



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola

Skolenhet: Nyhemsskolan 7-9



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	7
Analys ökad likvärdighet .....	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	12
Analys av bedömningsområden .....	15
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	17
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	17



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Nyhemsskolan ligger i centrala Finspång och tar emot elever från närområdet, men också från Viggestorpsskolan, Hällestad skola, Grytgöls skola och Ljusfallshammars friskola. Ca:100 elever bussas in från omgivande landsbygd. Skolan har 14 % elever med utländsk bakgrund (kommunen 22% och riket 27% och dessa är helt integrerade i skolans klasser). 42% av skolans elever är flickor. Av våra vårdnadshavare har 48% en eftergymnasial utbildning (kommunen 50% och riket 62%). Vi har således färre antal elever med utländsk bakgrund, färre antal vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning och fler pojkar än flickor i jämförelse med riket.

Skolan har en stabil personalgrupp med 82% lärare med pedagogisk högskoleexamen. Fem (18%) av lärarna är obehöriga enligt skollagen men fyra av fem (80%) av dessa 18% är personal som har en pågående utbildning (VAL eller ämneslärarstudier) för att bli behöriga i de ämnen de undervisar i.

Nyhemsskolan ligger i anslutning till ett bostadsområde med hyresrätter, radhus och villor med ett skogsområde i nära anslutning som erbjuder möjlighet till utomhusaktiviteter. Skolan består av två byggnader, varav den ena innehåller en idrottshall. I anslutning till idrottshallen finns en fotbollsplan. Alla elever får sin undervisning i skolans lokaler. En viss förbättring gällande den fysiska lärmiljön har genomförts där primärt kapphallar och korridorer har prioriterats.

Nyhemsskolan åk 7–9 har ca 300 elever organiserade i tre horisontella arbetslag med fyra paralleller per årskurs. Alla klasser har ett hemklassrum. Personalen har arbetsrum tillsammans med sina kollegor i arbetslaget, för att möjliggöra ett tätare samarbete kring samma elevgrupp. Arbetslagen leds av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolans rektor. Ledningsgruppen träffas varje vecka för arbete med verksamhets- och strategiska frågor. Utöver ledningsgrupp har utsedd pedagog tillsammans med rektor regelbundet haft till uppdrag att följa upp genomförandet av aktiviteter enligt verksamhetsplan samt visst praktiskt arbete för att tydliggöra processer och systematisering av dokumentation kopplat till elevers kunskapsprogression. Skolan har också en IT-grupp som har träffats varje vecka för att driva digitaliseringsfrågor men även för att hantera mer konkreta frågor som exv. hantering av chromebooks och digitala tavlor.

Skolan har totalt 100% specialpedagog, 100% skolkurator, 60% skolsköterska, 100% närvarostödjare, 150% fritidsledare och 100% studie-och yrkesvägledare. Skolsköterska delas med Nyhemsskolans F-6-verksamhet. Skolans fyra speciallärare är arbetslagens länk till elevhälsoteamet där de tillsammans med skolans specialpedagog, specialpedagog från Centrala barn-och elevhälsan (CBEH), skolkurator, skolsköterska, studie-och yrkesvägledare, närvarostödjare, speciallärare i särskild undervisningsgrupp och rektor träffas varje vecka (EHT) för att samarbeta runt lärande och hälsa. Utöver EHT träffas även Basteam varannan vecka (kurator, närvarostödjare, skolsköterska, fritidsledare och rektor samt representanter från F-6 och Grundsär (1ggn/månad). Elevstödet har under året mestadels träffats digitalt för att gemensamt hantera frågor rörande insatser på individ- och grupp-nivå på kort och lång sikt. Det digitala upplägget kommer under nästa läsår att varvas med fysiska träffar.



## FINSPÅNG

Skolan ligger precis intill Nyhemsskolan F-6 och verksamheterna delar till viss del skolgård med varandra. I skolbyggnad 7-9 är även Grundsärskolan huserad. Samarbete finns mellan de tre skolenheterna då rektorerna träffas för att utbyta erfarenheter, samplanera och behandla ytterliga frågor som tangerar skolenheterna gemensamt.

Läsåret som gått har inneburit flera restriktioner och begränsningar som gjort att sedvanliga föräldramöten har uteblivit, istället har information förmedlats digitalt via schoolsoft eller via mentors maillistor. Skolråd och utvecklingssamtal har genomförts enligt tidsplan och med en blandning av TEAMS och fysiska möten.

