

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Introduktionsprogrammen på Bergska gymnasiet
Läsår: 2019/2020

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Introduktionsprogrammen på Bergska gymnasiet, Bergska skolan.

Ansvariga för planen:

Rektor ansvarar för att planen upprättas. Likabehandlingsgruppen bestående av rektor, kurator, representanter från personal och elevrepresentanter (via Husrådet) genomför uppföljning och utvärdering och arbetar utifrån detta fram nytt förslag till plan.

Vår vision:

Grundläggande för allt vårt arbete är människors lika värde. Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar ska genomsyra hela verksamheten.

Planen gäller från 2019-08-21

Planen gäller till 2020-08-20

Relaterade planer och dokument

(finns på Google Drive/IM GYS personal)

Incidentrapport mall/ rutiner vid konflikthantering och kränkande behandling/samtalsmall

Drogpolicy/handlingsplan vid droganvändning

Handlingsplan mot hedersrelaterat förtryck och våld i skolan och förskolan

Handlingsplan för elever med skyddade personuppgifter

Elevernas delaktighet

Elevrepresentanter ingår i likabehandlingsgruppen via husrådet på skolan. Elevrepresentanterna utses av klassråden. Elevrepresentanterna tillsammans med övriga representanter i likabehandlingsgruppen genomför utvärdering och uppföljning av planen och detta tas hänsyn till vid utformandet av ny plan. I framtagandet av underlag till uppföljningen och utvärderingen deltar samtliga elever. Resultatet av skolans trivselenkäter, ärenden som uppkommit på klassråd, husråd och trygghetsvandring styr inriktningen av målen för nästa läsårsplan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I samband med introduktionssamtal, mentorssamtal/utvecklingssamtal, avslutningssamtal och samverkansmöten ges vårdnadshavare/gode män tillfälle att diskutera och framföra sina åsikter kring skolans likabehandlingsarbete.

Personalens delaktighet

Personalrepresentanter tillsammans med övriga representanter i likabehandlingsgruppen genomför utvärdering och uppföljning av planen. Diskussioner förs kontinuerligt på arbetslag, elevhälsoteam, ledningsgrupp, arbetsplatsträffar och i lokala samverkansgruppen kring skolans likabehandlingsarbete. Vid läsårsslut genomförs en enkät där personalen ges möjlighet att

uttrycka sina synpunkter. Resultatet av denna enkät ligger sedan till grund för det fortsatta arbetet.

Förankring av planen

Vid läsårsstart ansvarar rektor för att tillsammans med personal gå igenom planen och säkerställa att personalrepresentanter väljs till likabehandlingsgruppen och klargör deras uppdrag och målen för årets arbete. Mentorerna diskuterar kontinuerligt likabehandlingsplanen med eleverna. Representanter för likabehandlingsgruppen går varje år in i klasserna och samtalar kring likabehandlingsarbetet och planen. En stående punkt ska finnas på klassråden där man har tillfälle att diskutera likabehandlingsarbetet. I samband med arbetslag, elevhälsoteam, ledningsgrupp och arbetsplatsträffar ges också möjlighet att diskutera planen/ likabehandlingsarbetet. Klassråden utser representanter till ett husråd (elevråd med stöd av personal) där frågor kring trivsel och trygghet lyfts vid varje möte. En förenklad folder tas fram av elevrepresentanter med stöd av personal och är skriven på lättläst svenska och de mest representerade språken på skolan. Vid samverkansmöten och kontakt med vårdnadshavare/god man ges information om planen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Elevernas trygghetsenkät genomfördes under vårterminen. Resultaten har diskuterats av likabehandlingsgruppen. De olika elevgrupperna/klasserna har genomfört läsårsutvärderingar. I samband med avslutande elevsamtal, där i vissa fall vårdnadshavare/gode män har deltagit, har skolans värdegrundsarbete tagits upp. Personalgruppen har, utifrån en medarbetarenkät, i samband med arbetslag, elevhälsoteam, ledningsgrupp och vid arbetsplatsträffar diskuterat innehåll och utfall av tidigare års plan. Vid lokala samverkansgruppen har delar av planen diskuterats. En trygghetsvandring har genomförts. Resultaten har redovisats i den årliga kvalitetsredovisningen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever har deltagit genom enkäter, trygghetsvandring och samtal. Personal har deltagit genom enkät i samband med läsårsutvärderingar och i samtal/diskussioner vid studiedagar, arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar. Vårdnadshavare/god man har fått möjlighet i samband med utvecklingssamtal/mentorssamtal/avslutande samtal att lämna synpunkter på skolans värdegrundsarbete.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultat trivselenkäten

