



FINSPÅNG



# Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Viggstorps förskola



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	10
Analys utveckla barns nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära .....	12
Analys av läroplansområde .....	13
Slutsatser av analys läroplansområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	16
Stödfrågor till läroplansområden .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Viggestorps förskola består av 6 avdelningar fördelade på två byggnader fristående från varandra. Nedre huset: Virvelvinden, Cyklonen och Kulingen. Övre huset: Brisen, Stormen och Orkanen. Pedagogerna arbetar med åldershomogena grupper. Detta för att barnen skall ges största möjlighet till delaktighet, det underlättar att anpassa lärmiljöerna och att pedagogerna skall kunna fokusera mer utifrån mognad när det gäller undervisningssituationer.

På förskolan finns tre små mottagningskök, vilket innebär att pedagogerna också har "köksuppgifter". För att vinna tid till barngrupperna, eftersom köksarbetet kräver 50% från barngrupp, har vi haft två extratjänster som är anställda av Arbetsmarknadsenheten under vårterminen. De ansvarade för arbetet i köket och utöver det fanns de med i barngruppen.

På Viggestorp har det varit 60 barn inskrivna under Vårterminen 2022.

På förskolan finns 8 förskollärartjänster och 4 barnskötartjänster. För att få en kontinuitet och trygghet i bemanningen så har vi också en utökad grundbemanning, en så kallad "löpare" anställd på förskolan. Två medarbetare är vardagsledare, deras uppdrag är att se över den dagliga bemanningen och att organisationen håller.

På förskolan tar vi också emot lärlingar, feriearbetare och förskollärarstudenter.

I varje hus finns två förskollärare som är lagledare. Lagledare ingår i Viggestorps Lokala utvecklingsgrupp (LUG) tillsammans med rektor. Vi träffas en gång per månad och där drivs frågor på lokal nivå som sedan förankras eller skickas på remiss ut till arbetslagen genom sina lagledare. Vid detta tillfälle planeras också månadens Pedagogiska timme. Varje avdelning har tid avsatt varje vecka för avdelnings planering och reflektion. Arbetsplatsträff (APT) är 1 timma i månaden. Varje pedagog utifrån behov har ca en timme "egen" planeringstid inlagt i schemat varje vecka.

Förskolan arbetar i projektform. Projektet löper över ett år och projekten krockar också arm i varandra mellan åren. Projektet dokumenteras och utvärderas i "Pedagogiska året".



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

**a) En strävan mot målet ska ske när utbildningen innehåller delar där personalen initierar dialog med barnen, där högläsning ingår och där personalen ger barnen förutsättningar att samtala om bokens innehåll samt leka med ord.**

1. Vi läser varje dag vid olika tillfällen. Vi uppmuntrar skriftspråket, tillsammans med barnen. Vi utforskar språket med andra sätt att kommunicera, tex drama, rim & ramsor, sång. De dagliga reflektionerna ger barnen möjlighet till dialog.

### Strategi och aktiviteter 21/22

**b) En strävan mot målet ska ske när lärmiljön utformas med bildstöd.**

1. Vi använder bildstöd och tecken varje dag i samlingarna och i rutinerna, både i undervisningssyfte och instruktioner.

### Strategi och aktiviteter 21/22

**c) En strävan mot målet ska ske när personalen använder sig av QR-koder och andra digitala verktyg.**

1. Vi använder digitala verktyg i utvecklingssyfte och lärsituationer för att stärka språkutvecklingen. (Polyglutt).

### Strategi och aktiviteter 21/22

**d) En strävan mot målet ska ske när personalen samarbetar med hemmet, barnen ges möjlighet att ta med sina favoritböcker till förskolan**

1. Barnen recenserar den medtagna boken med bild och text.



## FINSPÅNG

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Vi kan se att barnens reflektioner har utvecklats, då de följer upp tankar och har fler sätt att formulera och uttrycka sig på. De har också utvecklat sitt sätt att utvärdera böckerna. Anledningen till detta handlar mycket om att vi har arbetat in en rutin att samtala och utvärdera kring det vi gör, samt utmana i frågorna vi ställer.

