



FINSPÅNG



# Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Metallens förskola



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	4
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	10
Analys av läroplansområde .....	12
Slutsatser av analys läroplansområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	16
Stödfrågor till läroplansområden.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



### Verksamhetens organisation och förutsättningar

Metallens förskola ligger i nära anslutning till naturen, skogen, vatten, bibliotek, busshållplatser, olika lekparker och byggnader, vilket ger förskolan goda möjligheter att erbjuda barnen varierade miljöer. Förskolan är belägen på plan 3 och 4 i huset Metallen. Förskolan består av fyra avdelningar med i dagsläget totalt 123 barn. Bemanningen ser ut som följande:

Avdelning	Förskollärare	Barnskötare	Utbildad barnskötare
Rubinen, 31 barn	1,90 %	1,0 %	1,90 %
Smaragden, 31 barn	3,0 %	1,0 %	1,0 %
Opalen, 30 barn	1,80 %	1,0 %	1,80 % (0,80 blir färdig förskollärare januari 2023)
Topazen, 31 barn	2,75 %	1,0 %	1,0 %

Vi använder oss av systemet "löpare" (en vikarie som är anställd utöver ordinarie personal) för att täcka för korttidsfrånvaro. Under läsåret har vi haft 3,40% som löpare, samtliga är utbildade barnskötare. Detta system ökar tryggheten, kvalitén och arbetsmiljön för alla på förskolan.

Alla avdelningar har barn mellan 1–6 år. Under större delen av dagen bryter varje avdelning ner den stora barngruppen i mindre grupper, i syftet att barnen ska befinna sig i ett mindre sammanhang och i större utsträckning möta undervisning, aktiviteter och material utifrån sina behov och förutsättningar. Metallens förskola är Grön flagg certifierad och arbetar med ett gemensamt projekt, hållbar utveckling.

Förskolan är belägen centralt i ett område med både hyreshus, bostadsrätter och villor, vilket gör att förskolans upptagningsområde är stort och blandat. Barnen kommer från olika socioekonomiska förhållanden. På förskolan finns det 23 språk representerade, vilket bidrar positivt till mångfald.

Varje arbetslag leds av en lagledare som tillsammans med rektor ingår i förskolans lokala utvecklingsgrupp. Utvecklingsgruppen träffas regelbundet (minst en heldag i månaden) för att utveckla och driva enhetens pedagogiska utbildning. På förskolan finns också en samordnande lagledare som utöver ovanstående ansvarar för utvecklingsarbete som gynnar hela förskolan samt tillsammans med en bemanningsansvarig ansvarar för att organisera pedagogerna vid planerad och oplanerad personalfrånvaro.

En gång i månaden träffas hela arbetslaget på varje avdelning 1,5 timma för att följa upp, utvärdera, utveckla och planera utbildningen tillsammans. En timma i veckan träffas pedagogerna i sina pedagogpar för att reflektera och planera vidare i projektarbetet. Utöver detta har varje förskollärare 1,5 timma enskild planeringstid en gång i veckan, barnskötarna och annan personal har 1 timma i veckan. På måndagar träffas alla pedagoger kollegialt i olika grupper och forum för att tillsammans planera, reflektera och diskutera förskolans pedagogiska utbildning. Grupper som finns på förskolan är en grön flagg -, mångfalds- digitaliserings- samt en utegrupp. Forum som genomförs är nätverk, förskolläraryrkes- och barnskötaryrkesforum.



Andra möten som genomförs är samverkan 1 gång/mån, krisgrupp 1 gång/termin, LUG, APT och pedagogisk timme varje månad.

Förskolans organisation är en framgångsfaktor på förskolan, som kontinuerligt utvecklas för att skapa en så bra och likvärdig utbildning som möjligt. De pedagogiska måndagarna ger förutsättningar för alla pedagoger, oavsett yrkeskategori, att kunna bedriva undervisning i enlighet med styrdokumentet och ge riktlinjer för uppdraget. En styrka som också finns på Metallen är pedagogernas vilja att utvecklas, engagemanget och flexibiliteten. Pedagogerna är öppna för nya saker och vågar prova samt har ett lösningsfokuserat arbetssätt.