Trivselenkäten genomfördes i april – maj 2019. Att vårt förebyggande arbete behöver utvecklas visar resultat från elevenkäten där det framgår att 40% (av de 79 deltagarna i enkäten) anser att personal och elever regelbundet pratar med varandra om hur man ska vara. 38% anser att man gör det ganska regelbundet. 10% (8 elever) anser att man inte alls pratar med varandra om detta. Under året har grupp/klassammansättningen förändrats på grund av de elevförändringar som skett. Under kommande läsår har en struktur med mer fasta gruppammansättningar tagits fram. Förhoppningen är att detta ska skapa tydligare arenor för samtal mellan elev och personalgrupp kring bemötandefrågor.

Skolans plan mot kränkningar och diskriminering utgår ifrån att skolan ska vara tillgänglig inom alla områden: pedagogiskt (alla elevers olika behov ska kartläggas och hanteras), socialt (det relationsskapande arbetet ska stå i fokus, alla elever ska ha personer kring sig som man är trygg med, det ska finnas personal tillgänglig under hela skoldagen i exempelvis cafeteria och matsal) och fysiskt (lokalerna ska upplevas trygga). Matsalen har varit bemannad med personal under den tid som IM eleverna vistas i matsalen. Av svaren på elevenkäten kan man se att 88,6% känner sig trygga i skolans lokaler. Noteras bör att 4 elever känner sig otrygga i matsalen, 2 i cafeterian och dessutom 4 i klassrummen. Dessa siffror behöver belysas mer så målet att alla ska känna sig trygga på skolan uppnås.

Resultat trygghetsvandringen/utvärderingsvandringen 190610

42 elever i 13 grupper ur samtliga IM-klasser utom yrkesklasserna utvärderade läsåret 2018/2019. Det eleverna lyfter fram som det bästa med IM på Bergska gymnasiet är att det finns engagerad personal som ser till att alla blir sedda och att de finns med i alla sammanhang även utanför lektionssalarna. Det bidrar till en respektfull och välkomnande stämning som eleverna värderar högt. Så här skrev några elevgrupper om det bästa med skolan:

"Engagerad personal, Bra kompisar, Tidig lunch, Sällskap till lunch"

"Att alla blir sedda och man får mycket tid till sina studier. Bra respekt mellan lärare och elever. Arbetspassen är bra när eleverna jobbar och man får individuell hjälp av lärarna. Caffan är bra eftersom det är billigt och alla har råd. "

"Bra relationer mellan lärare och elever"

Det eleverna framförallt vill utveckla är aktiviteter på rasterna, det finns för lite att göra, skriver flera grupper. Skolmaten gillas av många, men det finns flera som inte äter för att maten inte är i deras smak.

På frågor om hur bra personal och elever ska vara handlar svaren mycket om att visa respekt mot olikheter, lyssna och vara flexibel så att alla får individuell hjälp på det sätt som passar en bäst.

"Vi är bra på att bry oss om varandra", kommenterar en elevgrupp.

Miljön i skolan får bra omdömen: *"Bästa som kan vara. "*

"Det är bra miljö i skolan. Tyst och lugn. Det gick att konsentera bra."

Det som kan bli bättre är elevernas ansvar för att hålla rent/städningen på toaletterna.

Skolans aktivitetsdagar gillas mycket och alla grupper skriver att de varit *"bra"*. En utvärderingsgrupp formulerar sig så här: *"Det har alltid funnits något att välja för de flesta och det vill vi ha kvar. Vi vill jättegärna ha fler aktivitetsdagar, då det blir bättre sammanhållning och vi blir mer taggade på att komma till skolan. Aktivitetsdagarna det här året har varit jättebra."*

Att göra saker tillsammans alla på skolan är något som eleverna menar skapar en bra stämning så att alla trivs.

