



FINSPÅNG



# Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet:



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	12
Analys av läroplansområde .....	14
Slutsatser av analys läroplansområden.....	16
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	17
Stödfrågor till läroplansområden.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Ängslyckans förskola har i dagsläget 68 inskrivna barn och 14 personal. Under större delen av läsåret har personalgruppen bestått av sju förskollärare och sju barnskötare. Antal barn per personal är 5,6, exkluderat överanställda och resurser.

Förskolan är centralt belägen omgiven av blandade bostadsformer.

Ängslyckans förskola arbetar visionen ”Ängslyckan – en förskola där alla barn ges möjlighet att utvecklas optimalt utifrån sina förutsättningar”. Visionen kan ses som en sammanfattning av förskolans uppdrag. Vidare kan också visionen betraktas som en sammanfattning över förskolans barn- och kunskapssyn.

Ängslyckan har arbetat fram nyckelbegrepp i ett steg att konkretisera visionen. Nyckelbegreppen är Välkomnande, Utforskande, Tilltalande, Tydlig Och Tillgänglig. Förskolan arbetar sedan ett par år tillbaka under temataket hållbar utveckling med fokus på social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet.

Arbetslagen har reflektionstid dryga timmen en dag i veckan, tre av fyra veckor. Enskild reflektionstid är schemalagd på schemat.

Varje avdelning har en lagledare som ansvarar för att driva pedagogisk utveckling på förskolenivå. Varje avdelning har vidare en medlem i

Värdegrundsgruppen. Medlemmarna i gruppen ansvarar för att leda det främjande och förebyggande arbetet mot kränkning och diskriminering.

Förskolan har vardagsledare som ansvarar bemanning vid korttidsfrånvaro. En gång var femte vecka ses rektor och vardagsledare för att arbeta med praktiska frågor som till exempel ledigheter, bemanning och schema.

På förskolan finns ett intresse av att utveckla utbildningen i syfte att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barnen att utvecklas. Det innebär konkret att personalen vill arbeta för att utveckla de pedagogiska miljöerna så att de gynnar alla barns lärande. På förskolan finns vidare en vilja att utveckla utbildningen för att främja och förebygga diskriminering och kränkning.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Mål 1

**a) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften**

1. En förskjutning mot målet ska ske när personal initierar "bokpromenader" inför högläsningen.

2. En förskjutning mot målet ska ske när personal, vid högläsning, ger barnen möjligheter till delaktighet i dialog och samspel om texten.

3. En förskjutning mot målet ska ske när personal arbetar med att utveckla barnens fonologiska medvetenhet

4. En förskjutning mot målet ska ske när utbildningen kompletterar det talade språket med bildstöd

5. En förskjutning mot målet ska ske när personal i utbildningen använder sig av material från Babblarna och "Före Bornholmsmodellen".

### Mål 2

**b) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sitt modersmål**

1. En förskjutning mot målet ska ske när alfabet på representerade modersmål finns tillgängliga på respektive avdelning

2. En förskjutning mot målet ska ske när ord och fraser i projektet synliggörs på barnens modersmål.

3. En förskjutning mot målet ska ske när välkomstskyltar på barnens modersmål synliggörs för barn och vårdnadshavare

4. En förskjutning mot målet ska ske när personal använder sig av Pollyglutt i syfte att inkludera utbildningar med sagor på barnens modersmål.

5. En förskjutning mot målet ska ske när personalen använder sig av QR-koder i syfte att inkludera utbildningen med sagor på barnens modersmål

**Vad visar verksamhetens analys av mål 1 och 2 och vilka är effekterna?****Mål 1.**

Målkriterie 1. Flera avdelningar har markerat kriteriet med färgen gult. Utifrån utvärdering behöver fenomenet bokpromenader fortsätta förtydligas för samtliga medarbetare.

Målkriterie 2. Samtliga avdelningar har markerat målkriteriet med grön färg.

Målkriterier 3. Alla avdelningar arbetar med att utveckla barnens fonologiska medvetenhet på olika sätt. Utvärderingen visar att förskolan behöver fortsätta arbeta med att definiera metoder, utifrån barnens proximala utvecklingszon, som personal kan arbeta med i syfte att ge barnen förutsättningar att utveckla fonologisk medvetenhet.