Barnens skriftspråk och intresse för bokstäver och ord har utvecklats, vilket visar sig i alla arbetsmoment under dagen. Barnen upptäcker bokstäver i alla moment och material och är nyfikna på det vi skriver och läser. De inspirerar och berikar varandra i sin nyfikenhet.

Det dagliga arbetet förstärker vi med tecken och bildstöd som barnen har anammat. Vi har även arbetat med språk i olika digitala verktyg, som till exempel Polyglutt och Green Screen, för att stimulera lärandet. På så vis ser barnen fler möjligheter och har fått ett mer detaljerande berättande.

Vi upplever att det överlag finns ett stort intresse för läsning. En bidragande orsak till detta är det spännande momentet med bokpåsen. Bokpåsen är ett mycket bra samarbetsmoment med hemmet där barnet får ta med en bok hemifrån. Vårdnadshavarna har engagerats i barnens uppdrag genom bokpåsen och deras önskningar om olika böcker från antingen biblioteket eller hemmet. Återkopplingar vi har fått från vårdnadshavare är att deras barn är intresserade och engagerade, de gläds åt att få ta med sig böcker och berätta om dem för sina vänner på förskolan. Vi ser att barnen har mer dialog kring böckerna än tidigare och barnen uttrycker att de vill göra egna bilder till böckerna. Här är det barnen själva som driver projektet.

Då ett flertal barn har visat intresse för att skriva och rita egna böcker kan vi se en koppling till att vi uppmärksammat författarskapet. Vi ser vikten av att hålla på en längre tid med ett och samma projekt för att få den förväntade effekten.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

a) Främja barnens förståelse för värdet av mångfald



## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

**a) En strävan mot målet ska ske när konkreta möten med barnen sker och barnen får känna sig engagerat, dugligt och aktivt i sitt lärande**

1. Vi reflekterar tillsammans med barnen varje vecka, detta ger barnen möjlighet att lära och utmana vandra. Vi delar in oss i mindre grupper, för att kunna se och fånga upp barnens intresse och behov.

### Strategi och aktiviteter 21/22

**b) En strävan mot målet ska ske i samspel mellan personal och barn och genom observation, dokumentation, följa och analysera barns lärprocesser och lärstrategier.**

1. Vi erbjuder lärmiljöer som väcker barns nyfikenhet och lust. Barnen äger sin individuella lärprocess genom att de har tillgång till dem.

### Strategi och aktiviteter 21/22

**a) En strävan mot målet ska ske när personalen analyserar sin pedagogroll för att vara goda förebilder och medvetet arbeta med sitt förhållningssätt och sitt sätt att agera och tala om något.**

1. I processreflektionen finns frågor som ger förutsättningar till att analysera vår yrkesroll. Detta kan utvecklas.





### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Möjligheterna att dela in oss i små grupper har tyvärr inte kunnat uppfyllas i den mån vi önskat då det varit hög frånvaro. Därför har vi reflekterat med barnen ofta i större grupper, men vi har även fångat situationer som spontant uppstått för reflektion. Bland annat matsituationerna har skapat tillfällen att prata om det barnen har gjort.

Vi har ändrat våra lärmiljöer utifrån de behov av förändring som vi sett hos barnen. Här har barnens intresse fått vara en stor inspiration till förändring. Projektarbetet i samarbete med förändring av lärmiljöer samt dokumentationer med dess reflektioner bildar en enhet för lärandet.

Vi arbetar mycket med bilder för att kunna gå tillbaka och samtala om det vi gjort och för att upptäcka andra saker. Barnen har haft tankar om sin lärmiljö som vi har lyft och försökt hitta lösningar på. Dock har vi inte alltid kunnat genomföra önskingarna då ytan är begränsad. Men vi har bytt ut material successivt och barnen har varit delaktiga i denna process.

