

Kvalitetsrapport Förskolan 20/21

Finspång



Enhet: Högklints förskola

Rektor: Carina Lövgren

Innehåll

| | |
|---|----|
| 1. Systematiskt kvalitetsarbete | 3 |
| 2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20 | 4 |
| 3. Analys förskola och hem | 6 |
| 4. Analys normer och värden | 7 |
| 6. Analys barns inflytande | 9 |
| 7. Analys övergång och samverkan | 10 |
| 8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling | 11 |
| 9. Analys rektors ansvar | 12 |
| 10. Förankring..... | 13 |



FINSPÅNG

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer- klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20

Höstterminen på Höglint startades upp med en utökad personalgrupp på 4 pedagoger. De 4 arbetade innan på Kvarnens förskola som stängde ner till sommaren 2020. Under höstterminen var det 50 barn inskrivna vilket blev väldigt bra då vi fick möjlighet att arbeta ihop det nya arbetslaget. Under vårterminen har vi utökat upp till 60 barn vilket är maxantalet på förskolan.

Förskolan är uppdelad i en yngre sida "Stranden" och en äldre sida "Klippan".

Pedagogerna organiserar sig i pedagogpar per sida och bemanningen ser ut som följande:

Stranden – 3,0 förskollärare och 3,0 barnskötare.

Klippan – 3,75 förskollärare och 2,0 barnskötare varav en barnskötare är vikarie för en föräldraledighet som kommer tillbaka till terminsstart ht-21.

Utöver ordinarie bemanning har vi under höstterminen haft en löpare och under vårterminen 2 löpare. Under höstterminen delade de in sig i 2 mindre barngrupper på äldre sidan och under vårterminen har de delat in sig i 3 grupper. På yngre sidan delar de in sig i 2 eller flera grupper beroende på barnantal och planering.

Förskolan har ett mottagningskök, egentligen ska vi ha en kostanställd i köket som sköter de sysslorna men eftersom köken är utrustade som i hemmiljö vill kosten inte placera någon på Höglint. Det betyder att pedagogisk personal gör frukost, lägger upp och förbereder maten som kommer från Metallens kök, gör mellanmål och diskar efter varje måltid. De äter gemensam frukost i ett kök men resterande måltider äter de på varsin sida äldre/yngre. Dessutom städar de köket en gång i veckan. I tid är det ungefär en heltid/dag som pedagogisk personal lägger på köket vilket betyder att jag måste räkna bort barn på den tiden.

2 förskollärare i huset är lagledare, en på yngre sidan samt en på äldre sidan. Rektor träffar dem 2 timmar/månad, utöver detta har de egna möten. Deras uppdrag är att driva förskolans utvecklingsarbete.

2 personal är vardagsledare, bägge arbetar på Klippan. Deras uppdrag är att sköta den dagliga organisationen, omfördela personalresurser när det fattas personal, ha kontakt med andra förskolor vid personalbrist osv. Det är ett uppdrag rektor delegerat ut till dem och det fungerar väldigt bra. Förskolan är byggd i vinkel och den är organiserad så att ena delen är anpassad för yngre barn (Stranden) och den andra för äldre barn (Klippan). Det är de pedagogiska miljöerna som är anpassade. På bägge sidor äter barnen i matsal.

Förskolan arbetar efter det nationella uppdraget i projektform. Under läsåret har det gemensamma projektet varit Hållbar utveckling med fokus på det sociala samspelet.

Förskolans upptagningsområde är stort och blandat i och med att förskolan är belägen centralt. Vi har på förskolan många olika nationaliteter från varierande områden vilket berikar verksamheten. Ca 30% av barngruppen har ett annat modersmål, de största språken är arabiska, somaliska och dialekter från Indien.



