



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2020/2021 SVÄLTHAGENS SKOLA FINSPÅNG



Finspångs kommun



Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete.....	2
Verksamhetsplanens syfte	3
Vision	3
Sektor utbildnings övergripande mål.....	4
Utgångsläget inför 20/21	5
Verksamhetens egna mål.....	5
Ökade kunskapsresultat.....	6
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare	7
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	8
Förankring	9



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

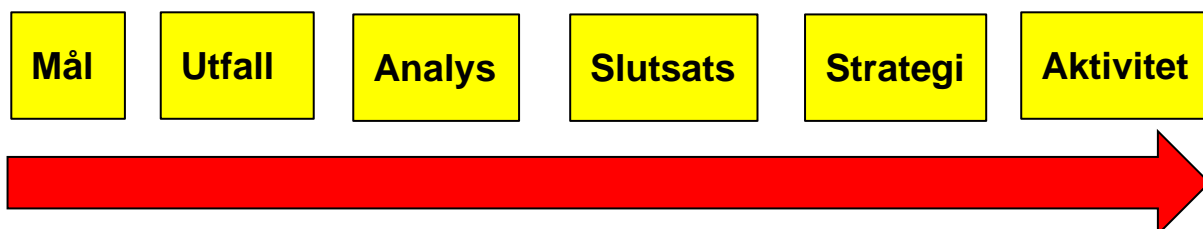
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Utgångsläget inför 20/21

Svälthagsskolan är en F-3 skola med totalt 125 elever, vid starten av ht 20 hade skolan 23 elever i förskoleklass, 31 elever i åk1, 33 elever i åk2 och 38 elever i åk3. Vi har i dagsläget 71 flickor och 53 pojkar på skolan. 112 elever är inskrivna på fritidshemmet.

Vi arbetar både åldersintegrerat och åldershomogent arbetssätt. Vår personal är behöriga lärare, fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare. Vi har i dagsläget en vakant tjänst som fritidspedagog som from ht-20 är tillsatt med obehörig lärare. Fritidspedagogerna ansvarar bland annat för idrott/bild/rörelse/slöjd samt ansvarar för fritidshemmet. Svälthagsskolans socioekonomiska underlag är bra utifrån de undersökningar som gjorts.

Vi har elever från skolans upptagningsområde men även från andra områden där vårdnadshavare valt att skjutsa sina barn till oss. Skolan har ett väldigt gott rykte. Arbetslag F-1 Björkdungen består av 2 lärare/3 förskollärare /1 fritidspedagoger samt 1 resurs. Totalt 5,2% tjänster på 55 elever. Arbetslag 2–3 Tallbacken består av 2 lärare/1 fritidspedagog och 2 resurser. Totalt finns 5,7% tjänster på 36 elever.

Arbetslag 2–3 Granskogen består av 2 lärare/1 fritidspedagog och 1 resurs. Totalt finns 4,8% tjänster på 34 elever. Men fritidspedagogerna och resurserna arbetar i flera hus, så procentsatsen är inte helt knutet till de olika arbetslagen. En av lärarna är förstelärare och på skolan finns dessutom en specialpedagog på 80%. Skolan som är en F-3 skola har växt mycket de senaste tre åren och vi har näst intill alla elever inskrivna på fritidshemmet. Fritidshemmet är öppet mellan 06.00-18.00. I Björkdungen sker fritidshemmets öppning och stängning. Eftersom alla elever är i yngre åldrar varav flertalet finns i förskoleklass samt årskurs 1 krävs det mer vuxennärvaro och resurser. Samplanering sker i vardera arbetslagen samt i de specifika läraruppdragen. Syften med de olika mötena är samplanering samt utveckling av verksamheten.

Verksamhetens egna mål

1. Nya lokala kursplaner
2. Nytt årshjul för hela skolans verksamhet



Ökade kunskapsresultat

Skolan har en hög måluppfyllelse, utifrån resultaten från de nationella proven i årskurs 3 i matematik och svenska. Ett bra samarbete på skolan kring barnens kunskapsutveckling. Vi använder oss av samma material för att skapa en röd tråd exempelvis Bågen, Pilen samt Matematik i egen takt och Nomp. Lärarna har, under tidigare år, deltagit i Matematiklyft, STL och Läslyft. Detta gör att vi har en gemensam kunskapsbank och syn på lärandet. Dessa satsningar har ökat barnens läsförmåga och läslust och i den skönlitterära delen i NP så klarade 100% godkänt.

Vi arbetar individuellt med barnens egna mål. Det ger dem en bättre bild vad de ska uppnå och då blir också måluppfyllelsen bättre. Det är viktigt att man vet vart man ska om man ska komma fram.