Barnens lärprocesser finns tillgängliga, på några avdelningarna, för barnen för att de ska känna att de själva äger sina lärprocesser. Detta ger dem möjlighet att själva bläddra i eller tillsammans med varandra.

En utmaning har varit att analysera sin yrkesroll, det är något som vi behöver göra mer för att utveckla våra arbetsprocesser.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Utveckla analyserna kring sin yrkesroll



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

**a) En strävan mot målet ska ske när barnen sammanfattar sina tankar och funderingar tillsammans med personalen i barnrådet.**

1. De äldsta barnen från båda husen träffas 2 ggr/termin och samtalar kring sina tankar och funderingar. Vi lyssnar in och samlar barnens tankar i vardagen och arbetar även i den dagliga verksamheten kring ämnet.

### Strategi och aktiviteter 21/22

**b) En strävan mot målet ska ske när personalen arbetar i mindre barngrupper där större möjlighet ges för att lyfta varje barns röst.**

1. Vi arbetar i pedagogpar i mindre grupper under hela dagen. Vi har barnintervjuer och använder oss av materialet barnbarometer och trygghetsfrågor.

### Strategi och aktiviteter 21/22

**c) En strävan mot målet ska ske när personalen reflekterar tillsammans med barnen med dokumentationen som ett underlag. Barnen kommer till uttryck för vad de har gjort, hur det gick och vad de vill fortsätta med.**

1. Vi reflekterar tillsammans med barnen varje vecka. Dokumentationen sitter uppe så att barnen kan diskutera och inspireras av den. Barnen får tillfälle att önska "speciella" aktiviteter.



## FINSPÅNG

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Vi har haft barnråd 2 gånger per termin där vi har haft samtal och diskussionsämnen för dessa barn att samtala kring som varit aktuella i gruppen. Dessa möten och aktiviteter har varit viktiga för våra barn, speciellt för gruppkänslan. Vi kan se att barnen "blandar" sig med varandra över de båda husen mer nu än de gjort tidigare. De har, med barnrådet, hamnat i ett annat sammanhang där de har känt sig stora och stolta.

Utifrån reflektionstillfällena med barnen har vi kunnat lyfta varje barns röst.

Vi har arbetat med trivsel- och trygghetsfrågor, barnbarometer och intervjuer vilket har förtydligat och stärkt våra tankar och idéer. Utifrån våra dialoger med både barn och vuxna har vi fått kunskap om och blivit mer medvetna kring hur vi ska arbeta för att alla barn ska känna sig delaktiga och trygga.

Våra dokumentationer finns i miljön för att inspirera.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

a) Fördjupat arbete med dokumentation

b) Fördjupat arbetet med barns individuella läroprocesser



## Analys utveckla barns nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära

### Strategi och aktiviteter 21/22

a) En strävan mot målet ska ske när personalen främjar alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

1. Vi skapar tillfällen och förutsättningar under dagen där barnen får träna och utveckla socialt samspel. Vi arbetar för att få hållbara relationer (empati, sympati och konfliktlösning) med hjälp av material som "Kompis böcker". Vi arbetar dagligen med våra "fokusord" (samarbeta, tillsammans, dela med sig mm.)

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

De äldre barnen har arbetat med Ugglan och kompisproblemet vilket har varit ett väldigt bra material utifrån våra barn. Vi har lyft det som händer i den dagliga verksamheten och fått fundera kring hur vi gör mot varandra. Mycket diskussioner och reflektioner har vi haft med barnen som har gjort att de blivit medvetna om hur vi ska vara mot varandra, men fortfarande behöver vi tillsammans påminna och stötta varandra.

Barnens delaktighet och intressen har varit det som lett projekten framåt i kombination av tecken som stöd. Vi arbetar med våra fokusord dagligen och tränar det sociala samspelet i den dagliga verksamheten. Vi ser att barnen har anammat orden och använder dem i leken och utbildningen.

De yngre barnen har arbetat med kompisböckerna. Här påbörjas arbetet med fokusorden för att implantera dem hos barnen, så som stop, dela med sig mm.