På måndagar har respektive sida reflektionstid och planeringstid. Utöver måndagarna har pedagogerna enskild planeringstid under veckan. Under läsåret har detta ofta inte fungerat då vi haft hög personalfrånvaro. Det har inneburit att vi kommer göra om organisationen till nästa läsår. Vi har beslutat att rotera personal en gång/år, vid höstterminens start. Det betyder att en personal från varje sida byter med varandra. Syftet är att vi inte ska bli fasta i pedagogparet eller hos äldre- respektive yngre barn.

Förskolan har fina lokaler och sänkta tak så ljudnivån är väldigt god där. Den ligger centralt och har även nära till skogen. Förskolan har en stor gård men eftersom det inte är byggt som förskola utan är ett ombyggt HVB hem har vi under åren den varit öppen försökt skapa en pedagogisk utemiljö. Vi är inte riktigt i färdiga utan arbetet kommer ta några år till. Rektor köper in material när det funnits utrymme i budget och under åren har vi investerat i en motorikbana och ett växthus. Under läsåret har vi kompletterat med en "trädgård" där vi har olika bärbuskar, en lekstuga och en "bro". Vi har också byggt ett tak till vagnar som vårdnadshavarna kör sina barn i till förskolan. Vi har också planerat in en labyrint som förhoppningsvis kommer på plats under hösten. Under våren har Fastighetsavdelningen sett till att vi fått en asfalterad gång över gården så vårdnadshavare kan ta sig till entréerna utan att bli smutsiga samt att vi kan få snöröjt under vintertid.

Arbetsmiljön är god på förskolan, det är positiv personal och de bedriver en bra verksamhet. Vi har nöjda vårdnadshavare.

Förskolans styrka och utmaning är att vi fortfarande är en "ny förskola". Andra styrkor är våra pedagogiska miljöer, vår storlek och vårt läge, att vi har utbildad personal och en välfungerande organisation.

Övriga utmaningar är att vi behöver ett lugn för att bli en enhet, vi har bytt personal varje höst vilket har krävt mycket arbete kring värdegrund, struktur, förhållningssätt med mera. Vi behöver komma vidare i det systematiska kvalitetsarbetet.



3. Analys förskola och hem

Över lag har förskolan nöjda vårdnadshavare. Personal och vårdnadshavare har en god relation vilket är viktigt för att ge barnen bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. En liten sänkning i enkätsvaren kan vi se gällande den fortlöpande informationen vilket vi tror har med Covid att göra under året som varit. Vårdnadshavarna har inte fått komma in på förskolan och har genom detta inte kunnat ta del av verksamheten på samma sätt som tidigare. Men pedagogerna har återkommande samtal med vårdnadshavarna kring barnens utveckling och lärande och genom samtal med vårdnadshavarna får pedagogerna till sig att deras undervisning följer med barnen hem. Under introduktionen pratar pedagogerna med vårdnadshavarna om förskolans uppdrag och mål med syfte att vårdnadshavarna ska få en förståelse och insikt i vår utbildning och förskolans pedagogik.

Förskolan har en Instagram sida där de kontinuerligt lägger upp bilder från verksamheten. I år har det varit uppskattat och ett bra sätt för pedagogerna att visa vårdnadshavarna vad vi gör. Vi har också ett gemensamt månadsutskick till vårdnadshavarna där pedagogerna beskriver verksamheten och för ut information. Vi erbjuder utvecklingssamtal under våren, i år har de skett via telefon. Pedagogerna anser att utvecklingssamtalet är ett bra verktyg för att visa barnets olika läroprocesser under årets gång. I år valde pedagogerna att sätta upp listor på tider där vårdnadshavarna fick boka vilket medförde att inte så många de önskat bokade tid. Inför nästa läsår kommer vi diskutera kring om vi ska göra på annat sätt gällande erbjudandet att utvecklingssamtal.