Skolan har innevarande läsår utöver centrala- och lokala mål även deltagit i skolverkets digitala kurs gällande betyg och bedömning. Ämneslagen har genom detta utvecklat sin kompetens gällande utförande och förhållningssätt till betyg och bedömning. Vidare har förstelärare genomfört uppdraget att implementera nya reviderade kursplaner, ett uppdrag som har tagit större delen av vårterminens utbildningsinsatser.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### A) Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet

1. Genomföra aktiviteter i åk7 i enlighet med högstadiets introduktionspaket (studieteknik – samtliga ämnen, digital struktur – classroom, drive, schoolsoft, psykisk hälsa – speedsamtal kurator, screening av Media- och informationskunskap (MIK))
2. Genomföra ämnessamtal där elevers individuella målsättning sätts i fokus. Betygsprognos i förhållande till elevers individuella målsättning utvärderas i mitten av terminen samt vid terminsslut
3. Genom att utgå från Nyhemsskolans plan för lässtrategier utveckla elevers förmåga att använda lässtrategier för specifikt ändamål

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolan har haft en övergripande strategi med tillhörande tre aktiviteter för att möta målet "ökade kunskapsresultat". Samtliga tre aktiviteter (A1, A2 och A3) är endast delvis genomförda och därmed inte heller fullständigt uppfyllda. Det gemensamma och individuella ansvaret att genomföra planerade aktiviteter behöver tydligare klargöras samtidigt som utförande och utfall återkopplas via APT, arbetslags- och ämnesträffar.

**Sammanfattad analys av "ökade kunskapsresultat"** - Kunskapsprogressionen från vt-åk7 till vt-åk9 för avgående åk9 (vt-22) visar att 14% av eleverna förbättrar sina resultat med minst 20p och ytterligare 37% förbättrar sina resultat med 30p eller mer. Samma siffror för elever som slutförde åk8 visar 9% av eleverna förbättrar sina resultat med minst 20p och ytterligare 17% av eleverna förbättrar sina resultat med 30p eller mer. Utfallet visar att elever som deltar i undervisning lyckas väl men ett dilemma för verksamheten är det stora antalet elever med mycket hög frånvaro tillika mycket låga meritvärden – elever som inte deltar i vår undervisning påverkar det sammanfattade elevresultatet markant. I åk9 finns 10/102 elever med meritvärden mellan 0p – 10p. Tillkommer gör att resultatet för ämnet svenska i samtliga årskurser är ett ämne som kräver ytterligare analys och utveckling för att möta förväntade kunskapsresultat och en allt för låg andel av eleverna, i samtliga årskurser, når de högre betygsstegen. Goda kunskaper i ämnet svenska eller svenska som andraspråk vet vi bidrar till ökade kunskapsresultat även i andra ämnen.

Nyhemsskolans strategi för att nå målet "ökade kunskapsresultat" har rätt intentioner och är baserad på tidigare års erfarenheter och således befogad då vi allt för ofta ser en elevgrupp som behöver hitta både strategier och förhållningssätt som är verkningbara på högstadiet. 10% av eleverna i åk7 når exempelvis inte tillräckliga kunskaper för betyget E i svenska och endast 4% presterar på B eller A-nivå. Ett resultat som kräver aktiviteter enligt A3 men är insatser som även behöver utökas till antalet och utvecklas i sitt utförande inför kommande läsår. Resultatet för åk9 i Nationella prov Sv nådde inte E-nivå (9,5) och slutbetyget för årskursen resulterade i en nivå mellan E och D (11,5). En



## FINSPÅNG

allt för liten del av eleverna i åk9 (14%) når betygsnivå B-A i svenska i jämförelse med övriga ämnen där medelvärdet ligger på ca: 25% av eleverna som når samma betygsnivå. Vi kommer bl.a. genomföra en satsning där vi inriktar oss på läsning i samtliga klasser där ett mentorspass varje vecka kommer att tillägnas detta fokusområde.

**”Genomföra aktiviteter i åk7 i enlighet med högstadiets introduktionspaket (studieteknik – samtliga ämnen, digital struktur – classroom, drive, schoolsoft, psykisk hälsa – speedsamtal kurator, screening av Media- och informationskunskap (MIK))”**

I introduktionspaketet för åk7 har samtliga moment genomförts förutom screening av Media- och informationskunskap. Aktiviteten har viktiga beståndsdelar som upplevs bidra till en snabbare ingång till både arbetsprocesser och förhållningssätt till studier på högstadiet. Till hur stor del introduktionspaketet bidrar till snabbare anpassning är svårt att konkretisera men till stor sannolikhet påverkar insatsen positivt på elevernas studieresultat. Upplägget kommer att fortsätta men revideras inför kommande läsår och samtidigt utvecklas för att övervägande del av eleverna snabbare och i högre grad ska kunna tillgodogöra sig lärande på högstadiet.