En utmaning Metallen har är att hitta ett gemensamt dokumentationsverktyg för att kunna se och följa det förändrade kunnande hos varje enskilt barn. Idag ser det olika ut, vad, hur och när vi dokumenterar.

Under våren slutade rektor hastigt och många pedagoger slutar till hösten, vilket innebär en utmaning till höstens organisationsarbete.

## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Språk, lärande och identitetsutveckling

1. Språkaktiviteter - Språk ingår i den dagliga utbildningen och är något vi arbetar med kontinuerligt. Alla avdelningar har arbetat medvetet och planerat med språk under hela läsåret. Vi har haft språkundervisningar i olika grupper varje vecka samt i det projekterande arbetet har språk varit ett fokus. Språkleksteamet har varit på besök under en lug och en pedtimma. De pratade om språkets olika delar, Bornsholmsmodellen samt delade dem med sig av konkreta språk-aktiviteter och material. Vi har arbetat med tecken som stöd och bilder för att förstärka och komplettera det verbala språket.

2. Högläsning - Barnen möter högläsning i olika former, fysisk bok, polyglutt (digitalt), flanosagor och ljudbok. I vårt projekterande arbete har vi använt oss utav böcker. Vi läser bok efter maten varje dag i olika grupper. Vi har gjort grupper och valt böcker utifrån barnens förutsättningar och behov. Böcker finns tillgängliga för barnen på många platser. Vi har platser för högläsning och i våra olika lärmiljöer har vi böcker kopplade till just den miljön. Vi har planerade boksamtal med barnen, där vi pratar om bokens framsida, innehåll, bilder, illustratör och författare. Boksamtalen har haft olika fokus, tex. ordförråd, känslor, dilemman m.m.

3. Genomföra språkdomäner - Språkdomäner har gjorts under utvecklingssamtal och/eller vid introduktioner på de barn som inte har svenska som modersmål.



## FINSPÅNG

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Vi ser att barnen har utvecklat ökad lust och nyfikenhet för språket. Barnen tar egna initiativ till att leka med språket, som att rimma, göra berättelser, beskriva föremål m.m. Vi ser ett ökat intresse hos barnen för bokstäver, dess form och ljud. Både barn och vuxna har visat ett större intresse och engagemang för böcker och högläsning. Barn och vuxna har tagit mer initiativ till att läsa och/eller lyssna till högläsning samt ser vi att barnen använder sig av böckerna i leken. Barnen lyssnar mer aktivt och ställer mer frågor under högläsningen nu än innan.

Detta språkfokus har skapat en medvetenhet hos pedagogerna kring vårt arbete med språket och dess betydelse. Språket ingår i högre grad i vår utbildning än innan och kunskaper om språkets olika delar har ökat hos pedagogerna. Vi har idag ett mer språkstimulerande förhållningssätt i förskolans vardagliga situationer och den spontana högläsningen har ökat.

Genom att kartlägga barnets språkliga erfarenheter och möten har vi fått en bredare bild av barnets språkliga förutsättningar och behov, som vi sedan tillsammans med vårdnadshavarna kan samtala om hur vi tillsammans kan främja barnets språkutveckling.

Ett utvecklingsområde vi ser är att vi behöver hitta ett gemensamt språkmaterial som gör att vi får en röd tråd i språkarbetet och en steg för steg planering. Vi ser idag att vi gör olika på alla avdelningar och även i våra olika grupper och har svårigheter i att hitta den röda tråden som gynnar barnens språkutveckling på bästa vis. Vi har inte något verktyg just nu för att kartlägga varje barns språkutveckling, vilket också gjort att det varit svårt att ha en steg för steg planering samt att se och följa varje barns förändrade kunnande. Ett utvecklingsområde vi också ser är att vi behöver använda tecken som stöd och bilder i större utsträckning till alla barn och i flera sammanhang. Det gör att vi kan möta fler barn och på så sätt skapa likvärdiga förutsättningar för barnen.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