Något som pedagogerna lyft som ett problem under läsåret är just att visa upp vår pedagogiska dokumentation för vårdnadshavarna där barnen själva kan berätta om sitt lärande eftersom vårdnadshavarna inte fått komma in på förskolan. Under vårterminen har de lyft ut en del av den på gården. Vi har haft som mål under läsåret att bestämma hur vi vill synliggöra pedagogisk dokumentation för vårdnadshavarna och vi har också planerat in utbildning för detta. Av förklarliga skäl har detta mål inte nåtts så vi kommer fortsätta arbeta med detta under höstterminen. I förskolans Årsplan har vi lagt in förskolans traditioner under åren, det har också varit ett mål under läsåret att ta beslut gällande vilka av barnens egna traditioner vi ska uppmärksamma under läsåret. Pedagogerna har frågat vårdnadshavarna och på det sättet kommit fram till att vi firar tex Diwali och Eid.



4. Analys normer och värden

Under läsåret har vi haft som mål att arbeta fram Högklints värdegrund, en gemensam grund att stå på. Det arbetat har utförts på pedagogiska timmen och pedagogerna har arbetat i grupper för att sedan få ner det till ett dokument alla kan stå bakom vilket vi fått till. Tanken är att den ska ligga som grund i vårt Likabehandlingsarbete och det kommer den att kunna göra nästa läsår. Vi har haft som mål att starta upp en Likabehandlingsgrupp på förskolan där rektor samt 2 pedagoger från Stranden och 2 pedagoger från Klippan deltar. Det är ett arbete som fungerat väl. Vårt uppdrag har varit att starta upp kartlägningsarbetet och välja vilka aktiviteter som ska göras. Att dokumentera arbetet, analysera och ta fram aktiviteter utifrån analysen. Gruppen har träffats 1 gång/månad och medlemmarna har som uppgift att ta tillbaka det som gjorts till sina kollegor. Vi har också detta som en punkt på APT dagordningen för att all personal ska bli involverad i arbetet.

Enligt enkätsvaren så har pedagogerna en samsyn kring att de arbetar aktivt kring värdegrundsfrågor, jämställdhetsfrågor och med aktiva åtgärder gällande kränkande behandling vilket rektor håller med om. De lyfter även med sina kollegor om de tycker att hen uppträtt på ett sätt som inte är enligt vår värdegrund. Även vårdnadshavarna är nöjda med förskolans arbete gällande normer och värden samt trygghet och omsorg.

Varje arbetslag gör barnbarometern (arbetsverktyg) höst och vår för att säkerställa att alla barn blir uppmärksammade. Både pedagogerna och vårdnadshavarna anser att de lyckas ge barnen samma utrymme och förutsättningar i verksamheten.

Pedagogerna har berört ämnen som varit aktuella i barngruppen genom att exempelvis spelat teater där barnen deltagit och kunnat ändra innehållet, de har tittat på en serie som tar upp värdegrundsfrågor för barn "Djuren på föris". Pedagogerna kan se att det mesta de arbetat med används i den fria leken. Många av barnen har utvecklat en respekt och empati för varandra som pedagogerna kan se i verksamheten, tex om någon gör sig illa kommer kompisar fram och vill hjälpa. Barnen visar respekt för varandra vid toalettbesök, de knackar på dörren innan den öppnas.

Pedagogerna på Klippan har delat in barngrupperna i åldersindelade grupper och de har samma mål i grupperna samt ett gemensamt förhållningssätt. Barnen ska känna sig trygga och viktiga hos dem på förskolan. Målet är att barnen ska få en bra självkänsla och att de är bra som de är. För pedagogerna är det viktigt att barnen lär sig att de både har rättigheter och skyldigheter.

Pedagogerna på Stranden har arbetat med lek och aktiviteter och kan se att barnen utvecklat många sociala förmågor. Barnen har börjat se både sina egna och andras behov och känslor, förståelse och empati för andra och sig själv samt kunna uttrycka detta. De har diskuterat mycket i arbetslaget för att få till ett gemensamt förhållningssätt och genom vår gemensamma värdegrund skapar det förutsättningar för att barnen ska utveckla förståelse för normer och värden.