Målkriterium 4. Alla avdelningar arbetar med bildstöd och tecken som stöd på olika sätt. En analys utifrån utvärdering är att förskolan behöver bibehålla och utveckla ett holistiskt arbetssätt för att inkludera anpassningar som till exempel bildstöd som en del av utbildning så att bildstödet gynnar alla barn.

Målkriterium 5. Samtliga avdelningar arbetar med Bornholmsmaterialet i olika omfattning. En analys utifrån utvärdering är att tid behöver avsättas för att ge personalen förutsättningar att utveckla sin förståelse för fonologisk medvetenhet och hur materialet kan användas utifrån barnens proximala utvecklingszoner.

Enkätsvaren från personal visar att personal skattar sitt arbete med svenska språket på något lägre jämfört med föregående år, 7,4 2022 jämfört med 7,9 2021.

En analys är att förskolan behöver bibehålla och utveckla sitt arbete med språk och kommunikation.

**Mål 2.**

Målkriterier 1 och 2. Utifrån uppföljning under terminen framkom att målkriterierna var svårarbetade då de uppmuntrade personal att söka efter alfabet och fraser på språk de inte hade kunskap om. Efter uppföljning under läsåret enades förskolan kring en omtolkning av målkriteriet. Omtolkning av målkriterierna var att personal valde ut begrepp som representerade bedriven utbildning på avdelningen i något som kom att kallas ”månadens ord”. Detta med syfte att uppmuntra vårdnadshavare att prata om orden hemma på sitt förstaspråk. Vidare att be vårdnadshavare skriva begreppen på sitt förstaspråk.

Målkriterier 3. Välkomstskyltar på olika språk finns uppsatt på förskolan.



## FINSPÅNG

Målkriterie 4. Pollyglutt på barnens modersmål används till viss del på förskolan.

Målkriterie 5. Vissa avdelningar har qr-koder på olika språk, andra på svenska.

Enkätsvaren från personalenkäten visar att personalen skattar förskolans arbete med modersmål något högre jämfört med föregående år, dock på en fortsatt låg nivå, från 1,4 2021 till 2,4 2022.

En analys är att förskolan behöver fortsätta utveckla sitt arbete med att definiera och implementera vad modersmål i förskolans utbildning innebär. Vidare visar utvärderingen att personal behöver ges förutsättningar att utveckla sitt kunnande kring hur de i utbildningen ska använda begrepp, alfabet och fraser på barnens förstaspråk.

### Vad är nästa steg utifrån analysen?

#### Mål 1.

- Arbeta med att ge barnen förutsättningar att utveckla fonologisk medvetenhet genom att förtydliga allehanda arbetssätt utifrån barnens proximala utvecklingszon.
- Förtydliga metoden bokpromenader.
- Arbeta med att förena tecken som stöd och bildstöd i utbildningen.

#### Mål 2.

- Bibehålla och utveckla förskolans arbete med månadens ord, där vårdnadshavare uppmuntras samtala med barnen på sitt förstaspråk om utbildningen i hemmiljö.
- Utveckla arbetet med att i utbildningen använda begrepp och alfabet på barnets förstaspråk.
- Bibehålla och utveckla förskolans utbildning genom att erbjuda sagor på barnens förstaspråk för att sedan läsa dem på svenska.





## Analys ökad likvärdighet

### Mål 3

#### a) Personal skapar en pedagogisk relation med alla barn.

1. En förskjutning mot målet ska ske när förskolepersonal förstår, agerar och lyssnar på barnet.
2. En förskjutning mot målet ska ske när personal ser barnets potential och handlar så att barnet känner sig engagerat, duggligt och aktivt i sitt lärande.
3. En förskjutning mot målet sker när personal gör det möjligt för barnet att demonstrera sin kunskap och kompetens
4. En förskjutning mot målet ska ske när personal praktiserar analysen av hur barns olika villkor kan mötas av en utbildning där alla barn nyttjar sin potential.
5. En förskjutning mot målet ska ske när det i de pedagogiska relationerna råder ett förhandlingsklimat mellan personal och barn där man gör överenskommelser om teman och aktiviteter att arbeta med
6. En förskjutning mot målet ska ske när personal sammanbinder barnens intressen och behov med läroplanens målbeskrivningar.
7. En förskjutning mot målet ska ske när personal skapar en tillitsfull relation mellan förskola och hemmet.
8. En förskjutning mot målet ska ske när personal mot vårdnadshavare är tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen

