




FINSPÅNG

Kvalitetsrapport 21/22 Gymnasium och Vuxenutbildning

Skolenhet: Vuxenutbildningen, Bergska skolan



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	7
Analys ökad likvärdighet	10
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	11
Analys lokala mål - Lärcentrum	13
Analys lokala mål - Utveckla arbetet med överlämningar.....	14
Analys lokala mål - Komvux som särskild utbildning	15
Analys av bedömningsområden	16
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	17



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Vuxenutbildningens upptagningsområdet är i huvudsak Finspångs kommun. Enstaka elever från närliggande kommuner förekommer. Utbildningen ges både i egen regi men också av externa utförare. Vuxenutbildningen är uppdelad på fyra olika arbetslag gy/grund, SFI, yrkesutbildning och kommunal vuxenutbildning som särskildutbildning.

Nedan följer en tabell som visar antalet elever inom de olika utbildningsgrupperna och hos de externa utförarna:

GRUPP	ELEVER	ANDEL KVINNOR	ANDEL MÄN
Gy/grund närstudier	85	60	25
SFI	325	193	116
Yrkesutb kök	16	14	2
Yrkesutb Ind CNG	27	2	25
Särskild. Utb	5	1	4
KUI Vård/Bsk	104	85	19
HERMODS	242	158	84
ÖVRIGA YRKESUTBILDNINGAR	38	12	26

Skolans organisation:

Lärare gy/grund: 3,5 tjänst samtliga behöriga

SFI: 12 tjänster varav 10 behöriga för SFI, 11 med lärarlegitimation en i pågående utbildning för svensk legitimation.

Yrkeslärare: 2 tjänster

Språkstöd: en halv tjänst.

Sär.vux: en halv tjänst, behörig

Rektor: en tjänst

Samordnare: en tjänst

Administratör: 1, 65 tjänst

SYV: en tjänst

Utmaningar:

- att framöver hitta behöriga lärare med tanke på framtida pensionsavgångar
- att få fler sökande till utbildningar



F I N S P Å N G

- att kunna motivera elever att studera på plats i skolan.
- att kunna skapa yrkesutbildningar utifrån efterfrågan och då framför allt kombinationsutbildningar i samverkan med gymnasieskolan.
- att få eleverna på SFI att fullfölja sina kurser.

Styrkor

Vi har ett stabilt kollegium. Vi är flexibla och kan erbjuda mycket på distans. Jämförelsevis med andra kommuner så är vi tillgängliga för kommun-medborgarna genom att vi har längre öppettider på expeditionen jämfört med andra kommuner som vi har tittat på. Det är lätt att få kontakt med oss.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Att eleverna tar mer ansvar för sina studier

1. Regelbunden återkoppling av studieresultat till eleven.
2. Översätta kunskapskrav till olika språk.
3. Regelbunden kontakt/uppföljning med distanselever.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Öka tillgängligheten till lärcentrum

1. Schemalägga tid i Öppet klassrum för distanselever.
2. Marknadsföra Lärcentrum på hemsidan.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

De aktiviteter som vi genomfört är att vi har schemalagt tid för lärare i Lärcentrum. Vi har ökat tillgängligheten i lärcentrum och även marknadsfört den både på vår hemsida genom reklamfilm på Willys och artikel i Fokus Finispång för att distanseleverna skulle öka sina kunskapsresultat. Detta har dessvärre inte givit någon större effekt. Uppsökandeverksamhet i det nya servicecentret vore kanske ett sätt att komma i kontakt med eleverna. I elevenkäten som genomfördes i våren -22 så anger eleverna att de vet vad som krävs av dem i skolan. Likaså upplever de att de blir stimulerade i skolan. Höga siffror får även pedagogernas tillit till elevernas förmåga. Där har det skett en ökning från 8,2 till 9,0. Det här beror troligen på att eleverna får regelbunden återkoppling av lärarna när det gäller progression och resultat. Lärarna informerar sina elever om vilka mål som utbildningen har. 9,6. Den pedagogiska personalen anser inte i lika hög grad att eleverna förstår vad som förväntas av dem. Pedagogerna anser i lägre utsträckning, 6,9 att deras elever kan nå kunskapskraven i de ämnen de undervisar i. Eleverna upplever inte att skolarbetet är för svårt för dem.



