



FINSPÅNG

# VERKSAMHETSPLAN 2021/2022 STORÄNGSSKOLAN



Finspångs kommun



## Innehållsförteckning

|  |    |
|--|----|
| Systematiskt kvalitetsarbete.....  | 2  |
| Verksamhetsplanens syfte.....  | 3  |
| Vision.....  | 3  |
| Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle.....   | 4  |
| Verksamhetens egna mål.....  | 4  |
| Ökade kunskapsresultat.....  | 5  |
| Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare..... | 7  |
| Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.....    | 9  |
| Ökad andel digitaliserade inslag i såväl undervisning som konferenser.....                 | 11 |
| Hög upplevelse av studiero bland skolans elever.....                                       | 12 |
| Förankring.....  | 14 |



## Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måloppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måloppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måloppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

## Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, God utbildning för alla.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. "Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla."



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på God utbildning för alla. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Verksamhetens egna mål

- Ökad andel digitaliserade inslag i såväl undervisning som konferenser.
- Ökad upplevelse av trygghet och studiero.



## Ökade kunskapsresultat

Lärarna har arbetat med kollegialt lärande kring sambedömning och likvärdig bedömning inom Storängsskolan med lärare från hela Finspångs kommun. Vi har använt oss av Skolverkets språk för bedömning av eleverna och frångått mer och mer att prata om färger. Nu kommer Schoolsofts bedömningsportal och den lyfter både Skolverkets termer samt färger vilket gynnar vårt arbete. Enkäten visar att personalen skattat att vi har utvecklats i positiv riktning, att lärarna i större utsträckning upplever att det är tydligt på skolan hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat ska gå till, och att lärarna i större utsträckning känner att de får det stöd som de behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsresultat.

Storängsskolans specialpedagoger har arbetat fram rutiner kring insamling, uppföljning och analys kring kunskapsresultat som numera finns i ett årshjul för Hitta matematiken och Skolverkets bedömningsstöd. Det har varit ett större kunskapsfokus under Elevhälsomöten (EHM).

Skolans lärare har arbetat med kollegiala fokussamtal i arbetslagen utifrån litteraturen Ledarskapet i klassrummet. Denna litteratur är nu avklarad och förstelärare har nu som projekt att ta vid detta arbete. Lärarna kommer att fortbildas och utveckla undervisningen i det pedagogiska användandet av iPads resp. Chromebook för att använda dem i större utsträckning sin undervisning. De nya kursplanerna kommer implementeras under vårterminen. Under läsåret 20/21 har ökad måluppfyllelse varit ett prioriterat mål och under kommande läsår fortsätter vi det arbetet genom att fortsätta och förstärka kunskaperna inom våra strategier;

### Strategier

- a) Systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsresultat
- b) Säkerställa att elever med annan språklig bakgrund än svenska får goda möjligheter att ta till sig undervisning i alla ämnen samt att lära sig det svenska språket.
- c) Utveckla det pedagogiska ledarskapet.

| Aktiviteter   | Ansvarig         | Klart   |
|---|------------------|---------|
| a) Systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsresultat  |                  |         |
| 1. Samrättning nationella proven åk 3.  | Förstelärare     | juni    |
| 2. Implementera tidsplan för screening och andra bedömningsstöd samt komplettera dokumentet i årskurslagen. | Specialpedagoger | oktober |



## F I N S P Å N G

| Aktiviteter  | Ansvarig                 | Klart    |
|--|--------------------------|----------|
| b) Säkerställa att elever med annan språklig bakgrund än svenska får goda möjligheter att ta till sig undervisning i alla ämnen samt att lära sig det svenska språket.                                     |                          |          |
| 1. Organisera om och strukturera studiehandledningen på skolan och i kommunen, i samarbete med Språkenheten.   | Förstelärare-<br>Therese | juni     |
| 2. Utarbeta och implementera en rutin för att ta emot nyanlända elever.  | Förstelärare-<br>Therese | december |
| Aktiviteter  | Ansvarig                 | Klart    |
| c) Utveckla det pedagogiska ledarskapet.   |                          |          |
| 1. Workshop i A-lag kring temat "Arbetsro och bra klassrumsklimat"   | Förstelärare-<br>Lena    | juni     |
| 2. Förstelärare skapar en planering för utförande av lärares klassrumsbesök samt ett underlag med observationsfrågor. Försteläraren ansvarar för att dessa underlag implementeras bland skolans pedagoger. | Förstelärare-<br>Lena    | april    |



## FINSPÅNG

### Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Storängsskolans lokala elevhälsoplan ger skolan stöd i systematiskt elevhälsoarbete. För oss innebär det att vi följer upp, utvärderar och vidareutvecklar skolans förmåga att möta alla elever. Det gör vi för att förbättra förutsättningarna för elevernas lärande, trygghet och hälsa och så att alla elever ges möjlighet att nå sin högsta potential. Vi kommer att fortsätta arbetet att utveckla personalens kunskaper kring anpassningar och särskilt stöd.