### Mål 4

#### b) Utveckla lärmiljöer utifrån våra värdeord och vår vision.

1. En förskjutning mot målet ska ske när personal introducerar, marknadsför och samspelar med barnen i lärmiljöerna
2. En förskjutning mot målet ska ske när barnen upplever miljön som välkomnande, utforskande, tilltalande, tydlig och tillgänglig.
3. En förskjutning mot målet ska ske när personal ändrar i miljöerna utifrån barnens behov och intressen



## FINSPÅNG

4.En förskjutning mot målet ska ske när personal utformar lärmiljöer utifrån läroplansmål som inte tidigare blivit berörda

**Vad visar verksamhetens analys av mål 3 och 4 och vilka är effekterna?****Mål 3**

Uppföljning med lagledare visar att avdelningarna markerat de flesta målkriterierna i mål tre med grön färg. Enkätsvaren från personalgruppen visar vidare att personalen skattar förskolans arbete under temat "Känslomässig trygghet" lägre jämfört med föregående år, strax under 7,0 2022 jämfört med ett snitt över 7,0 2021.

Utifrån utvärdering framkommer att förskolan behöver fortsätta arbeta med målkriterie fyra. Detta genom att utveckla organisationen i syfte att ge personalen förutsättningar att praktisera analysen av hur barns olika villkor kan mötas av en utbildning där alla barn nyttjar sin potential.

Målkriterie 8: Förskolan har under läsåret i sina månadsbrev till vårdnadshavare informerat om utbildningens innehåll. Förskolan kan utveckla sitt arbete genom att i verksamhetsloggen lägga tyngdpunkt på utbildningens mål och innehåll i utbildningen.

Utifrån utvärdering är en analys att förskolan behöver fortsätta sitt arbete med att implementera en barn- och kunskapssyn med grund i ovanstående målkriterier.

**MÅL 4**

Målkriterier 1. Målkriteriet är markerat med delvis grönt och delvis gult.

Målkriterie 2. Arbete med att utveckla lärmiljöerna utifrån värdeorden har i olika omfattning ägt rum under läsåret. En analys är att arbetet med att utveckla lärmiljöerna utifrån värdeord och basmiljöer behöver fortgå. Utifrån personalomsättning finns sålunda ett behov av att skapa samsyn i arbetslagen.

Målkriterie 3. Samtliga avdelningar har markerat målkriteriet med grön färg.

Målkriterie 4. Avdelningarna har i olika omfattning arbetat med målkriteriet och har sålunda markerat kriteriet med färgerna, röd, gul och grön.

Enkätsvaren från vårdnadshavare visar att de skattar förskolans arbete med att skapa stimulerande lärmiljöer på en fortsatt hög nivå, strax under 9,0. Enkätsvaren från personal visar att personal skattar förskolan arbete med att skapa stimulerande miljöer på en oförändrad nivå jämfört med föregående år, 6,3.



## FINSPÅNG

Med bakgrund till ovanstående att vi behöver fortsätta utveckla våra lärmiljöer och basmiljöer på Ängslyckans förskola.

**Vad är nästa steg utifrån analysen?**

## Mål 3.

- Utveckla organisationen i syfte att skapa förutsättningar för personal att analysera hur barns olika villkor kan mötas av en utbildning där alla barn nyttjar sin potential.
- Utgå från barn- och kunskapssynen i mål 3 i syfte att ha som underlag för nya arbetslag.

## Mål 4.

- Ge personal förutsättningar att fortsätta utveckla lärmiljöerna utifrån värdeord, basmiljöer och läroplansmål som ännu inte blivit berörda.
- Utveckla förskolans lärmiljöer utifrån vetenskapsrådets indikatorer för hög kvalitet och likvärdighet.



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Mål 5

#### a) Arbeta främjande och förebyggande utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling

1. En förskjutning mot målet ska ske under avdelningens gemensamma arbete där diskrimineringsgrunderna inkluderas i projektarbetet.