**”Genomföra ämnessamtal där elevers individuella målsättning sätts i fokus. Betygsprognos i förhållande till elevers individuella målsättning utvärderas i mitten av terminen samt vid terminsslut”**

En tydlig organisatorisk skillnad för läsåret har varit genomförandet av ämnessamtal som utgår från elevers individuella målsättning i respektive ämne. Målsättningen specificeras och dokumenteras vid gällande utvecklingssamtal varefter ämnessamtal genomförs. Samtalen upplevs ha gett ytterligare motivation i hänseendet elevers prestation i aktuellt ämne. Dock har utvärdering skett enbart efter terminsavslut då analys av faktiska resultat ansetts vara av högre värde än en skattning tillika prognos av elevers prestationer runt höstlovet. Hur stor del som kan tillägnas ämnessamtalens genomförande kopplat till en förbättring av kunskapsresultaten är svårt att säga men att de har bidragit är ändå en slutledning som kan vara korrekt och högst trolig. Resultatet på skolenkäten gällande området ”veta vad som krävs” visar på en övervägande positiv tendens i jämförelse med föregående år och kan också vara en indikation på att ämnessamtal har en positiv effekt på elevers lärande. Ämnessamtalens genomförande kommer att fortgå men av logistiska skäl fördelas över terminen.

**”Genom att utgå från Nyhemsskolans plan för lässtrategier utveckla elevers förmåga att använda lässtrategier för specifikt ändamål”**

I samband med personalrelaterade förändringar under höstterminen fullbordades inte den sista aktiviteten. Planen för att utveckla elevers lässtrategi finns framtagen men genomförandet av den samma uteblev vilket innebär att aktiviteten inte har varit ett moment som bidragit till strategin för målet.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

a) Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet

b) Främja och stimulera medarbetares lärande och utveckling





## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla vårt kompensatoriska förhållningssätt och upplägg

1. Genomföra specialpedagogiska insatser på individ-/gruppnivå utifrån screeningsresultat i matematik och svenska
2. Genom åtgärdsprogram och individuella scheman möjliggöra progression för elever i särskild undervisningsgrupp (35:an) gällande mående, måluppfyllelse och närvaro
3. Genomföra Skolverkets webbkurs "Tillgängligt lärande med digitala verktyg"

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Kompetensutveckla ämneslärare inom området betyg och bedömning

1. Samtliga ämneslärare genomför Skolverkets webbkurs "Betygsättning åk7-9"
2. Ta del av nya reviderade kursplaner (LGR22) och diskutera hur det kommer att påverka vår undervisning, bedömning och betygsättning.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolan har haft två övergripande strategier för att öka likvärdigheten. Tillkommer gör fem underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. Utvärdering av ovanstående aktiviteter visar att fyra av fem är uppnådda. Den femte aktiviteten (Webbkurs – Tillgängligt lärande med digitala verktyg) ströks p.g.a. tidsbrist.

**Sammanfattad analys av "ökad likvärdighet"** – Vi kan konstatera att elevstödet med inriktning specialpedagogiska stödinsatser inte har varit i relation med befintligt behov. Den specialpedagogiska organisationen har inte varit tillräckligt bemannad för att driva insatser i den utsträckning som verksamheten efterfrågat. Insatser har genomförts på individuellt plan men har varit begränsad på gruppnivå vilket vi bl.a. kan se när det gäller resultaten för pojkarna. Vi kan även konstatera att elever i särskild undervisningsgrupp och/eller elever med anpassad studiegång har haft begränsade möjligheter till kvalitativ undervisning, ett konstaterande som kräver förändring i vår organisering av just denna verksamhet.



## FINSPÅNG

***”Genomföra specialpedagogiska insatser på individ-/grupp nivå utifrån screeningsresultat i matematik och svenska”***

Screening av elevers förmågor gällande läsning och räkning genomfördes under höstterminen och har utgjort underlag för delar av läsårets specialpedagogiska insatser. Utbildningsinsatser specifikt i matematik och svenska har genomförts där åk9, under en tidsperiod, nivågrupperades i matematik för att möta aktuella behov. Elevgruppen som inte nådde tillräcklig kunskapsnivå för betyget E efter vårterminen åk8 hade störst progression efter genomförda insatser där flera nådde tillräcklig nivå för betyg E eller högre. Individuella insatser i ämnet svenska har också genomförts där arbete med grundläggande läsfärdigheter har prioriterats. Specifikt kan konstateras att elevers läshastighet och ordförståelse i svenska samt svårigheter med positionssystemet inom matematik för åk7 har genomgående låga resultat vilket också visar sig i elevernas sammanlagda meritvärden i slutet av vårterminen. Vi kan konstatera att utfallet för samtliga årskurser i ämnena matematik och svenska inte når förväntat resultat. Skolenkäten visar dock att upplevelsen av ”anpassningar efter elevens behov” är generellt oförändrad och ligger på en nivå där eleverna till stor del är nöjda med skolans insatser. Vi kan konstatera att riktade insatser ger effekt, framför allt i mindre undervisningsgrupper eller individuellt men insatser behöver göras på klassnivå där förmågor och färdigheter tränas ytterligare.