Storängsskolan är antagen som kommunens pilotskola om en tillgänglig lärmiljö. Pilotgruppen arbetar med den fysiska miljön som generella anpassningar på gruppnivå t.ex. enhetligt bildstöd, mer avskalad miljö, SOS-lådor och ett medvetet färgval. I år förstärks också klassrummen med en varsin arbetscykel och en rörlig pall. Det har gjort att vi sakta och säkert ser en förändrad skolmiljö.

Vi vill göra undervisningen tillgänglig för alla genom att arbeta med språkutvecklande arbetsätt i samtliga ämnen. Nu har vi en bibliotekarie på skolan som kommer att utveckla det språkutvecklande arbetsättet och förbättra vårt bibliotek. Elevernas digitala verktyg är en hävstång till lärande. Storängsskolan har höjt personalens digitala kompetens i digitala verktyg och detta läsår förstärks även den pedagogiska kompetensen i användandet av iPads och Chromebook.

#### Strategier

- Utveckla anpassade och inkluderande lärmiljöer
- Utveckla ett språkutvecklande arbetsätt
- Utveckla ökad kunskap kring anpassningar och särskilt stöd

| Aktiviteter   | Ansvarig                                    | Klart    |
|---|---|----------|
| a) Utveckla anpassade och inkluderande lärmiljöer   |   |          |
| 1. Fortsätta utveckla skolans grupprum och små salar till tillgängliga lärmiljöer.  | Lärmiljögruppen tillsammans med arbetslagen | december |
| 2. Fortsätta projektet lärmiljöer genom att:<br>-arbeta fram konkreta och utvärderingsbara mål kopplat till hur vi ska arbeta på vår skola med tillgängliga lärmiljöer.<br>Gruppen ansvarar för implementering och uppföljning av detta.<br>- arbeta fram en plan över vilket utbud av hjälpmedel som ska finnas i alla klassrum och fritidshem (skärmar, arbetscyklar, rörliga pallar, SOS-lådor och leklådor osv) | Lärmiljögruppen                             | november |





## FINSPÅNG

| Aktiviteter   | Ansvarig   | Klart            |
|---|--|------------------|
| b) Utveckla ett språkutvecklande arbetssätt   |  |                  |
| 1. Arbeta med bildstöd, i skola och fritidshem i syfte att stärka alla elevers förutsättningar till lärande.<br><br>Arbete med cirkelmodellen.  | Undervisande personal i skola och fritidshem.<br><br>Undervisande personal i skola och fritidshem. | Juni<br><br>juni |
| 2. Använda digitala verktyg i undervisningen som främjar både lärande och språkutveckling, Till exempel inläsningstjänst, widgit online, ordbehandlingsprogram, classroom och pollyglutt. | IKT- pedagoger   | december         |
| Aktiviteter   | Ansvarig   | Klart            |
| c) Utveckla ökad kunskap kring anpassningar och särskilt stöd   |  |                  |
| 1. Fortbildning kring skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd och hur det ska dokumenteras och utvärderas på individ och gruppnivå.  | Specialpedagoger   | april            |
| 2. Utbilda pedagoger i digitala hjälpmedel som finns att använda för att säkerställa anpassningar och särskilt stöd.  | IKT -pedagoger & SUD.  | kontinuerligt    |



## FINSPÅNG

### Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Med kvalitetsrapporten som utgångspunkt har flera utvecklingsområden utkristalliserats, vilka framgår av strategierna nedan. Vi behöver utveckla och kvalitetssäkra samarbetet mellan hem och skola då vi ser att detta är ett viktigt led i skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling samt för att öka vårdnadshavares känsla av nöjdhet. Vi behöver säkerställa att samtliga vårdnadshavare ges goda förutsättningar att kunna delta och bidra i skolans systematiska kvalitetsarbete. Som ett led i detta behöver vi aktivt jobba med tolkstöd och olika översättningstjänster i all dialog med vårdnadshavare. I enkätresultaten har vårdnadshavarnas nöjdhet kopplat till studiero minskat sedan föregående år.