Sammanfattning av trygghetsgruppens arbete

Trygghetsgruppen har bestått av skolkurator, lärare och elevcoacher, varav en arabisktalande. Möten i trygghetsgruppen har skett regelbundet varje vecka, huvudsakligen sammankallade av kurator. Tid har lagts på kartläggande samtal i trygghetsgruppen i syfte att förebygga konflikter. Arbetet i gruppen har påverkats mycket av det som händer utanför skolan. Dokumentation av ärenden har skett i mallen för incidentrapport. Tid har avsatts för att kunna följa vissa elever under begränsade perioder.

Alla medlemmar i trygghetsgruppen har blivit informerade om pågående ärenden för att kunna ha en helhetsbild. Information och samtal sker regelbundet med rektor.

Elever har erbjudits drogtestar och några elever har testat positivt på drogtestar. Uppföljning av alla ärenden har genomförts. Det finns sex personlarm på skolan.

Under året har 14 större incidenter skett. Fem av dessa bedöms vara av allvarlig karaktär, varav två av dessa fem bedöms vara ytterst allvarliga. I samband med ett av de av allvarlig karaktär har även personal hotats av utomstående person. Skolan har upprättat flertalet polisanmälningar. I samband med dessa incidenter har skolan haft kontakt med polis. Säkerhetssamordnare/beredskapssamordnare har deltagit i arbetet vid ett antal ärenden. Samverkansmöten med socialtjänst och polis (SSPF-möten) har genomförts. Som ett resultat av dessa incidenter har arbetet med att avgränsa skolans område påbörjats. Skolan kommer inte längre vara helt öppen utan det kommer finnas tydliga avgränsningar mot övriga verksamheter i huset. I samband med de större incidenterna har det i utvärderingarna från personal påpekats att en förstärkning av trygghetsgruppen behöver göras. Ytterligare en person kommer läsåret 19/20 knytas till gruppen. Utvärderingen visar även på att skolan saknat en dari-talande personal som finns regelbundet på skolan. Diskussion om detta kommer fortsatt ske med kommunens Språkenhet.

Resultat av personalenkäten

I kommunens medarbetarenkät är nöjdhetsgraden för personalen fortsatt hög. Noteras kan dock att värdet för återhämtning minskat något. Under de senaste åren har enheten genomfört ett omfattande besparingskrav, vilket resulterade i stora personalnedskärningar. En riskbedömning som är framtagna gemensamt för arbetsgivare och fack har lämnats till sektorledningen. Risker för att arbetssituationen för kvarvarande medarbetare kommer att bli mer ansträngd bedöms som stor.

Av den personalenkät som genomförts vt 2019 på enheten kan utläsas att:

- 82% anser att arbetslagen varit ett stöd i arbetet
- 96% anser att rektor varit stödjande i arbetet
- 65% anser att arbetet med studieplanerna fungerat bra.
- 87% anser att elevhälsans arbete ger gott stöd
- 80% anser att likabehandlingsplanen ger stöd i arbetet
- 65% att klassråden fungerar
- 95% anser att rutinerna ger ett stöd i arbetet

Sammanfattning av alla utvärderingar

Utifrån uppföljning och analys av förra läsåret har det framkommit: psykisk ohälsa bland elever har påverkat närvaro, skolarbete och relationer till andra elever negativt. Droganvändning har påverkat närvaro, skolarbete och relationer negativt. Av skolan identifierad hedersproblematik har påverkat närvaro, skolarbete och relationer negativt samt lett till konflikter. Utifrån incidenter på skolan har frågor kring säkerhet som behöver åtgärdas identifierats.

Årets plan ska utvärderas senast 2020-05-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärderingen kommer dels ske löpande genom att frågor kring värdegrund tas upp vid; klassråd, mentorssamtal/utvecklingssamtal, husråd, trygghetsvandringar, likabehandlingsgrupp, arbetslag, elevhälsoteam, målkonferenser, klasskonferenser, arbetsplatsträffar, ledningsgrupp och i den för hela skolan organiserade lokala samverkansgruppen. Årlig uppföljning sker genom trygghetsenkäter. De utgör tillsammans med övriga erfarenheter från läsåret grunden för kommande plan. Enkäterna utformas av likabehandlingsgruppen. En personalenkät besvaras. Anteckningar från elevhälsoteamets möten används också. Klassrådsprotokoll och husrådsprotokoll utgör dessutom en grund för kommande utvärdering.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor ansvarar för att utvärdering sker.