**a) Hitta ett gemensamt material för språkarbetet**

**b) Utforma ett kartläggningsmaterial för barnets språkutveckling med de äldsta barnen**



## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

1. Kompisveckor-kompisböcker och Djuren på Djuris - En vecka i månaden har vi kompisvecka på Metallen, då arbetar alla avdelningar med barnkonventionens kompisböcker. Vi har arbetat med ett gemensamt material med planerade aktiviteter och undervisningar utifrån handledningen för kompisböckerna. Vid måltids- och tamburssituationer och i leken har vi haft fokus på att uppmuntra barnen att hjälpa varandra. Med de äldre barnen har vi även använt oss av värdegrundsmaterialet Djuren på Djuris. Övriga veckor hänvisar vi till kompisböckerna i de vardagliga situationerna.

2. Implementera värdeordet "Varsam" på förskolan både hos pedagoger och barn - Begreppet varsam har blivit ett värdeord/förhållningssätt på förskolan. Vi har samtalat och diskuterat kring begreppet under några apt. Vi har lyft begreppet och dess innebörd i barngruppen med de äldre barnen, där dem fått säga vad dem tänker varsam betyder. Vi har satt upp ordet varsam i våra miljöer för att bli påmind om att använda begreppet och fått in begreppet i vår projektplanering. Vi har även skickat hem ordet och dess betydelse till vårdnadshavarna, så de kan samtala med barnen även hemma. Barn och vuxna har en gemensam samsyn kring begreppet och använder ordet varsam i den dagliga utbildningen. Vi ser att barnen har förståelse för begreppet.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi ser att barnen hjälper varandra och erbjuder varandra mer hjälp i leken, tamburen och vid måltiderna än tidigare. Barnen uppmuntrar även varandra att hjälpas åt i andra situationen. Barnen uppmärksammar varandra mycket, dem vill hjälpa och trösta kompiserna som har slagit sig. Klappar, pussar eller kramar för att trösta kompiserna. Vi ser att barnen hjälper varandra att städa om kompiserna har tappat något på golvet m.m. Pedagoger uttrycker att dem ser att barnen vänder sig mer till varandra nu, än till bara oss pedagoger.

Genom att vi haft fokus på att uppmuntra barnen vid vissa tillfällen har pedagogerna ett mer medvetet och gemensamt förhållningssätt kring detta. Pedagoger uttrycker att vi skapar fler tillfällen nu under en dag för att uppmuntra barnen att hjälpas åt, än tidigare. Arbetet under kompisveckorna har funnits med i övriga veckor, vilket har gjort att barnen fått möjlighet att fördjupa sig ännu mer och arbetet har på så sätt blivit mer levande i utbildningen.

Vi upplever att användandet av ordet varsam i vår utbildning stöttar och inspirerar både vuxna och barn att vara mer varsamma. Barn och vuxna har en gemensam bild av begreppet och använder det mer och mer under dagarna. Pedagoger uttrycker att begreppet varsam används mer naturligt nu än innan. Barnen visar ordet varsam, använder ordet till varandra och är mer varsamma med varandra, om vår miljö och material. Vi har även fått till oss av vårdnadshavarna att några barn använder ordet varsam även hemma. Gemensamma och upprepade användningar av ordet från vuxna i olika





## FINSPÅNG

sammanhang tror vi har haft en stor inverkan.

Vi ser att vi behöver fortsätta att arbeta med begreppet varsam i vardagen tillsammans med barnen. Framförallt ser vi att många barnen inte alltid är varsamma med vårt material och/eller har förståelse för materialets värde. Detta är något som vi kommer att arbeta mer med i höst, och som kommer bli extra viktigt i och med att det både kommer in många nya kollegor och barn.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

**a) Respekt för varandras lika värde och de mänskliga rättigheterna**

**b) Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling**



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hem

1. Introduktioner - Vi har haft nätverk samt pedtimma kring introduktioner och diskuterat introduktioner i det dagliga arbetet och under våra kvalitetsmöten för att skapa samsyn.