Vi kan även konstatera att vi lyckas sämre med pojkarna än med flickorna där diskrepansen gällande elevresultat och meritvärden är tydligast i åk7 för att med fallande procentsats utjämna skillnaderna ju äldre eleverna blir. I elevgruppen med hög skolfrånvaro ser vi samma mönster – pojkar är överrepresenterade i åk7 för att senare i åk9 vara mer jämnt fördelade. En problematik som innebär att likvärdigheten brister – pojkars förutsättningar att lyckas och skapa valmöjligheter inför framtida gymnasieval är sämre än flickornas. En problematik som behöver hanteras på olika plan och i olika forum men som också akut behöver mötas utifrån Nyhemsskolans förutsättningar med riktad resursfördelning som ytterligare gagnar pojkars lärande. Den övergripande analysen av specialpedagogiska insatser för att öka likvärdigheten visar att vi i högre utsträckning behöver möjliggöra för pojkarna att ta till sig lärande på högstadiet. Inför läsåret 22/23 kommer satsningar att göras bl.a. för språkvalet ”förstärkt svenska och engelska”, här behöver alternativa pedagogiska grepp tillämpas för att möjliggöra språklig progression i både svenska och engelska. Vi behöver även följa satta rutiner och processer för att skapa tydlighet för samtliga inblandade i samband med språkvalsbyte som i sin tur ska bidra till ändamålsenlig förstärkning i valt ämne.

***”Genom åtgärdsprogram och individuella scheman möjliggöra progression för elever i särskild undervisningsgrupp (35:an) gällande mående, måluppfyllelse och närvaro”***

Aktiviteten kan också hänvisas till ovanstående analys men där förhållningssättet är än mer individanpassat för att möta specifika behov av pedagogisk- och psykosocial art. Det individuella bemötandet i särskild undervisningsgrupp är väsentligt för att verksamheten ska förbli framgångsrik. Det vi ser utifrån läsårets upplägg är att involveringen av ämneslärare har varit begränsad och inte gjorts möjlig då uppdraget inte har schemalagts på individnivå, vilket kommer att förändras till kommande läsår så att ämnesaktuell undervisning kan bedrivas av behöriga lärare direkt i gruppens lokaler. Ca: 25 elever har under läsåret, med olika frekvens och upplägg, tilldelats särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp eller i samband med enskild undervisning. Samma antal elever har haft en studiegång som anpassats (APS) efter behov, d.v.s. avvikelser från den timplan och/eller ämnen och mål som annars hör till utbildningen. Ovanstående elevantal har till numerären varit stor vilket föranleder vidare undersökning kring elevers mående, skolans rutiner och rektors beslut gällande både APS och särskild undervisningsgrupp. Ca: 10% av Nyhemsskolans totala elevgrupp har en mycket hög skolfrånvaro – en allt för stor elevgrupp tar således inte del av vår undervisning i den



## FINSPÅNG

utsträckning som krävs för att erbjudas möjligheter inför framtida gymnasieval. Inför läsåret 22/23 utökar vi vårt elevstöd med ytterligare 1,5 tjänst speciallärare för att möta behov kopplat till lärande samtidigt som etablerad närvarostödjare som tillsammans med kurator och Basteam riktar sitt fokus mot beteende och mående – en utökning som är nödvändig då psykosociala aspekter är ett dilemma för både individ och grupp. Vi behöver vara fler med hög kompetens kring både elevgrupp och förhållningssätt för att möta detta ökande antal elever som inte har möjlighet att ta del av vår undervisning. Yttre aktörer med specialistkompetens måste aktivt delta och i än högre grad engagera sig i specifika elevärenden med hälsofrämjande- och förebyggande arbete då behoven överstiger skolans samlade kompetens. Ansvar behöver fördelas och tydliggöras och riktade insatser behöver kontinuerligt utvärderas och utvecklas – utan detta har vi tydliga utmaningar i att nå förväntat resultat.

### ***”Samtliga ämneslärare genomför Skolverkets webbkurs (Betygsättning åk7-9)”***

Strategin att ”kompetensutveckla lärarna inom området betyg och bedömning” har genomförts genom att lärarna slutförde skolverkets kurs ”Betyg och bedömning”. Kursen bedömdes vara nyttig och individuella handlingsplaner har tagits fram för att specificera utvecklingsområden. Det är dock viktigt att poängtera och tydliggöra att diskussion och problematiserande kring frågor som berör bedömning och betygssättning behöver fortlöpa.