Främjande insatser

1. Namn

En trygg lärandemiljö

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

All verksamhet inom skolan ska främja en trygg och kreativ lärandemiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Uppföljning sker i enlighet med den uppföljnings- och utvärderingsstruktur som skolan har.

Insats

Verksamheternas fysiska planering och utformning ska främja närhet och tillgänglighet. Både den undervisande personalen och den elevstödjande personalen ska alltid finnas nära elevgruppen. En likabehandlingsgrupp finns som stöd för personalen. Likabehandlingsgruppens arbete ska vara känt av all personal. Skolan har utarbetade policys och rutiner. Arbetet med att göra dessa kända pågår kontinuerligt. Samarbete finns med polis och socialtjänst. Arbetet med att utveckla den samverkan pågår kontinuerligt. Samarbete med kommunens säkerhetssamordnare finns. Det är tydligt vilka regler som gäller, var personalen finns och vilka de är. Bilder finns på all personal och alla elever. Personalbilder finns dels samlade på en anslagstavla och dels på varje arbetsrumsdörr. Elevbilder finns tillgängliga. Lektionssalarna är tydligt markerade. Elever får återkommande, med stöd av personal, vara delaktiga i planering och genomförande av aktiviteter för att skapa en god atmosfär. Exempel är gemensamma

aktivitetsdagar, skolavslutningar och utflykter. Personal deltar i pedagogiska luncher och fikar tillsammans med eleverna. Rastvakter finns. Coacher som stöttar elever både i och utanför klassrummet finns. Demokratistödjare stöttar husråd.

Ansvarig

Rektor

2. Namn

Tillgänglighet - fysisk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Tillgänglighet för alla oavsett förutsättningar. Utvärdering och uppföljning sker utifrån den uppföljnings- och utvärderingsstruktur skolan har.

Insats

Entréer, lokaler och arbetsplatser är anpassade utifrån grupper och individers olika behov. Elever medverkar i förändringsarbetet via husrådet. En utsedd samordnare för lokalfrågor finns. Översyn görs genom skyddsronder. Skyddsombud finns både bland elever och personal.

Ansvarig

Rektor

3. Namn

Tillgänglighet - pedagogisk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

En kreativ lärandemiljö anpassad efter individens behov och förutsättningar. Utvärdering och uppföljning sker utifrån den struktur av uppföljning och utvärdering som enheten har.

Insats

Skolan har rutiner som kontinuerligt utvärderas för kartläggning av elevernas förutsättningar och behov. Ett specialpedagogiskt team finns som utgör stöd för verksamheten. Förutom kartläggning kan det specialpedagogiska teamet bidra med råd, stöd, handledning och att man är processbärande för elever med stora utmaningar/specifika behov. Ett elevhälsoteam träffas regelbundet. Där kan de ingående kompetenserna ge stöd utifrån sin profession. I

elevhälsoteamet ingår studie- och yrkesvägledare, kurator, skolsköterska, coach och specialpedagoger. Elevhälsoteamet erbjuder öppen konsultation för personal. Detta är en del i det förstärkta elevhälsoarbetet sedan 2017. Representanter från elevhälsan ingår i skolans ledningsgrupp och i arbetslagen. Det finns en öppenhet för flexibilitet i organisationen. Detta för att möta olika sätt att lära och elevernas skiftande behov. Här ingår även motivationshöjande insatser. Det finns rutiner och strukturer för uppföljning av elevernas studiegång, där elevhälsans olika kompetenser ingår. Det finns även rutiner och strukturer för praktik/arbetsplatsförlagt lärande där hänsyn kan tas till elevernas olika behov och förutsättningar.

Ansvarig

Rektor

4. Namn

Tillgänglighet - social

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna trygghet och delaktighet. Utvärdering och uppföljning sker utifrån den uppföljnings- och utvärderingsstruktur som enheten har.

Insats

Alla elever har en mentor som genomför regelbundna samtal. Vid elever med stora utmaningar/specifika behov finns processbärare. Former för kontakt mellan skola och vårdnadshavare/gode män upprättas vid skolstart. Omfattningen av kontakterna anpassas efter varje elevs behov. Skolan har gemensamt förmiddagsfika för elever och personal samt pedagogisk lunch för personal. Elevhälsoteamet deltar i arbetslagsarbetet. Det finns en strävan i personalorganisationen för att möta förändrade behov. Skolan genomför gemensamma skolavslutningar, utflykter, aktiviteter och gruppverksamheter. Skolan har rutiner för närvarohantering. Det finns särskilt utsedd personal som regelbundet följer upp alla elevers frånvaro/närvaro. Utarbetade och dokumenterade samarbetsformer finns med polis och socialtjänst.