Pedagogernas mål är självständiga barn som tror på sin egen förmåga, att de ser det kompetenta barnet och att det får utrymme att klara av saker själv. De ger barnen tid vid tex konflikter, påklädning, matsituationer. De ser leken som en viktig del för barnen att utveckla sig själv och sina förmågor. Inte vänja dem vid att få allt serverat utan låta dem använda sin fantasi och kreativitet. Vi kommer fortsätta med diskussioner i arbetslaget och öppen kommunikation för att få en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt.

5. Analys utveckling och lärande

Enligt enkätsvaren bedömer pedagogerna själva att de arbetar bra utifrån målen i läroplanen. De lyckas väcka barnens nyfikenhet och få med lärande i de vardagliga aktiviteterna. Något som även vårdnadshavarna håller med om när man tittar i enkäten.

Pedagogerna anser själva att något som gynnat lärandet har varit att arbeta i mindre åldershomogena barngrupper, barnen vågar och kommer lättare till tals samt att pedagogerna själva ser/uppmärksammar lättare det enskilda barnet. Barnen håller fokus bättre samt att det är lättare att planera undervisningen för pedagogerna.

Läsårets tema har varit Hållbar utveckling och förskolan arbetar i olika projekt som följer Läroplanens olika delar. I projekten får pedagogerna in olika uttrycksformer såsom dans, musik, målning, drama, digitalisering, experiment med mera

Under året har de fokuserat mycket på att arbeta med språket i både vardagssituationer och i den planerade undervisningen. De hjälper barnen säga/förstå ord och begrepp samt instruktioner i olika led. De sätter ord på allt under dagen för att hjälpa barnen att utveckla språket. Pedagogerna ser att deras arbete gett resultat, språket har utvecklats mycket hos barnen vilket leder till större social förmåga och förståelse för sig själv och andra. Ett av våra mål detta läsår har varit att utveckla arbetsformer för arbetet med andra modersmål än svenska. Pedagogerna har haft flera språkgrupper i gång, de har arbetat med bildstöd och tecken. De har arbetat enskilt med vissa barn vid behov. Vi har även skrivit in barn på mer tid på förskolan som en del att nå målet. Arbetet har gett resultat och många utav barnen har utvecklat sitt språk. Vi kommer fortsätta arbeta med att utveckla arbetsätt och arbetsformer kring språket.

Pedagoger har under året arbetat med många olika undervisningsmetoder för att fånga barnen då de lär sig på olika sätt. Tex har de spelat teater, jobbat mycket med det sociala samspelet och pratat om känslor. De ser att barnen blivit trygga när de ger dem mycket omsorg och närhet i början efter introduktionen. Pedagogerna ser att barnen tar till sig det de arbetat med, både i den fria leken och att de får återkoppling kring detta av vårdnadshavare.

Eget lärande synliggörs för barnen genom den pedagogiska dokumentationen både på väggar och i pärm och det ger underlag för diskussioner. Vi har haft som mål under året att bestämma gemensamt hur vi vill arbeta med att synliggöra pedagogisk dokumentation för barnen – att vi ska ha ett utarbetat synsätt kring detta. Vi skulle genomfört en utbildningsinsats som uppstart kring detta men av förklarliga skäl har den inte kunnat genomföras. Så målet kvarstår till nästa läsår och min förhoppning är att utbildningen kan genomföras i höst.

Inför nästa läsår vill pedagogerna utveckla arbetet kring hållbar utveckling med tex källsortering med mera.



6. Analys barns inflytande

Pedagogerna säkerställer att barnens bästa ligger i fokus genom det egna kvalitetsarbetet, uppföljning av utvecklingssamtalet (barngenomgångar), barnkonferens med rektor en gång/termin. Genom att organisera sig i mindre barngrupper får barnen automatiskt ett större inflytande över verksamheten. Varje barn blir sedd och lyssnad på och i mindre barngrupper vågar barnen ta mer plats och uttrycka sina tankar och åsikter.

Genom att ge tillbaka dokumentationen till barnen får de möjlighet att visa var deras intresse ligger och vad de vill utforska mer kring. Barnen pratar om det vi gör vilket för med sig att pedagogerna kan använda detta vid sin reflektion.