### ***”Ta del av nya reviderade kursplaner (LGR22) och diskutera hur det kommer att påverka vår undervisning, bedömning och betygssättning”***

Vidare har förstelärare under läsåret upprättat och genomfört utbildningar gällande nya reviderade kursplaner. Utbildningen har bidragit till fördjupade kunskaper som ska möjliggöra god undervisning samt rätt bedömning och betygssättning av elevers arbeten.

## Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt samt se över rutiner och utförande av stödinsatser



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Skapa förutsättningar för ökad nöjdhet och delaktighet

1. Schoolsoft implementeras för att förenkla kommunikation mellan skola och hem samt för att tydliggöra elevers lärande
2. Konkretisera elevrådets delaktighet genom att anslå genomförda förslag

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla lärmiljön med syfte att öka trivsel och trygghet

1. Investera i nya möbler för korridorer och kapphallar
2. Utöka fritidsledarverksamheten genom ökad bemanning, flera fasta rastaktiviteter och återkommande säsongsrelaterade aktiviteter/turneringar/tävlingar

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### c) Sträva mot hög närvaro för samtliga elever och minimera ofrivillig skolfrånvaro

1. Tillsätta närvarostödjare med uppdrag att operativt arbeta för att minimera skolfrånvaro, analysera orsakssamband och tydliggöra framgångsfaktorer
2. Vidareutveckla det främjande närvaroarbetet genom att på APT diskutera frågeställningar kopplat till Malin Gren Landells "Främja närvaro"



### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolan har haft tre övergripande strategier för att öka upplevelsen av nöjdhet, delaktighet och trygghet. Tillkommer gör sex underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. Utvärdering av ovanstående aktiviteter visar att fyra av sex är genomförda. Två av aktiviteterna har vi inte genomfört (A2 och C2), A2 som innebar att anslå elevrådets genomförda förslag. Detta hamnade mellan stolarna och verkställdes ej under läsåret, uppdraget kommer dock att genomföras under kommande läsår och genomförda aktiviteter för läsår 21/22 kommer i efterhand att anslås. Vilka insatser som ska prioriteras och genomföras under läsåret behöver än tydligare och kontinuerligt kopplas till gällande Verksamhetsplan och det vardagliga arbetet. Vad gäller fortsatt arbete med diskussion kring Gren Landells bok "Främja närvaro" så prioriterades denna aktivitet ned delvis p.g.a. av tidsbrist men även viljan att genomföra aktiviteter med god kvalitet.

**Sammanfattad analys av "Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet"** – Enligt resultatet av skolenkäten så upplever både elever och vårdnadshavare att man är ganska nöjd med Nyhemsskolan som helhet även om vår digitala plattform har varit begränsad i sin funktion vilket försvårat kommunikation mellan skola och hem och till viss del även begränsat vårdnadshavares delaktighet. Vidare kan vi se att flertalet insatser har genomförts vad beträffar vår fysiska lärmiljö. Kapphallar har rustats med nytt möblemang och fritidsledaruppdraget utökats och med det antalet riktade rastaktiviteter. Vi kan även konstatera att antalet digitala kränkningar via sociala medier fortsätter att minska i samband med vår mobilfria skola, ett organisatoriskt beslut som bidrar till ökad trygghet. När det gäller närvaro så har verksamheten allt för många elever som inte deltar i undervisning d.v.s. att frånvarostatistiken för oroande och mycket hög frånvaro är för stor. Narvarostödjare och kurator har ett oerhört viktigt uppdrag för att möta elever med framför allt mående-problematik, arbetet är pågående och kräver långsiktiga insatser som vi ännu inte har sett resultatet av men system och förhållningssätt är implementerade för att möjliggöra bättre analyser och tillhörande ändamålsenliga insatser för att höja närvaron. Dock ser vi att detta arbete inte kommer att vara till fullo framgångsrikt om inte fler aktörer aktivt finns med i processen och med ett förhållningssätt som inbegriper samsyn, samarbete och ansvarsfördelning.

#### **"Schoolsoft implementeras för att förenkla kommunikation mellan skola och hem samt för att tydliggöra elevers lärande"**

Att implementera SchoolSoft med huvudsyfte att förbättra och förenkla kommunikation (A1) mellan skola och hem har haft sina utmaningar. Kalenderfunktionen och informationsmodulen har använts under läsåret och bedömningsdelen har endast nyttjats i samband med vårterminens omdömen. Tekniska hinder och problematiken i bl.a. schoolsofts otillräckliga kompatibilitet med Google Classroom samt det faktum att nya betygskriterier ska ersätta de gamla i plattformen har begränsat våra möjligheter att nyttja omdömes- och planeringsdelen fullt ut. Till nästa läsår ska plattformen tas i bruk gällande omdömen vilket ytterligare kommer att tydliggöra för vårdnadshavare och elever hur de ligger till i respektive ämne. Resultatet av skolenkäten visar att vårdnadshavare upplever en försämring med hänseende till information om barnets kunskapsmässiga utveckling (2021 (6,4) och 2022 (5,5)). Ett resultat som vi naturligtvis kommer att möta med ytterligare arbete för att få vår digitala plattform att leverera behövlig information till både vårdnadshavare och elever. Vi kan ändå konstatera att vårdnadshavares upplevelse av "nöjdhet" med sitt barns skola ökar (2021 (6,3) 2022 (6,5)), där 6,5 tangerar nivån "Ganska nöjd".