FINSPÅNG

Tittar vi till betygen så ser det ut som följer:

På gy/grund hade vi under hösten -21 var det 49 elever, 55 kursdeltagare. Totalt gavs 33 betyg. 60% fick betyg.

Under våren -22 var det 36 elever, 43 kursdeltagare. Totalt gavs 26 betyg. 60% fick betyg

Tittar man på procenten så är det en låg andel betyg. Frågan är om eleverna har varit närvarande i skolan, har man försökt kombinera studier med arbete, familjesituation eller vad är det som påverkat detta resultat?

SFI 294 elever, 549 kursdeltagare. Totalt gavs 87 kursbetyg (varav 5 på kvällskursen) 82 betyg på dag SFI vilket betyder att 35% av dageleverna fick kursbetyg.

Förklaringen till detta kan vara att 131 av 549 kursdeltagare har avbrutit sina studier eller blivit utskrivna av rektor på grund av bristande progression. 45 kursdeltagare d.v.s. 12% har avbrutit sina studier med anledning av att de fått arbete. Vuxenutbildningens resultat handlar inte enbart om betyg utan även om huruvida eleverna går ut i egen försörjning. Det vi kan se av statistiken är att de som läser spår 2 kurs D (60 kursdeltagare) så är det enbart 3 som fått betyg. Totalt i spår 2 är det 14% som har fått betyg. Det är något vi behöver dyka djupare i för att få syn på orsakerna till detta. En förklaring kan vara att man har kort tidigare utbildning och liten skolvana, vilket gör det svårare att bli godkänd i kurs D. Jämför vi med spår 3 så är det drygt 30% av kursdeltagarna som har fått betyg. I spår 3 går de som har gymnasium eller högre studier med sig från hemlandet.

Hermods 242 elever, 365 kursdeltagare. Totalt gavs 303 betyg. Totalt fick 80 % betyg.

Här är andelen betyg högre. Detta beror till stor del på att det är elever som har studievana och som oftast kompletterar sina gymnasiebetyg för högre studier.

KUI 104 elever, 488 kursdeltagare. 376 betyg gavs totalt. Totalt fick 77% betyg.

Hög andel kursbetyg beror till stor del på att eleverna får mycket hjälp av lärarna på KUI. Deras studier följs upp kontinuerligt. Många av eleverna har anställning på kommunen vilket motiverar dem att klara sina studier för att få en högre lön.

KÖK 16 elever, 43 kursdeltagare. 38 betyg gavs totalt. 88% fick betyg.

Eftersom eleverna har en samlad skoldag på köksutbildningen med två lärare närvarande hela tiden. Bidrar till en ökad måluppfyllelse.

Industri 19 elever, 140 kursdeltagare. 77 betyg gavs totalt. Totalt fick 55% betyg.

Den låga andelen betyg beror till stor del på att eleverna har arbetat under tiden som de har studerat. Detta har även bidragit till låg närvaro. Vi kan konstatera att eleverna som studerar på industri fortsättningsvis inte kan arbeta heltid samtidigt som de studerar eftersom det påverkar måluppfyllelsen.

Övergripande slutsats: Hos elever som studerar på kombinationsutbildningar och har en samlad skoldag ökar motivationen och måluppfyllelsen. De har ett tydligt mål med sin utbildning och den är att få ett jobb efter avslutad utbildning. Att ha ett arbete under tiden man studerar kan påverka både negativt och positivt på utbildningen. Har man ett arbete så förstår man hur arbetslivet fungerar vilket är positivt. Men det kan också vara så att man prioriterar arbetet mer och inte orkar med sina studier.