2. Det dagliga samtalet med vårdnadshavarna - Under våren släpptes restriktionerna gällande Corona och vårdnadshavarna fick gå in på förskolan igen. På våra "kvällistor" finns nu en extra ruta för information kring undervisning och omsorg under dagen för överlämning vid sammanslagning på eftermiddagarna. Vi har använt oss av Instagram och sms som informationskanaler utöver det dagliga samtalet. Vi har fått en ny kanal, Schoolsoft.

#### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Pedagoger upplever att vi har en samsyn kring introduktioner och gör på liknande sätt, men utifrån varje barns behov. Vi har blivit mer medvetna kring introduktioner och har mer kommunikation inför, under och efter våra Introduktioner än tidigare. Genom våra gemensamma dokument kring introduktioner skapas en trygghet och tydlighet kring pedagogens roll inför och under introduktionen. I våra olika forum där vi diskuterat introduktioner uttrycker pedagoger en nöjdhet, trygghet och att vi nu har en samsyn. Pedagoger uttrycker att de introduktioner vi haft upplevs ha varit positiva i mötet med både barnen och vårdnadshavarna. Pedagoger upplever även att introduktionerna lagt en god grund för det framtida samarbetet med vårdnadshavarna. För att göra den första tiden positiv, grundlägga en trygg förskoletid och bygga relationer anser vi att det krävs en planerad introduktion. Med vår tydliga organisation, struktur, ansvarsfördelning och kommunikation kring introduktioner har det skapats en grundtrygghet för alla, barn, vårdnadshavare och pedagoger. En utmaning till hösten blir att implementera vår introduktionsplan till alla nya pedagoger som kommer.

Ett utvecklingsområde vi kan se idag i vår introduktionsplan är att vi behöver använda oss av forskning för att styrka upplägget i den.

Våra enkätsvar visar på att vårdnadshavarna har en ökad nöjdhet kring information om deras barn. När restriktionerna kring Corona släpptes och vårdnadshavarna fick gå in på förskolan igen fick de dagliga samtalen en ökad kvalitet. Rutinen vid överlämningar på eftermiddagar har gjort att vi kunnat ge vårdnadshavarna en god information kring barnets dag.

Tidigare har vi använt oss utav Instagram på varje avdelning för att visa vår utbildning för vårdnadshavarna. Instagram togs bort från våra telefoner, vilket lett till minskat flöde. Vi har fått en ny kanal (Schoolsoft) som varken pedagoger eller vårdnadshavare är trygga med än. Vi behöver arbeta vidare och fördjupa oss vidare i Schoolsoft. Utfallet i vårdnadshavarnas enkätsvar tänker vi



## FINSPÅNG

beror på att vårdnadshavarnas insyn i utbildningen minskat.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?****a) Börja använda Schoolsoft som en informationskanal och för att visa vår utbildning****Strategi och aktiviteter 21/22****b) Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan**

1. Implementera våra trivselregler för vår utomhusmiljö hos både barn och pedagoger - Vi har tidigare tagit fram trivselregler för vår utemiljö. Vi har under läsåret haft nätverk där vi diskuterat trivselreglerna för att skapa en samsyn i vår gemensamma utemiljö. Vi har implementerat våra trivselregler ute på gården tillsammans med barnen. Vi pedagoger finns som stöd för varandra och barnen för att göra våra trivselregler.

2. Skapa barnens egen trygghetsplan tillsammans med barnrådet - Trygghetsplanen är inte färdig och mångfaldsgruppen som tillsammans med barnrådet skulle utforma barnens egna trygghetsplan har inte haft tillräckligt med tid. Vi upptäckte att vi behövde arbeta mer med vår mångfaldsplan innan detta arbete kunde påbörjas.  
Barnråd har genomförts med fokus på olikheter och värdefull samt barnets bästa. Barnen har fått börja skapa material som kommer bli till trygghetsplanen och den kommer utgå från barnkonventionen samt barnens tankar och idéer. Detta arbete kommer att fortsätta i höst.