## FINSPÅNG

***"Investera i nya möbler för korridorer och kapphallar"***

Under läsåret har korridorer och kapphallar rustats med nya möbler, biljardbord samt pingisbord. Investeringar där elevrådet har varit delaktig, detta till trots så tenderar elevernas upplevelse av nöjdhet med skolan att minska (2021 (5,7) och 2022 (5,3)). Vi har haft ett utökat utbud av både rastaktiviteter och turneringar (B2) som enligt den allmänna bedömningen uppskattas av eleverna. Att ovanstående inköp och aktiviteter kan härledas till den negativa riktningen är inte trolig så vad det är som påverkar det låga resultatet enligt skolenkäten behöver vi som verksamhet undersöka närmare under kommande läsår.

***"Tillsätta närvarostödjare med uppdrag att operativt arbeta för att minimera skolfrånvaro, analysera orsakssamband och tydliggöra framgångsfaktorer"***

En stor utmaning under läsåret har varit den höga andelen elever med mycket hög frånvaro som, i värsta scenario, innebär att elever berövas möjligheten att välja gymnasieprogram tillika antagning till önskad gymnasieplats. Detta påverkar naturligtvis både individ och verksamhet i vår strävan efter höga kunskapsresultat och ökad upplevelse av delaktighet och nöjdhet. Närvarostödjare har regelbundet träffat arbetslagen och analyserat frånvaro utifrån framtagna excel-filer för att upptäcka elever med oroande frånvaro. Insatser och åtgärder har därefter anpassats efter elevers individuella behov. Genom excel-filen har vi inför ht-22 större möjlighet att agera snabbare när förändringar i närvaron sker innan det leder till problematisk frånvaro. Det är dessutom ett visuellt stöd som underlättar i samtal kring skolnärvaro både med elever och personal. Vi hoppas även att filerna kan hjälpa oss att se mönster på gruppnivå och sätta in insatser som hjälper fler elever samtidigt. Bild 1 visar på procentuell närvaro för enskild klass över tid. En visuell färgskala och en lägesbild som bidrar till vidare problemformuleringar och insatser. Ett ytterligare underlag som kommer att ingå i vår analys av skolfrånvaro. Vi kan även, utifrån elevsamtal samt "om mig-enkätens" resultat och analys, konstatera att frånvaro och mående, i många fall, är relaterade till varandra. Det finns även skäl att påstå att elevers upplevelse av skolstress decimerar möjligheterna till ett gott mående och god prestation. Detta innebär att vi under kommande läsår även behöver stärka elevers psykiska hälsa. Vidare har närvarostödjare samt kurator identifierat utifrån analysen av skolans trygghetsenkät och åttornas Om-mig-enkät att vi gör olika. Exempelvis så är vi inte likriktade när det gäller vår gemensamma lektionsstruktur trots gemensamt taget beslut. Uppföljning av satta rutiner, strukturer och beslut behöver genomföras.

(Bild 1)