FINSPÅNG

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Ökad måluppfyllelse

b) Ökad närvaro på lektionerna



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Utveckla former för vägledning och validering utifrån eleverna behov

1. Utbilda lärare i att upprätta och skriva i studieplaner via Skolverket.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Aktiva Studie och yrkesvägledningsinsatser

1. Yrkesinformation i grupperna minst 4 tillfällen under året.
2. Studiebesök inom olika företag efter elevernas önskemål.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

När det gäller att utbilda lärarna i att upprätta och skriva i studieplaner via Skolverket så är detta genomfört under hösten -21. Denna utbildning kändes dock inte adekvat för lärare. Den individuella studieplanen har diskuterats vid ett flertal personalmöten och vi har kommit fram till att vi behöver ett hållbart system med tydlig vägledning om vad en ISP ska innehålla. Innehållet i ISP måste vara tydligt för eleven och det ska tydligt framgå datum för kursstart och kurslut. När det gäller rena SYV insatser så har det inte skett i planerad utsträckning. Pandemin är en av orsakerna. Vissa lärare har dock bjudit in SYV för ett informationstillfälle i sin grupp. Med anledning av pandemin har det varit svårt att få komma på studiebesök hos olika företag

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Fortsatt utbildning i ISP skrivande för pedagoger
- b) Skriva en SYV plan



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Utveckla mentorstiden för eleverna

1. Införa mentorstid en gång i månaden.
2. Diskutera värdegrunden vid varje ny kursstart.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Ökat ansvar hos eleverna vad gäller den egna studieplanen

1. Individuella samtal där man tydligare lyfter fram elevens IP.
2. Revidera studieplanen efter behov.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

I elevenkäten får frågor kring grundläggande värden höga poäng rakt av vilket förmodligen beror på att lärarna tar upp likabehandlingsplanen vid varje kursstart. Den pedagogiska personalen har också skattat frågorna högt.

Eleverna anser också att de i hög grad får vara med och påverka innehållet i undervisningen, olika arbetssätt och skolmiljön. Detta visar även pedagogernas svar. Däremot så anser eleverna i lägre grad att de får vara med och bestämma vilka ordningsregler som ska finnas på skolan men att elever och lärare ser till att ordningsreglerna som finns följs. Eleverna upplever sig trygga och att de har studiero på skolan vilket även pedagogerna anser.

När det gäller begreppet mentorstid så kan det innehålla olika delar. Lärarna har individuella samtal med eleverna inför varje NP. Under dessa samtal revideras ISP om behov finns. Det finns även inlagt fyra gruppråd under året då mentorerna pratar med hela gruppen om deras upplevda studiesituation i klassrummet och i skolan som helhet. Eleverna får även möjlighet till att ta upp önskemål som rör undervisning och lärande samt arbetsmiljö. Varje grupp har en representant som deltar i samrådsmöte med rektorn där deras frågor och önskemål tas upp. Detta har uppskattats av eleverna. Representanten återkopplar besluten från samrådet till sin grupp. Vi ser en ökad upplevelse av delaktighet hos eleverna med anledning av detta. Detta bidrar också till en ökad förståelse för demokratibegreppet hos eleverna. Det märks framför allt genom att de tydligare vågar



FINSPÅNG

framföra sina åsikter. Pandemin har gjort att dessa möten inte kunde hållas under hösten men de har återupptagits under våren -22. Värdegrunden har diskuterats vid varje ny kursstart.

Slutsatsen är att vi fortsätter på den påbörjade linjen med gruppråd och samråd för att följa de nationella målen och regelbundna samtal med eleverna.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Genomföra gruppråd

b) Genomföra samråd



Analys lokala mål - Lärcentrum

(Anges endast om enheten har lokala mål)

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Ge alla elever/studenterna möjlighet till stöd i sina studier

1. Schemalägga lärare i lärcentrum, måndag till fredag.
2. Möjlighet att skriva tenta/prov för de som studerar vid andra lärosäten.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

I och med pandemin så har vi inte haft elever på skolan under hösten. Pandemin har tydligt påverkat elevernas inställning till närstudier. Vi behöver ha ett tydligare samtal med tonvikt på fördelarna med att studera på plats i skolan och vilket stöd man kan få av lärarna med eleverna innan de påbörjar studierna. Allt fler önskar studera hemifrån och tar sig inte till skolan. Vi har haft lärare i lärcentret men dessvärre har eleverna uteblivit. När det gäller antalet tenterande elever från andra lärosäten så har vi märkt en markant ökning. Detta tack vare att vi har gått med i Nitus-Nätverket för kommunala lärcentra, vilket gör att eleverna lättare hittar till oss. Vi har även haft Tv-reklam om lärcentret rullande på Willys under flera månader. En artikel i Fokus Finspång om har det också varit. Effekterna av dessa insatser är svårare att se.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Fortsätta marknadsföra Lärcentrum
- b) Informera distanseleverna om möjligheterna att använda lärcentrum.