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Med våra trivselregler på gården får vi ett mer gemensamt förhållningssätt i vår utomhusmiljö, med varandra och våra miljöer. Vi upplever att reglerna har implementerats hos oss pedagoger och har nu börjat implementeras hos barnen. Vi hör ofta ute på gården att pedagoger säger "är du sugen på att klättra kan du gå till träden där borta" och att både barn och pedagoger påminner varandra. Med våra trivselregler blir utemiljön en säkrare och tryggare miljö. Dem är ett verktyg för oss (både barn och vuxna) i att ta ansvar över vår utemiljö samt i vårt arbete med hållbar utveckling och vårt värdeord varsam.

Ett utvecklingsområde vi ser här är att vi behöver anslå trivselregler ute på gården för att göra det mer tillgängligt för både barn och vuxna. För att skapa fler möjligheter för barnen att förstå och möta våra trivselregler behöver vi förtydliga dem med hjälp av bildstöd. Vi behöver också skapa en rutin för hur och när vi går igenom trivselreglerna samt uppdatera den vid nyttillkomna miljöer och material. Detta är något vi behöver arbeta mer med i höst, och som kommer bli extra viktigt i och med att det både kommer in många nya kollegor och barn.



## FINSPÅNG

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?****a) Sätta upp våra trivselregler för vår utomhusmiljö och efterleva dem****b) Skapa barnens egen trygghetsplan tillsammans med barnrådet****Analys av läroplansområde**

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

**Analys av omsorg, utveckling och lärande**

Vi arbetar projektinriktat med ett gemensamt tema/projekt, hållbar utveckling. I projektarbetet arbetar vi utifrån Grön flaggs olika teman som berör dimensionerna social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. En avdelning har arbetat med temat "skräp och avfall", en annan med "hav och vatten" och två avdelningar har arbetat med temat "Djur och natur". Varje avdelning har delat in barngruppen i mindre projektgrupper och arbetat projektinriktat tisdagar, onsdagar och torsdagar. I projektarbetet är vi pedagoger närvarande och utforskande tillsammans med barnen, genom att nyfiket och aktivt lyssna för att försöka förstå vad som fångar barnens intressen och uppmärksamhet samt stötta barnen med nya utmaningar i det de visar intresse för. I projektet får barnen möta varandra i olika gruppkonstellationer. Lärande sker både mellan barn-barn, barn-pedagoger och barn-miljöer/material. Genom projektarbetet säkerställer vi att läroplanens olika delar integreras i utbildningen och skapar en röd tråd, vilket även går att utläsa i personalens enkätsvar. Det har bidragit till att vi stannar kvar längre i lärprocesserna och vi får en fördjupning.

I projektet får barnen även möjlighet att utforska och förmedla sina tankar, idéer, erfarenheter och känslor på många olika sätt och med olika verktyg och material. Genom att ge barnen möjlighet att utforska på många olika sätt får de en djupare kunskap. Vi arbetar med våra miljöer för att skapa mötesplatser som ska passa barnens intressen och behov. Både pedagoger och barn utvecklar och förändrar nya miljöer kopplat till pågående projekt, vilket leder till fördjupning och att projektet blir levande under hela dagen.

Under utvecklingssamtalen och i de dagliga samtalen med vårdnadshavarna har vi fått till oss att barnen pratar hemma om det dem gjort och lärt sig, vilket även går att utläsa i enkätsvaren. Enkätensvaren visar också högt på att förskolan lyckas ge barnen en stimulerande tillvaro och att de är nöjda med förskolans bemanning.

En stor framgångsfaktor har varit att dela barngruppen i mindre grupper. Detta arbetssätt främjar arbetsmiljön, barnens utveckling och lärande, samt välmående (mindre stress hos oss pedagoger och barn). Det har varit lättare att se alla barn och följa deras utveckling och lärande i arbetet med



## FINSPÅNG

mindre grupper. Kommunikation och dialog är viktig för barns lärande, vilket också varit lättare i mindre grupp, både för oss som pedagoger och mellan barnen. Det har varit lättare att ha djupa samtal, barnens funderingar och frågor har hörts bättre, och barn som annars inte brukar säga så mycket har kommit till tals och vågat göra sin röst hörd. Med mindre grupper har det varit lättare att arbeta på individnivå och vi har märkt att barnen har lättare för och vågar ta större plats i dem. Det har gjort att vi lättare kunnat utmanat dem vidare i just deras utveckling.