Tot	7 ht	aug	sep	okt	nov	dec	7 vt	jan	feb	mar	apr	maj	jun	8 ht	aug	sep	okt	nov	dec	8 vt	jan	feb	mar	apr	maj	jun
87,2	91	95	88	95	92	90	88	87	90	90	84	88	88	83	93	88	85	79	70	87	82	85	87	93	88	90
90,6	91	100	91	100	100	65	88	85	98	100	69	100	54	87	100	75	85	92	94	95	100	74	99	100	100	100
90,6	89	100	75	100	81	100	91	69	100	100	76	100	100	84	100	86	80	100	62	97	100	100	92	99	97	100
91,3	93	100	80	99	92	100	85	100	89	91	76	80	62	88	86	90	100	96	61	99	91	100	100	100	100	100
84,9	87	82	86	94	82	92	83	79	78	74	87	92	100	80	90	86	87	72	67	89	75	93	90	93	85	100
93,5	97	100	100	94	95	100	94	88	98	90	94	98	100	88	100	92	100	77	73	95	86	94	98	98	93	100
94,6	96	100	95	100	100	87	98	94	99	100	94	98	100	88	82	91	79	94	92	96	91	100	99	100	90	100
96,5	98	100	95	100	100	97	94	100	83	100	100	84	100	98	100	100	100	89	96	85	94	100	100	95	100	
95,4	95	44	100	100	99	100	93	100	100	100	62	100	100	94	100	100	99	100	72	99	99	100	98	100	100	93
91,5	90	85	100	100	76	87	90	76	99	87	80	100	100	91	90	100	96	93	73	94	71	100	100	93	100	100
88,8	89	100	71	94	99	87	86	76	100	82	68	99	100	93	82	94	94	87	100	88	66	87	100	91	89	86
77,2	91	100	95	100	90	74	84	100	67	96	88	74	61	66	92	76	75	30	62	71	69	50	71	77	77	90
90,2	92	100	100	81	100	80	93	100	99	95	98	72	100	86	91	100	100	70	60	90	91	86	95	88	91	86
64,7	88	100	71	92	91	95	68	63	81	69	69	44	53	49	69	56	39	29	62	59	55	54	42	76	63	78
78,9	91	82	100	73	94	99	81	84	88	84	80	76	97	62	92	75	74	57	18	83	51	73	91	94	94	54
74,8	84	100	69	88	84	91	87	89	93	76	80	95	99	65	96	71	53	59	61	67	75	54	70	70	59	80
70,5	69	88	59	87	65	59	68	62	68	82	46	82	49	74	100	63	90	60	67	71	61	86	56	93	69	67
95,6	97	82	99	96	100	99	98	92	100	99	99	100	100	92	100	99	100	69	93	95	79	99	93	100	100	100
89,2	98	100	94	100	100	100	82	58	67	96	90	89	88	86	80	86	68	100	98	92	96	91	82	100	97	83
73,6	82	100	87	74	82	79	80	82	86	71	88	76	88	65	95	65	56	68	58	69	84	69	63	71	59	76
85,4	87	100	75	100	75	100	89	100	87	84	94	100	48	84	100	99	77	91	57	82	70	100	68	94	74	100
95,5	96	100	95	99	91	100	98	100	100	99	95	95	100	87	100	100	98	78	59	100	100	98	100	100	100	100
95,9	97	100	92	100	100	95	97	98	99	96	100	100	87	100	100	100	100	100	98	90	86	80	92	100	93	92
88,5	88	100	71	100	100	74	89	99	74	95	76	93	100	84	100	100	85	78	59	92	100	55	100	100	100	100
86,4	94	100	86	99	94	95	88	94	96	90	94	64	100	84	100	88	93	81	63	81	74	76	84	87	88	69
96,0	100	100	100	100	100	100	98	94	100	100	100	94	100	89	73	98	97	100	65	97	100	100	94	100	93	100

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Sträva mot ökad upplevelse av bra mående och trygghet för både elever och personal
- b) Sträva mot hög närvaro för samtliga elever och minimera ofrivillig skolfrånvaro

## Analys av bedömningsområden

### Analys av undervisning och lärande

Analysen av elevresultat i åk9 visar att verksamheten har allt för få elever som når de högre betygsnivåerna i svenska och teknik. I svenska presterade en övervägande del av eleverna på nivå E-D. Sv återkommer i samtliga årskurser med lågt antal elever som presterar på B eller A-nivå. Ovan nämnda ämnen, men specifikt svenska har således ett resultat som behöver analyseras djupare för att nå önskad kunskapsprogression. (hänvisas till strategi Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet – ökade kunskapsresultat)

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Distansen mellan elever i särskild undervisningsgrupp och mentor/ämneslärare har ökat vilket inneburit att kunskapsprogressionen har varit svårtydlig ur ett pedagogiskt perspektiv samt problematiskt ur ett logistiskt perspektiv. Arbetet med denna elevgrupp har således upplevts som svår att genomföra med genomgående kvalitativ undervisning. Särskild undervisningsgrupp kommer



## FINSPÅNG

till kommande läsår att bemannas med ämneslärare och riktade processbärare som ska agera garant för elevers individuella behov samt en undervisning som leds av legitimerade lärare. (hänvisas till strategi "Utveckla vårt kompensatoriska förhållningssätt och upplägg" – ökad likvärdighet)

### Analys av bedömning och betygsättning

(Se strategi "Kompetensutveckla ämneslärare inom området betyg och bedömning" – ökade kunskapsresultat)