Ansvarig

All personal

Förebyggande åtgärder

1. Namn

Psykisk ohälsa

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Skapa en trygg och säker arbetsmiljö och förutsättningar för elever att nå sina mål. Öka kunskapen bland personalen om psykisk ohälsa. Utveckla samverkansformer som skapar möjlighet till ett bredare stöd till elever med psykisk ohälsa.

Åtgärder

Verka för att utbildningsinsatser riktas till all personal. Verka för att utveckla samverkansrutiner med socialtjänst, ungdomsboenden, barn- och ungdomspsykiatri (BUP) och vuxenpsykiatri. Erbjud friskvårdsinsatser via vårt motivationshöjande arbete. Upprätthålla vår flexibilitet när det gäller personal, schema och insatser för att möta elevers förändrade behov. Se till att skolan har tillgång till flerspråkig personal. Öppet EHT samt EHTs deltagande i arbetslagen.Handledning ingår i processbärarskapet. Regelbunden uppföljning av riskbedömningen utifrån ekonomiska nedskärningar.

Motivera åtgärd

Frånvaro, svaga studieresultat, otrygghet och relationsproblematik orsakade av psykisk ohälsa.

Ansvarig

Rektor och all personal

Datum när det ska vara klart

2020-05-30

2. Namn

Droger

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Skapa en trygg och säker arbetsmiljö genom nolltolerans mot droger. Tidigt upptäcka, uppmärksamma och agera vid oro och misstanke om användning av droger.

Åtgärder

Utbildningsinsatser för personalen. Implementera kunskaperna från avslutade projektet Östgotapiloten i undervisningen. Revidera och implementera handlingsplanen vid misstanke om droganvändning. Utveckla samarbete med polisen och socialtjänsten, bland annat genom SSPF (skola-socialtjänst-polis-fritid) möten. Erbjuda drogtester. Trygghetsgruppen har ett samlat ansvar både på individ- och gruppnivå i drogrelaterade ärenden.

Motivera åtgärd

Frånvaro, svaga studieresultat, otrygghet och incidenter relaterade till droganvändning.

Ansvariga

Rektor, trygghetsgrupp och all personal

Datum när det ska vara klart

2020-05-30

3. Namn

Hedersproblematik

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Alla elevers rätt att utvecklas som fria individer. Tidigt upptäcka, uppmärksamma och agera vid oro och misstanke om hedersproblematik.

Åtgärder

Revidera och implementera handlingsplanen mot hedersrelaterat våld och förtryck. Utbildningsinsatser riktad till personal via elevhälsoteamet och sektorn. Alla verksamheter ska vara öppna för alla våra elever. Värdegrundsbaserade diskussioner ska regelbundet föras. Flerspråkig personal ska finnas tillgänglig för alla skolans verksamheter. Utveckla samarbete med polisen och socialtjänsten, bland annat genom SSPF (skola- socialtjänst-polis-fritid. Erbjud schemalagda motivationshöjande/självstärkande insatser. Verka för att endast elever med undervisning på Bergska skolans gymnasiedel vistas i skolans lokaler. Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns översatt på flera språk och i en lättläst version. Trygghetsgruppen har ett samlat ansvar både på individ- och gruppnivå i hedersrelaterade ärenden.

Motivera åtgärder

Närvaroproblematik, svaga studieresultat, hot och konflikter kopplade till hedersproblematik.

Ansvariga

Rektor, trygghetsgrupp och all personal

Datum när det ska vara klart

2020-05-30

4. Namn

Säkerhet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Alla elever och all personal ska känna sig trygga i skolans miljö. All personal ska veta hur man agerar då säkerheten hotas.