Under läsåret 20/21 kommer vi att revidera vårt årshjul och samtidigt skapa nya lokala kursplaner. Den lokala kursplanen bryter ner läroplansmålen i de olika ämnena. Vi har konkretiserat vilket material vi använder oss av för att nå målen. I svenska använder vi oss av Bornholmsmodellen, Bågen, Pilen och STL. Detta läsår har vi haft en riktad lästräning som finansierats med hjälp av likvärdighetsbidraget. Detta har varit mycket viktigt för flera av barnens läsutveckling. Både då det gäller läshastighet och läsförståelse. Viktigt att vi kan fortsätta arbeta med denna riktade lästräning även utan likvärdighetsbidraget.

Strategier

- a) Skapa lokala gemensamma och tydliga kursplaner
- b) Skapa ett gemensamt och tydligt årshjul för hela skolans verksamhet

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Skapa lokala gemensamma och tydliga kursplaner		
1 Lokala kursplaner i sv, ma och eng kommer skrivas under lärarmöten under hösten	Rektor och lärare	Under läsåret
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Skapa ett gemensamt och tydligt årshjul för hela skolans verksamhet		
1. Under lärarmöten, fritidshemsplaneringar, förskoleklassplaneringar, AL och APT	Rektor och skolans personal	Under läsåret



Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare

Skolan har under de senaste åren fått många elever till skolan som har ett annat modersmål än svenska, vilket ökat behovet av modersmålsstöd och studiehandledning. Vi erbjuder behovsstyrd läxhjälp efter skoltid i samråd med vårdnadshavare och elever, för att ge eleverna alla samma förutsättningar till att klara sina läxor. Under läxhjälpen i skolan lär sig eleverna strategier för att lyckas göra sina läxor och en del väljer sen att göra läxan hemma. Vårt mål är att de ska få studieteknik och att bli självständiga.

STL-utbildningen som flertalet av lärarna har gått visar att kunskapsglappet mellan pojkar och flickor minskar. STL-modellen är forskningsbaserat och den visar vad vi själva har upplevt, klyftorna minskar mellan könen. STL, står för att skriva sig till lärande med hjälp av digitala hjälpmedel och ligger linjen med Skolverkets intentioner.

Våra vuxenledda rastaktiviteter har varit viktiga för att skapa trygghet och socialt sammanhang för eleverna. En tradition Svälthagen är att gemensamma temaveckor och något som vi kallar även Äventyr. Dessa gemensamma aktiviteter bidrar till en likvärdighet och samsyn hos alla.

Strategier

a) Vi arbetar gemensamt med STL-modellen

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Vi arbetar gemensamt med STL-modellen		
1 Erbjud alla lärare utbildning i STL-modellen	Rektor	Löpande
2. Diskutera STL-modellen på olika mötesforum	Lärare	Löpande



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Vi är måna om att vara tillgängliga för våra elever och vårdnadshavare. Vårt samarbete i arbetslagen och mellan arbetslagen ger bra förutsättningar för en god relation med hemmet och skapar trygghet. Det har varit en god uppslutning vid Drop-in, föräldramöten, skolråd, klassråd, husråd och fritarråd. Vi känner ett stort engagemang hos våra vårdnadshavare. Under Drop-in så visar eleverna vår verksamhet i skolan för sina föräldrar. Till hjälp har lärarna och eleverna tagit fram en checklista för stöd, så de vet vad de ska visa och berätta om.

Enkäterna är en kanal för delaktighet och de visar att vi har många nöjda vårdnadshavare. I klassrummen arbetar vi dagligen med trygghet och vi har på schemat ett arbetsområde som vi kallar "Tillsammans". Vi ser att detta arbete ger resultat och trygga elever. Värdegrundsarbetet varierar efter klassens behov och önskemål. Vi har få incidentrapporter och studiero i klassrummen.

Strategier

- a) Värdegrundssamtal i alla grupper
- b) Gemensamt Drop-in för skola och fritidshem

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Värdegrundssamtal i alla grupper		
1 Schemalagda lektioner med fokus på värdegrund i alla våra verksamheter.	Pedagoger på skolan	Löpande
2. Gemensamma temaveckor höst och vår	Pedagoger på skolan	Löpande
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Gemensamt Drop-in för skola och fritidshem		
1. Vi bjuder in föräldrar till en eftermiddag, där eleverna har varit aktiva i planeringen.	Pedagoger på skolan	Under läsåret



F I N S P Å N G

Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med samordnande lagledare. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Vid enheten är samordnande lagledare utsedd till att bevaka verksamhetsplanens genomförande, med uppdrag att bevaka genomförandet och att verksamheten ”lever som den lär”.

Under året kommer all personal återkommande värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och resultat.