året kommer all personal kontinuerligt värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och fortlöpande resultat.