Vi ser också att vi behöver fortsätta vårt arbete med att utveckla och implementera en tydlig och levande likabehandlingsplan i vår verksamhet där såväl elever, vårdnadshavare och personal görs delaktiga. I planen kommer vi stärka skolans arbete kring netetik och sociala medier. Som ett led i arbetet samverkar skolan med stiftelsen "Aktiv skola" som genomfört föreläsningar för både elever och vårdnadshavare kring bland annat nätmobbing.

Storängsskolans elever upplever den högsta delaktigheten på tre år. Eleverna upplever att de i hög grad får vara med och påverka på vilket sätt de ska arbeta och i klassrummen arbetar vi aktivt med att synliggöra lärandet med lektionens mål samt punktlistan med vad som ska göras/läras in under lektionen.

#### Strategier

- Utveckla och kvalitetssäkra samarbetet mellan hem och skola.
- Fler gemensamma personal- och elevaktiviteter för ökad vi känsla.
- Utveckla en tydlig plan för diskriminering och kränkande behandling.

| Aktiviteter   | Ansvarig   | Klart |
|---|--|-------|
| a) Utveckla och kvalitetssäkra samarbetet mellan hem och skola.   |  |       |
| 1. Utveckla en implementeringsplan rörande Schoolsoft för personal, elever och vårdnadshavare.  | IKT-pedagoger                                      | juni  |
| 2. a, Aktivt jobba för att kunna delge information på flera språk, både vid samtal (Tolkservice).<br>b, Stödja vårdnadshavare att förstå dokument som likabehandlingsplan och ordningsregler. | Del 1: Samtlig personal<br>Del 2: Samtlig personal | juni  |



## FINSPÅNG

| Aktiviteter  | Ansvarig      | Klart             |
|--|---------------|-------------------|
| b) Fler gemensamma personal- och elevaktiviteter för ökad vi känsla.                           |               |                   |
| 1. Arbeta fram ett årshjul för gemensamma temadagar.   | TT-gruppen    | novemb<br>er      |
| 2. Gemensamma personalaktiviteter som julfest, sommarfest, Möjligheternas gård eller Bodaborg. | Ledningsgrupp | Kontinu<br>erligt |

| Aktiviteter   | Ansvarig     | Klart        |
|---|--------------|--------------|
| c) Utveckla en tydlig plan för diskriminering och kränkande behandling.                     |              |              |
| 1. Revidera och implementera likabehandlingsplanen  | TT-gruppen   | decemb<br>er |
| 2. Skapa en plan för och skapa en Trygghetsgrupp som kan bistå vid större kränkingsärenden. | Förstelärare | decemb<br>er |



## Ökad andel digitaliserade inslag i såväl undervisning som konferenser

Vi ser att digitala verktyg är en hävstång till lärande och som ett redskap för att ge eleverna likvärdiga förutsättningar till kunskap

All pedagogisk personal gick fortbildning i Classroom, Drive och programmering vid ht-20 start. Varje undervisande lärare använder nu minst ett Classroom och något digitalt läromedel/app tillsammans med sina elever och med programmering enligt läroplanen. Alla dagordningar, protokoll och inbjudningar sker numera digitalt. Även konferenser är digitala.

Att utveckla pedagogiken ytterligare och ta del av digitaliseringens möjligheter fortsätter och högt prioriterat på Storängsskolan. Nytt för året blir SchoolSoft som kommer att vara vårt dokumentationssystem av elevernas kunskaper samt ett kommunikationsverktyg för att nå vårdnadshavare och elever.

### Strategier

- a) Att utveckla undervisningen med digitalisering som hävstång till ökad kunskap.
- b) Att kunna använda digital dokumentation i bedömning, individuell utvecklingsplan och kommunikation i Schoolsoft.

| Aktiviteter   | Ansvarig                     | Klart    |
|---|------------------------------|----------|
| a) a) Att utveckla undervisningen med digitalisering som hävstång till ökad kunskap.                                |                              |          |
| 1. Skolverkets modul "Tillgängligt lärande med digitala verktyg".   | SUD & förstelärare           | juni     |
| 2. Uppdatera och implementera en digitaliseringsplan.   | Förstelärare & IKT pedagoger | mars     |
| Aktiviteter   | Ansvarig                     | Klart    |
| b) Att kunna använda digital dokumentation i bedömning, individuell utvecklingsplan och kommunikation i Schoolsoft. |                              |          |
| 1. Bli förtrogen i Schoolsofts kommunikationsdel  | All pedagogisk personal      | november |
| 2. Att bli säkrare i dokumentationen i bedömning, och individuell utvecklingsplan i Schoolsoft.                     | IKT-pedagoger                | juni     |