Vi ser att vi har kommit olika långt i arbetet med projekt på våra avdelningar, på grund av att vi har olika erfarenheter och kompetenser samt omorganisationer. Till hösten kommer det många nya pedagoger samt kommer det vara organisationsförändringar, vilket gör att vi kommer att behöva arbeta med vårt hur i vårt projekterande arbetssätt.

På Metallen har vi en måltids- och tambursvision för att göra de vardagliga situationerna till en planerad undervisning. I dessa visioner finns det tydligt beskrivet vad, varför och hur vi ska göra. I enkätsvaren går det att utläsa att vi får in de vardagliga situationerna ganska bra. Något som pedagogerna uttrycker vi skulle diskutera mer om är samling, när och hur har vi den, och framförallt varför har vi den.

Skrivs mer om omsorg, utveckling och lärande under ökad kunskapsresultat.

### Analys av normer och värden

Vi försöker skapa en trygg och empatisk miljö för barnen, genom att barnen får vistas i mindre grupper under stora delar av dagen och få komma till tals och bli sedda och därmed känna sig trygga. Vi försöker hela tiden att genom förebyggande vägledning samt att vara närvarande pedagoger vägleda och stötta barnen när dessa situationer uppstår. Vi ser oss själva som påverkansfaktorer i värdegrundsarbetet och utgår från en checklista i mångfaldsplanen för att utveckla och analysera vårt förhållningssätt.

För mer analys av normer och värden [Analys ökad likvärdighet](#)

### Analys av barns delaktighet och inflytande

När det gäller barns delaktighet och inflytande ges barnen möjligheter på olika sätt att vara med och påverka sin tillvaro på förskolan. Exempelvis får barnen vara med att fatta beslut genom att välja bilder till våra dokumentationer, vilka utflykter vi ska göra och vilket material vi kan skapa med och/eller beställa mera av. Ett utvecklingsområde vi ser här är att vi kan få barnen mer delaktiga i våra planeringar, utvärderingar och beslutsfattanden i utbildningen, för att på så sätt öka deras möjlighet till inflytande. Tex. låta barnen vara med och planera och utvärdera förskolans dag, Grön flagg dagen, cykelveckan m.m.

För att öka barns delaktighet, inflytande och engagemang finns ett barnråd på förskolan som träffas kontinuerligt. Barnrådet består av åtta barn, fyra pedagoger och rektor. Varje avdelning representeras av två barn. Syftet med barnrådet är att barnen ska få möjlighet att påverka och vara



## FINSPÅNG

delaktiga i olika situationer de befinner sig i på förskolan. Att barnen ska få kunskap om och utveckla sin förmåga att påverka och göra skillnad både för sig själv och för andra. Barnen får möjlighet att möta demokrati och få erfarenheter och kunskaper av hur demokratiska processer ser ut och fungerar. Ett utvecklingsområde här att få ut det som sker i barnrådet till de andra barnen på förskolan, för att på så sätt öka deras delaktiga och inflytande.

Skrivs mer om barns inflytande under ökad delaktighet.

### Analys av förskola och hem

Vi erbjuder utvecklingssamtal minst 1 gång per år. Vi har haft en vernissage för vårdnadshavarna under våren. Den dagliga "tamburkontakten" anser vi fungerar väl med våra vårdnadshavare, vilket går att utläsa i enkätsvaren. Enkätsvaren visar på en hög nöjdhet från vårdnadshavare när det gäller att få fortlöpande information om sitt barns tillvaro på förskolan. Även kvalitén på utvecklingssamtal får positiva siffror i enkäten. För mer analys av förskola och hem och den dagliga kontakten se under "analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare".

### Analys av övergång och samverkan

Barnen som går på Metallens förskola fortsätter sin utbildningsresa på olika skolor i Finspångs kommun. Vi följer kommunens överlämnande rutin mellan förskola och förskoleklass. Vi följer också kommunens rutin mellan förskola och förskola när barn byter förskola inom Finspångs kommun. Lärare från skolorna har besökt de blivande skolbarnen ute eller inne på förskolan samt har barnen tillsammans med vårdnadshavare besökt skolorna.