Det sker ofta förändringar i gruppkonstellationen utav olika skäl, därför är detta ett arbete som måste fortlöpa och som ständigt behöver hållas vid liv.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsatt arbete med att skapa tillfällen för utveckling i det sociala samspelet samt "fokusord."



## Analys av läroplansområde

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

### Analys av omsorg, utveckling och lärande

En mall för barns individuella lärande är skapad och till hösten ska vi börja använda oss av den. Detta kommer att bli ett utav våra prioriterade mål under höstterminen, för att befästa det i oss. Vi har arbetat med lärmiljöerna för att få den så inspirerande som möjligt för barnen i deras läroprocesser, materialet är tillgängligt och mycket som finns har barnen skapat själva i projektarbetet. Här ser vi att barnens fantasi och kreativitet har utvecklats, barnen leker mer roller nu än tidigare.

Målet har varit att barnen delas in i mindre grupper med färre antal barn i, som tyvärr inte alltid har varit möjligt att uppfylla på grund av hög frånvaro. Personal har gått i pension och slutat av olika skäl. Grupperna byggs på både ålder och mognad. Detta för att det gynnar undervisningen och barnens lärande. Det skapar en lugnare miljö och möjligheten att se varje individ ökar.

Enligt skolenkäten upplever vårdnadshavarna att förskolan erbjuder en stimulerande miljö där barnen utvecklas och lär sig mycket.

### Analys av normer och värden

Vi kan se att arbetet med värdegrunden skapar skillnad på barnen genom att de använder sig av fokusorden. Vi har gemensamt utarbetat värdegrundsord/fokusord. Exempelvis "Dela med sig, vänta på sin tur, tillsammans mm". Barnen anammar orden.

Likabehandlingsplanen är ett stort dokument som kan vara svår att hålla levande i vardagen därför har vi lagt in punkter ur denna i vårt pedagogiska år. Här kan vi tydligt se när och om något sker i barngruppen som vi måste ta upp till diskussion och/eller åtgärda. Vi har som arbetsätt att sprida oss i huset samt ute på gården och finnas där barnen är, på så sätt kunna se vad som sker i barngruppen. Detta skapar i sin tur trygghet och uppkomna situationer fångas snabbare.

För att få syn på eventuella kränkande behandlingar använder vi kontinuerligt oss av Barnbarometern där vi kan få syn på problematik av olika slag.

Vi tar allvarligt på incidenter som uppkommer och samtalar alltid med berörda inblandade och även vårdnadshavare.

För att främja barnens förståelse om olika kulturer samt värdet av mångfald mer, kommer vi att arbeta med temat intensivare i höst.

Skolenkäten visar att vårdnadshavarnas upplevelse är hög gällande arbetet med normer och värden. Detta bottenar i den goda dagliga kontakten med vårdnadshavare och barnen. Vår arbetsglädje speglar sig i arbetet.



## FINSPÅNG

**Analys av barns delaktighet och inflytande**

Barnens roller har utvecklats på ett positivt sätt, de leker i flera olika konstellationer nu än tidigare. Eftersom vi har en tillgänglig miljö för barnen kan vi se att barnen inspireras och tar egna initiativ till lek och skapande. Vi reflekterar ofta med barnen med dokumentationen som ett underlag. I reflektionen kommer barnen till uttryck för vad de har gjort, hur det gick och vad de vill fortsätta med, de tillför sina tankar och idéer. Här ser vi att det skett framsteg genom deras uttryck, de har vidareutvecklat sina ordförråd.

För att utveckla möjligheten till barns inflytande har vi startat ett "barnråd", där två pedagoger tillsammans med en mindre grupp barn har pratat om vad de tycker ska förbättras eller förändras på förskolan inom olika områden. Vi ser att barnen har fått ett mer medvetet tänk kring förskolan och de har lättare för att uttrycka sina önskemål, de visar även en stolthet i att vara i ett annat sammanhang, med kompisar som de annars inte skulle ha varit med.