2. En förskjutning mot målet ska ske när personal initierar samtal med barn utifrån barnlitteratur som berör en eller flera diskrimineringsgrunder.

3. En förskjutning mot målet ska ske när respektive avdelning tillsammans reflekterar över hur de ska arbeta för att skapa en kultur där personal säger till en kollega som behandlar ett barn på ett kränkande sätt.

4. En förskjutning mot målet ska ske när åtgärder utifrån barnråd och kartläggningar praktiseras i utbildningen.

5. En förskjutning mot målet ska ske när varje avdelning anpassar sitt arbete och val av metoder utifrån Barnkonventionens artiklar nedan

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad



### Vad visar verksamhetens analys av mål 5 och vilka är effekterna?

#### Mål 5.

Målkriterie 1. Samtliga avdelningar markerar målkriteriet med grön färg. Konkret innebär det att avdelningarna i sin utbildning har arbetat med aktuell diskrimineringsgrund genom till exempel barnlitteratur inför barnråd.

Målkriterie 2. Samtliga avdelningar markerar målkriteriet med grön färg. Barnlitteratur har köpts in med betoning på ett främjande arbetssätt utifrån diskrimineringsgrunderna. Dessa har använts i utbildningen på respektive avdelning.

Målkriterie 3. Målkriteriet är på gult. Enkätsvaren från personalen visar att personal att personalen skattar förskolans kultur angående målkriteriet på samma nivå som föregående år, 5,2.

Målkriterie 4. Arbetssättet med åtgärder utifrån kartläggning och trygghetsvandringar behöver fortsättas tydliggöras för personal.

Målkriterie 5. Alla avdelningar har satt material från barnkonventionens fyra artiklar i syfte att synliggöra för såväl för barn och personal.

Enkätsvaren från personal visar att personalen skattar förskolans arbete med jämställdhet och värdegrund något lägre jämfört med föregående år, runt siffran 7. Enkätsvaren från vårdnadshavare visar att de skattar förskolans arbete på en hög nivå, något högre jämfört med föregående år, med en siffra över 9.

Med bakgrund till ovanstående behöver förskolans bibehålla och implementera sitt främjande och förebyggande arbete mot kränkning och diskriminering.

### Vad är nästa steg utifrån analysen?

#### Mål 5

- Behålla och utveckla det främjande och förebyggande arbetet med kartläggningar genom barnråd och trygghetsvandringar för att identifiera åtgärder.
- Fortsätta arbeta för en kultur som uppmuntrar till ett öppet resonerande kring förmågan att säga till en kollega som uppfattas behandla ett barn på ett kränkande sätt.
- Bibehålla och fortsätta organisationen för att ge personalen förutsättningar att i utbildningen utgå från Barnkonventionens fyra artiklar.



## Analys av läroplansområde

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

### Analys av omsorg, utveckling och lärande

#### Matematik

Enkätsvaren från personalen visar att personal skattar sitt arbete med matematik på 6,4. Detta är något lägre jämfört med föregående år. En analys är att vi behöver skapa en samsyn i vilka olika matematiska förmågor vi ska ge barnens förutsättningar att utveckla.

#### Teknik

Enkätsvaren från personalen visar att personal skattar sitt arbete med matematik på en något högre nivå jämfört med föregående år, 5,0. En analys utifrån utvärdering är att förskolan behöver konkretisera vad teknik betyder i undervisningen.

#### Naturvetenskap

Enkätsvaren från personalen visar att personal skattar sitt arbete med naturvetenskap på en något lägre nivå jämfört med föregående år 6,3.

### Analys av normer och värden

Se analys i mål 5 ovan.

### Analys av barns delaktighet och inflytande

En nätverksgrupp har reflekterat över bedriven utbildning utifrån läst forskning gällande inflytande och delaktighet. Personal använder sig vidare av metoden Önskeugglor för att tillvarata barnens delaktighet och inflytande i utbildningen.

Enkätresultat visar att personalen skattar förskolans arbete med att förskolan väcka barnens nyfikenhet lägre jämfört med föregående år. En analys utifrån enkätresultat är att organisationen behöver utvecklas för att ge förskollärare förutsättningar att ansvara för att alla barn får ett reellt inflytande i utbildningen. Detta genom utsatt tid och implementerat underlag.