Övrig samverkan som sker är samverkan med förskolans specialpedagoger, vilket fungerar bra. De har under läsåret varit på besök för att observera och stötta pedagogerna i deras arbete att ge alla barn likvärdiga förutsättningar. Flera barn är inkopplade hos logoped, så där finns också ett samarbete. Även habiliteringen, BUP och psykologer har vi samverkat med under läsåret.

### Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling



## FINSPÅNG

Pedagogerna uttrycker och upplever att det blivit enklare att planera, följa upp och utvärdera när vi använder oss utan av ett nuläge. Vi ser vikten av att identifiera ett nuläge för att kunna se en progression i vårt arbete och för att kunna planera framåt. Vi använder oss utav Skolverkets SKA-hjul för att få en systematik i vårt SKA-arbete. SKA-hjulet har blivit ett verktyg som vi använt kontinuerligt i vår utbildning, exempelvis i vårt projektarbete, undervisning och i verksamhetsplanen. Det vi kan se är att vi inte använder det inom alla områden. Till hösten kommer vi ta fram ett dokument för att kartlägga (ta fram nulägen) barnens språkutveckling.

Under läsåret har vi arbetet med den reviderade processreflektion i våra nätverk. Den har blivit tydligare och mer anpassad för utbildningen och hur vi arbetar i praktiken. Pedagogerna uttrycker att processreflektionen blivit tydligare och fungerar som ett stöd och ett verktyg för att utveckla projektarbetet. Detta bidrar till ökat samarbete och kollegialt lärande samt främjar det arbetet med att ge barnen en likvärdig utbildning.

Kontinuerligt följer vi upp och utvärderar våra mål i verksamhetsplanen och i vårt Grön flagg arbete. Vi ser att alla inte följer verksamhetsplanens steg. Vi tror att detta beror på våra olika kompetenser och erfarenheter. Att det finns en osäkerhet hos vissa pedagoger hur de ska ta sig an SKA-arbetet. Vi behöver stärka framförallt våra förskollärare i detta arbete och att alla är öppna för att våga tala om att man behöver stöd i detta.

I projektarbetet dokumenterar vi barnens lärprocesser på gruppnivå, vilket gör att det är svårt att se barnets enskilda lärande. Idag ser det också olika ut, vad, hur och när vi dokumenterar barnets enskilda lärande. Vi tror att detta beror på kompetens och erfarenhet. Vi behöver hitta ett gemensamt dokumentationsverktyg för att kunna se och följa det förändrade kunnandet hos varje enskilt barn.

### Analys av rektors ansvar

Under året som gått har dåvarande rektor avslutat sin tjänst hastigt och under speciella omständigheter. En tillförordnande rektor tillsattes under en kort period. Utifrån situationen har det varit svårt att analysera rektorns roll detta läsår.

## Slutsatser av analys läroplansområden

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

**1. Att hitta ett gemensamt dokumentationsverktyg för att kunna se och följa det förändrade kunnande hos varje enskilt barn.**



**2. Att stärka förskollärare i SKA-arbetet, tydliggöra verksamhetsplanen och stötta förskollärare i hur de ska ta sig an den.**

### **Framtagande och förankring av kvalitetsrapport**

Dåvarande rektor har tillsammans med samordnande lagledare arbetat fram mål/strategier. Den lokala utvecklingsgruppen där rektor och samordnande lagledare ingår, har sedan tillsammans arbetat fram metoder/aktiviteter till målen/strategierna. Varje avdelning har sedan kontinuerligt utvärderat metoderna/aktiviteterna i verksamhetsplanen. Utvärderingar tillsammans med enkäter har varit en del som legat till grund för kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten har skrivit av samordnande lagledare tillsammans med den lokala utvecklingsgruppen.

Kvalitetsrapporten kommer att läggas ut på förskolans gemensamma plats på Driven.

För att göra kvalitetsrapporten tillgänglig för vårdnadshavarna kommer den publiceras på kommunens hemsida och på Schoolsoft. Den kommer även finnas tillgänglig på förskolan.





FINSPÅNG