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Sedan två år har verksamheten levt efter konceptet "mobilfri skoldag" vilket decimerat antalet digitala kränkningar samtidigt som vi har en aktivare elevgrupp som interagerar på raster. Fritidsledaruppdraget utökades under läsåret vilket gav fler rastaktiviteter och fler personal ute i korridorer och kapphallar för att möta elevers behov av god sysselsättning mellan lektionstillfällen. Enligt skolenkätens resultat gällande trygghet, studiero och nöjdhet så upplever eleverna till stor del att man är trygg och kan fokusera på lärande under givna lektioner. Analysen pekar på att det pågående och fortsatta arbetet med rastaktiviteter och ökad bemanning på fritidsledarsidan får positiva konsekvenser som sannolikt bidrar till både trygghet och studiero. (hänvisas till strategi "Skapa förutsättningar för ökad nöjdhet och delaktighet" – ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet)

### Analys av lärande och trygghet

Under läsåret har vi haft 83% lärarbehörighet vilket är en god förutsättning för kvalitativ undervisning. Mentorena har genomfört utvecklingssamtal med samtliga elever och ämneslärarna ämnessamtal med flertalet elever. Ämnessamtalens genomförande och upplägg syftar till att göra eleverna delaktiga och skapa större fokus på individuell målsättning. Då vi inte lyckades genomföra samtliga ämnessamtal är det svårt att konstatera, på gruppnivå, till hur stor del elevers individuella målsättning i specifikt ämne tillsammans med riktade ämnessamtal har bidragit till ökade kunskapsresultat eller ej. Den sammanfattande analysen av gjorda ämnessamtal är dock att lärarna upplevt tydligare riktning och större fokus på önskad måluppfyllelse för enskilda elever. Ämnessamtalen som företeelse kommer att fortsätta utvecklas under kommande läsår men upplägget behöver revideras för att logistiskt möjliggöra samtalen. Vad gäller elever med behov av stöd så har samtliga elever med risk att inte nå- eller elever som inte når tillräcklig kunskapsnivå i ett eller flera ämnen dokumenterad extra anpassning eller utredning för stödbehov och vid behov upprättat åtgärdsprogram. (hänvisas till strategi "Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet" – ökade kunskapsresultat)

### Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Under läsåret som gått har verksamheten även genomfört delar av en kulturanalys för att ge kunskap om verksamhetens nuläge och samtidigt synliggjort förbättringsområden som rektor tillsammans med personal behöver inkludera i det fortsatta arbetet med skolutveckling. En inventering av upplevelser som präglar vår vardag sammanfattades i fyra kategorier där två utvecklingsområden blev tydligare än andra. Kommunikation samt Ledning/styrning analyserades djupare och klargjorde att vi behöver tydligare kommunikationsvägar, längre organisatorisk





## FINSPÅNG

framförhållning, beslutsvägar som är förankrade i verksamheten samt ett beslutsfattande som är tydligt. I denna analys saknas dock elevernas upplevelse av lärmiljön, ett konstaterande som behöver hanteras under kommande läsår i samspel med fördjupat kvalitetsarbete tillsammans med Karlstad Universitet. (hänvisas till ny strategi "Främja och stimulera medarbetares lärande och utveckling" – ökade kunskapsresultat)

## Slutsatser av analys bedömningsområden

Utifrån genomförd analys ser vi att några nya strategier behöver tillföras till kommande verksamhetsplan samtidigt som andra strategier behöver leva vidare för att det fortsatta arbetet med tillhörande aktiviteter bör bidra till ökad måluppfyllelse inom ovanstående bedömningsområden.

### Vilka är aktiviteterna 22/23 utifrån analysen?

a) Ta fram och implementera "Nyhemsskolans rutinplan" för att tydliggöra verksamhetens organisatoriska förutsättningar och förväntade förhållningssätt (hänvisas till "Verksamhetens organisation och förutsättningar")

b) Ta fram en rollbeskrivning och implementera en processbärares uppdrag för att individuellt främja elevers lärande och skolgång (hänvisas till ny strategi "Utveckla verksamhetens kompensatoriska förhållningssätt samt se över rutiner och utförande av stödinsatser" – ökad likvärdighet)

## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Under läsåret 2021/2022 har ledningsgruppen och arbetslagen följt upp de aktiviteter som gjorts för att möta satta mål. Skolan har under läsåret på APT och ledningsgruppsmöten gjort gemensamma utvärderingar och analyser av betygsresultat och enkätresultat. Utvärderingar/analyser gjorda av utsedd grupp ur personalstyrkan har sedan legat till grund för rektors fortsatta arbete med att sammanställa kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten har hanterats i ledningsgrupp och kommer att utgöra underlaget för kommande läsårs verksamhetsplan som ska presenteras senast vid terminens första APT. Verksamhetens mål för läsår 2022/2023 tydliggörs i verksamhetsplanen och kommer även att bidra till innehåll och utformande av medarbetares RUS-blankett. Personalen kommer kontinuerligt under läsåret att få tydligare återkoppling på progression gällande måluppfyllelse enligt innehållet i framtagen verksamhetsplan.