## FINSPÅNG

**Analys av förskola och hem**

Enkätresultatet från vårdnadshavare visar att de skattar förskolans arbete utifrån påståendena under rubriken ”Information om barnets utveckling” på en hög nivå, omkring 9,0. En analys är att förskolan ska förstärka med att till vårdnadshavare kommunicera månandes ord, göra inlägg i Verksamhetsloggen i Schoolsoft utifrån bedriven utbildning, samt fortsätta med månadsbrev avdelningsvis. Vidare fortsätta att vid hämtning lägga fokus på den utbildning som bedrivits under dagen.

**Analys av övergång och samverkan**

Förskolan använder sig av kommunens överlämningsblankett inför förskoleklasstart. Utifrån samtal med lagledare framkommer att det finns en efterfrågan kring underlag från skolan kring hur barnen utvecklat sin fonologiska medvetenhet under förskoleklassåret.

**Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling**

Utifrån utvärdering är en analys att förskolan behöver utveckla sin organisation genom att strukturera reflektionstiden för personalen på eftermiddagarna.

**Analys av rektors ansvar**

Utifrån utvärdering framkommer att personal upplevt att begreppen målkriterier och mål i verksamhetsplanen har varit tydligt för personalen.

Utifrån utvärdering framkommer vidare att det på förskolan finns ett fortsatt behov av att implementera förskolans vision, värdeord, basmiljöer och temataket hållbar utveckling.

Vidare är en analys att rektor behöver utveckla organisationen genom att ge personal förutsättningar att analysera sin utbildning under morgon- och eftermiddagstid.



## Slutsatser av analys läroplansområden

### Vilka mål till kommande VP 22/23 ser vi utifrån analysen?

Mål 1. Utveckla förskolans arbete med språk och kommunikation.

Mål 2. Arbeta mot förskolans vision genom att analysera hur barns olika villkor kan mötas av en utbildning där alla barn nyttjar sin potential. (Ökade nöjdhet)

Mål 3. Utveckla förskolans lärmiljöer utifrån förskolans vision, värdeord och vetenskapsrådets indikatorer för hög kvalitet och likvärdighet. (Ökad likvärdighet)

### Underlag för målkriterier till mål ovan

#### Mål 1

Arbeta med att ge barnen förutsättningar att utveckla fonologisk medvetenhet genom att förtydliga allehanda arbetssätt utifrån barnens proximala utvecklingszon.

- Förtydliga metoden bokpromenader.
- Arbeta med att förena tecken som stöd och bildstöd i utbildningen.
- Bibehålla och utveckla förskolans arbete med månadens ord, där vårdnadshavare uppmuntras samtala med barnen på sitt förstaspråk om utbildningen i hemmiljö.
- Utveckla arbetet med att i utbildningen använda begrepp och alfabet på barnets förstaspråk.
- Bibehålla och utveckla förskolans utbildning genom att erbjuda sagor på barnens förstaspråk för att sedan läsa dem på svenska.

#### Mål 2

- Sammankoppla och implementera allehanda pedagogiska dokument.
- Förankra förskolans vision.
- Skapa en gemensam barn- och kunskapssyn utifrån Vetenskapsrådets Indikatorer för hög kvalitet och likvärdighet.

#### Mål 3

- Ge personal förutsättningar att fortsätta utveckla lärmiljöerna utifrån värdeord, basmiljöer och läroplansmål som ännu inte blivit berörda.
- Utveckla förskolans lärmiljöer utifrån Vetenskapsrådets indikatorer för hög kvalitet och likvärdighet.





## **Framtagande och förankring av kvalitetsrapport**

Medarbetarna har varit delaktiga med framtagandet av kvalitetsrapporten genom att på APT-tid analysera enkätsvaren. Vidare genom att varje avdelning utvärderat utbildningen på respektive avdelningen utifrån målkriterierna genom färgmarkering, där färgen grönt indikerar att målkriterier praktiseras, färgen gult att arbetet är påbörjat och färgen rött att arbetet ännu inte påbörjats. Vidare har lagledare medverkat i framtagandet av kvalitetsrapporten genom analys av underlag.