Åtgärd

I samverkan med övriga verksamheter som finns på Bergska skolan se över byggnadens konstruktion utifrån ett säkerhetsperspektiv. Den generella planen mot väpnat våld ska i samverkan med säkerhetssamordnaren/kommunens fastighetsavdelning anpassas till enhetens behov. Personlarm finns utplacerade så att alla har tillgång till dem. Larm bärs dagligen av personal. All personal bär namnbrickor. Bilder på alla personal och elever finns på strategiska platser. Obehöriga avvisas. Diskussion om att ta fram ID-kort för elever ska föras med sektorn. Samverkansarenor med övriga enheter inom skolhuset utvecklas. Personal finns synlig både inom- och utomhus på raster och i matsalen. Utveckla samarbete med polisen och socialtjänsten, bland annat genom SSPF (skola-socialtjänst-polis-fritid). Till sektorledningen framföra behov av stöd i säkerhetsfrågor.

Motivera åtgärder

Otrygghet, konflikter och hot.

Ansvariga

Rektor, trygghetsgrupp och all personal

Datum när det ska vara klart

2020-05-30

Rutiner för akuta situationer

Policy: Grundläggande för allt vårt arbete är alla människors lika värde. Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar ska genomsyra hela verksamheten. Det innebär att:

all personal ska arbeta för att synliggöra våra normer och värderingar

alla vuxna i skolan har i uppdrag att inkludera, se, höra och bekräfta eleverna på lika villkor

att alla gör sitt bästa för att både personal och elever ska trivas i skolan

att all verksamhet överensstämmer med grundläggande demokratiska värderingar

att vi möter varandra med respekt och omsorg

att relationer och bemötande är nyckelfaktorer för att uppfylla skolans mål.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling All personal har ansvar för att uppmärksamma diskriminering, trakasserier, kränkande handlingar och akuta konflikter mellan elever. Detta görs genom att all personal är lyhörda för signaler på kränkningar/konflikter, säger ifrån och ingriper direkt. Personalen ansvarar för att uppmuntra och stödja elever att synliggöra kränkningar/pågående konflikter genom att kontakta någon från personalen.

Vid upplevda kränkningar tas i första hand kontakt med mentor.

I nästa steg kontaktas rektor Elisabet Rehn (IM,GYS, SÄRVUX) 070-381 55 58 och/eller kurator Anna Axelsson 072-554 16 50 (kontaktperson för trygghetsgruppen).

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Rektor har ansvar för att samordna och delegera åtgärder för att hantera ärendet. Stor vikt ska läggas vid kontakt med vårdnadshavare/god man. Den som får uppdraget har skyldighet att dokumentera. Då används "mall för incidentrapport" som finns på Google Drive.

2. Åtgärden startar alltid med samtal med den utsatte och sedan med utpekad förövare om inte polisanmälan upprättas. Om det är lämpligt följer därpå ett trepartssamtal för att reda ut den uppkomna situationen. Samtalets syfte är att informera om skolans värdegrund och regler för bemötande samt att planera för vidare åtgärder och uppföljning.

3. Om skolan, ensam eller i samråd med polisen, bedömer att ett ärende kan vara ett brott mot gällande lagstiftning kan en polisanmälan göras. I första hand är det målsägarens ansvar att göra anmälan. Om detta inte sker ska skolan anmäla ärendet. För detaljer om hur polisanmälan görs se polisens hemsida.

4. Vid behov görs en orosanmälan socialtjänsten.

5. Arbetslaget ska alltid informeras vid misstanke om kränkningar så eventuella gemensamma åtgärder kan vidtas.

6. Ärendet följs upp av den som utsetts som huvudansvarig tills det kan betraktas av samtliga

parter som avslutat. Huvudansvarig ansvarar för att fortlöpande informera rektor. Rektor ansvarar för att dokumentationen delges huvudman. Dokumentationen sammanställs och sparas av kurator. Sammanställningen används i den årliga utvärderingen av likabehandlingsarbetet.

7. Om elev/vårdnadshavare/god man inte anser att skolan ger tillräckligt stöd i arbetet mot kränkningar ska skolan alltid upplysa om var man vänder sig för att få ytterligare stöd.

8. Vid behov tas kontakt med övriga skolenheter.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en anställd utpekats som den som utsatt någon för kränkande behandling skall rektor omgående informeras och besluta om utredning och åtgärd. Rektor ansvarar för att processen följer arbetsrättsliga lagar och regler.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig för arbetsmiljön på skolan. Delegeras arbetsuppgifter har den som får delegationen skyldighet att informera rektor fortlöpande.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal

och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling. Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen. Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