## Hög upplevelse av studiero bland skolans elever

Under föregående läsår har vi på flera olika nivåer arbetat för att hitta bättre former och arbetssätt för att öka elevers, vårdnadshavares och pedagogers upplevelse av studiero på skolan. Bland annat har vi en trygghet- och trivselgrupp (TT-grupp) på skolan som har i uppdrag att arbeta fram förebyggande aktiviteter för att motverka konflikter och främja trygga kamratrelationer på skolan. Under detta läsår kommer gruppens arbete utvecklas vidare där även det åtgärdande arbetet ska ingå.

Vi lägger stor vikt vid att finna en god struktur och tydlighet genom att synliggöra bland annat förväntningar och regler för såväl elever, vårdnadshavare och personal. Vi har kommit en bit på väg, men arbetet fortsätter detta läsår. I enkätresultaten framgår det att det är färre personal som är förtrogen med skolans ordningsregler än vad det var föregående läsår. T-gruppen har i år uppdrag att säkerställa att dessa utvärderas i elevgrupperna samt att det upprättas nya. I pedagogernas enkätsvar framgår det även att de får lägga mycket tid på att upprätthålla ordning och reda i klassrummen då mycket konflikter dras med in från rast. För att komma tillrätta med detta behöver vi bland annat säkerställa att alla skolans elever och personal känner till och följer ordningsreglerna på skolan. Vi behöver framförallt kvalitetssäkra att all personal tar ett gemensamt ansvar för att följa upp ordningsstörande beteenden och att det samverkas med vårdnadshavare. Vi kommer även fortsätta arbetet med att skapa trygga raster. Den nya åtgärdskartan kommer implementeras av EHT under läsåret för att fungera som stöd för personalen i deras dagliga arbete med att komma tillrätta med ordningsstörande beteende i klassrummen.

Ett annat viktigt led i arbetet med studiero är att utöka personals kunskaper och kompetens kring ledning och stimulans, anpassningar, extra-anpassningar och särskilt stöd och skillnaden mellan dessa. Via lärmiljöprojektet lär vi oss utveckla en mer anpassad och avskalad lärmiljö både för skola och fritidshem. Detta syns bland annat genom att det numera finns ett gemensamt bildstöd i klassrum och fritidshem. Bildstöd i olika former är också en naturlig del av vår undervisning då vi ser att det skapar både trygghet och tydlighet för alla våra elever.

Analysen av vår kvalitetsrapport har även visat att vi behöver få till en tydligare utredningsgång när det visar sig att en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven eller/och då det uppstår social oro.



## Strategier

a) Skapa förutsättningar för ökad studiero och effektiv undervisningstid i klassrummen

b) Utveckla elevhälsans koppling till fritidshemmet

| Aktiviteter  | Ansvarig            | Klart                       |
|--|---------------------|-----------------------------|
| a) Skapa förutsättningar för ökad studiero och effektiv undervisningstid i klassrummen |                     |                             |
| 1. Implementera åtgärdskartan  | EHT                 | oktober                     |
| 2. Styrst rastvärdsschema med tydliga värd-områden och rastaktiviteter.                | Skolledning         | augusti                     |
| Aktiviteter  | Ansvarig            | Klart                       |
| b) Utveckla elevhälsans koppling till fritidshemmet                                    |                     |                             |
| 1. Upprätta samverkansforum mellan elevhälsa och fritidshem.                           | EHT/fritidshem      | november                    |
| 2. Lyfta ärenden på öppen mottagning.  | Personal fritidshem | kontinuerligt under läsåret |



F I N S P Å N G

## Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts vid enheten kring vår verksamhet och resultat.

Verksamhetsplanen kommer att delges elever och vårdnadshavare i syfte att underlätta möjligheterna att förverkliga denna. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Vid enheten är en person utsedd till att bevaka verksamhetsplanens genomförande, med uppdrag att bevaka genomförandet och att verksamheten "lever som den lär".

Under året kommer all personal återkommande värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och resultat.