Skolenkäten visar att vårdnadshavarnas upplevelse är att deras barn blir sedda och hörda, får vara med och bestämma och ge uttryck för sina tankar och idéer.

**Analys av förskola och hem**

Personalen värnar om positiva dagliga kontakter med vårdnadshavarna i och med hämtning och lämning. Relationen upplevs god. De skickar kontinuerligt ut informationsbrev till vårdnadshavarna gällande verksamheten.

Skolenkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda med informationen som de får kring deras barns utveckling. De erbjuds utvecklingssamtal om sitt barn en gång/år, på olika vis, via Teams eller ute på en enskild plats på gården. I samtalet har vi även möjlighet att följa upp vårdnadshavarnas inflytande.

För att kunna ge vårdnadshavare mer inblick i verksamheten dokumenterar vi vårt arbete med barnen, vi har ett Facebook-konto och har haft vernissage på gården. Kommunen har även fått ett nytt system, Schoolsoft, där vi kan kommunicera till alla vårdnadshavare.

**Analys av övergång och samverkan**

Det flesta av våra barn kommer till den närbelägna skolan som ligger invid förskolan. Eftersom barnen ofta har gått flera år på Viggstorps förskola innan skolstart, så är skolområde känt för barnen innan start.

Vi har tillgång till skolans gymnastiksal/motorikbanan på skolgården och använder dessa. Vi önskar återuppta "läsprojektet" med skolan, där skolans elever kommer och läser för förskolebarnen, samt att utöka samarbetet med skolan med tex utflykter, skogs dagar tillsammans med elever och blivande förskoleklassbarnen.



### Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Resultaten/utvärderingen i Pedagogiska året gör det möjligt för oss att utveckla utbildningen och undervisningen. Vårt pedagogiska år är ett levande dokument för oss på avdelningarna som vi arbetar med varje vecka.

Vår verksamhetsplan och Likabehandlingsplan är verktyg för att säkra kvalitén i arbetet med barnen. Vi lagt in punkter ur Likabehandlingsplanen i vårt pedagogiska år för att lättare hålla det levande i verksamheten. Här kan vi tydligt se när och om något sker i barngruppen som vi måste ta upp till diskussion och/eller åtgärda.

Ett dokument för det enskilda barnets läroprocesser, som ska visa barnets utveckling och lärande är gjort och arbetet med det ska påbörjas till hösten.

### Analys av rektors ansvar

Det fanns utmaningar kopplat till styrning och ledning, där målbilden var att alla tar ett gemensamt ansvar för verksamheten, som vi har arbetat med under vårterminen på våra pedagogiska timmar. Utvecklingsarbetet handlade om att skapa ett lagarbete, där samtlig personals medverkan är nyckel till framgång. Verktyg som till exempel informationsbrev, har skapats för att informationsflödet ska fungera bättre, under höstterminen kommer effekten av arbetet synas tydligare. Det är av betydelse att hålla i och hålla ut för att nå bästa möjliga resultat.

Enkäten visar att personalen upplever en låg närvaro av rektor. Anledningen till att det har tidvis varit svårt att närvara som önskat, är nedläggningen av en förskola i område G, som har krävt fokus och tid. Enkäten visar även att personalen upplever att de kan ta upp problem med rektor och att de kan påverka sin verksamhet.

## Slutsatser av analys läroplansområden

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

1. Främja barnens förståelse för värdet av mångfald
2. Utveckla arbetet med analysen av sin yrkesroll
3. Fördjupat arbete med dokumentation, barns individuella läroprocesser



## **Framtagande och förankring av kvalitetsrapport**

Personalen på förskolan har tillsammans med rektor arbetat fram utvecklingsområden utifrån reflektioner, analyser och enkäter.

Jag kommer att göra kvalitetsredovisningen tillgänglig för personalgruppen och använda den som ett underlag för framtagandet av en ny verksamhetsplan samt ta fram utvecklingsområden för nästa läsår.

Vårdnadshavarna delges kvalitetsrapporten på vår hemsida. Den kommer även finnas tillgänglig på förskolan och läggas in i Schoolsoft.