Analys lokala mål - Utveckla arbetet med överlämningar

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Samarbete med IM i samband med kurslut

1. Överlämningskonferens när eleven slutar på IM. En konferens i maj där vi utgår från mötesmallen.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

I regel genomförs överlämningskonferenser i maj då vi utgår från en mall. Detta år har dock det inte varit aktuellt eftersom ingen elev från IM har sökt till vuxenutbildningen.

Vi kommer att behöva se över rutinerna inför nästa läsår med anledning av att vissa nyckelpersoner slutar sina uppdrag. Det som saknas är en rutin kring nivåtest på de elever som söker till oss.

Många av eleverna från IM har svårt med övergången från en samlad skoldag till vuxenutbildningen där mycket ansvar för studierna läggs på eleven själv.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Att skriva en rutinplan gällande överlämning från IM



Analys lokala mål - Komvux som särskild utbildning

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Utveckla samarbetet med gymnasiesärskolan så att inte verksamheten blir så sårbar

1. Lärare deltar på gymnasiesärskolans arbetslagsmöten.
2. Bjuda in andra aktörer LSS/dagligverksamhet till skolan för erfarenhetsutbyte

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Efter att verksamhetsplanen skrevs sade läraren för särskild utbildning upp sig. Vi hade pandemin att förhålla oss till under hösten och en pensionerad lärare anställdes på 50 %. Under våren hade IM övertalighet vilket gjorde att lärare därifrån undervisade eleverna och då blev det ett naturligt samarbete med gymnasie-sär eftersom dessa lärare arbetade på båda enheterna. Det utåtriktade arbetet mot LSS/dagligverksamhet har med anledning av detta inte kommit igång eftersom vux ej hade någon egen lärare som jobbade med målgruppen.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Utveckla kontakterna mellan lärarna och elevernas boenden
- b) Se över organisationen för utbildningen



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Eleverna upplever att undervisningen anpassas efter deras behov och att de kan få det stöd som de behöver. Vad gäller funktionsnedsättningar inom hörsel och syn så har vi anpassat lokalen efter elevernas behov. Mikrofon finns till hörselskadad elev. Vi har varit i kontakt med både syn och hörcentral för att få kunskap kring funktionsnedsättningarna hos de berörda eleverna.

Analys av bedömning och betygsättning

Bedömning och betygsättning har jämfört med -21 års enkät fått bättre siffror. Speciellt när det gäller samarbetet mellan lärarna kring bedömning av elevernas kunskaper, 9,5. Pedagogerna upplever också i hög grad 8,1 att de får det stöd de behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling. Det är också tydligt 8,8 hur bedömningen ska gå till. Denna förbättring beror förmodligen på att vi aktivt har arbetat med betyg och bedömning i ett par år, framför allt med sambedömning i de olika studievägarna på SFI men även på grundläggande nivå.

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Att eleverna känner sig trygga på skolan får en hög siffra. 9,6. Likaså anger man i väldigt hög grad att skolan jobbar aktivt med att förhindra kränkningar, 9,3 och att lärarna reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev, 9,7. Att aktivt arbeta med likabehandlingsplanen på lektionerna har gett effekt.

Analys av lärande och trygghet

Eleverna upplever att de har god studiero på lektionerna. Detsamma säger pedagogerna. Väldigt få elever upplever att någon stör i klassrummet ej heller upplever pedagogerna att de får använda mycket tid till att hålla ordning i klassrummet. Vi har tydliga regler uppskrivna på tavlan när det gäller mobiltelefon användande mm. Eleverna upplever att både elever och pedagoger ser till att reglerna följs.

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Styrningen av verksamheten när det gäller den pedagogiska ledningen så har den sjunkit med en tiondel. Däremot så har utveckling av utbildningen fått högre värden jämfört med -21. Rektorns



F I N S P Å N G

frånvaro med anledning av studier kan vara en orsak till att man upplever att den pedagogiska ledningen har minskat något medan studierna kan ha haft en positiv effekt på utvecklingen av verksamheten.

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Samtlig personal har varit med och tagit fram kvalitetsrapporten. Eleverna kommer att få ta del av den i augusti 2022.