De pedagogiska miljöerna är anpassade efter barnens intresse och behov. Pedagogerna ser att barnen tar för sig mer och vet vad de har för möjligheter, tex vad det finns för material de kan leka med eller fråga efter. De har under året arbetat med barns integritet och att använda ordet "stopp". De ser att barnen vågar säga ifrån om det inte känns bra eller om de först vill iaktta en aktivitet. Vårdnadshavarna är nöjda med deras barns inflytande på förskolan och även pedagogerna har svarat att de lyckas se till att barnen trivs på förskolan.

Pedagogerna vill utveckla arbetet med att ge tillbaka dokumentationen dagligen till barnen och reflektera över undervisningen så det kan leda deras arbete vidare. Även fortsätta arbetet med språk och andra verktyg för att barnen ska kunna uttrycka sig/sin vilja och sina behov.



7. [Analys övergång och samverkan](#)

Vi följer den plan som finns inom sektorn gällande övergång till förskoleklassen.

Under läsåret har vi haft visst samarbete med socialtjänst och specialpedagog som har fungerat bra.

8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling

Under läsåret har förskolan arbetat i vårt reflektionsprotokoll (SKA). Syftet är att arbetet ska säkerställa förskolans kvalitet, att vi ändrar arbets sätt och arbetsformer så barnen får tillgång till en så bra undervisning som möjligt. Tyvärr har reflektionstiden ofta blivit bortprioriterad detta läsår pga. hög personalfrånvaro. Detta har fört med sig att vi till nästa läsår lagt en annan organisation för att denna viktiga tid ska kunna genomföras.

Lagledargruppen träffas varannan vecka, rektor deltar en gång/månad, vid behov varje gång. Gruppens uppdrag är att arbeta med utveckling av förskolan, arbets sätt och arbetsformer. Vi arbetar även med utvecklingsarbete på pedagogiska timmen med all personal, 1 timme/månad. Under läsåret har vi på pedagogiska timmen arbetat fram förskolans värdegrund samt verksamhetsidé som båda var mål det här läsåret. Det tog tid och de är väl genomarbetade, verksamhetsidén finns nu på hemsidan. Tanken är att den ska vara vår grund, den beskriver vad barnen ska erbjudas på förskolan, vilka pedagoger de ska möta. Det ska vara ett levande material som ska finnas med i vår verksamhet och följas upp på individnivå på RUS samtal. Hur det kommer fungera vet rektor efter nästa läsår.

I området har rektor en gemensam LUG där lagledarna från Höglint och Lekeberga träffas och arbetar med övergripande frågor. Det här läsåret har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet utifrån att Skolverket ändrade sitt innehåll kring detta. Det har medfört att vi omarbetat SKA materialet samt arbetat fram ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet som går i gång nästa läsår. På förskolan har rektor förskollärrarträffar och barnskötarträffar 1 gång vardera/månad. Det här läsåret har vi även på dem fokuserat på det systematiska kvalitetsarbetet. Tyvärr har de ofta blivit inställda pga. personalfrånvaro.

Vi har under läsåret haft som mål att undersöka hur en dag på förskolan ser ut – hela dagen perspektivet. Detta för att se om vi tar vara på tiden både gällande undervisning för barnen samt planering för pedagogerna. Vi har sett att förskolan har ett "hela dagen perspektiv" och inte behövt göra några åtgärder.

Rektors syfte med allt arbete kring just detta är att pedagogerna ska uppleva att de drar nytta av systematiskt kvalitetsarbete, att det är för dem och barnen i första hand – inte för rektor, sektorutbildning.

9. Analys rektors ansvar

Under året har fokus varit att arbeta ihop det nya arbetslaget. Det har blivit väldigt bra, det är en god arbetsmiljö på förskolan och ett öppet klimat. Hos pedagogerna finns en samsyn kring uppdraget. Min arbetssituation förändrades mycket inför det här läsåret. Jag upplever att jag hinner med mitt uppdrag bättre och enligt enkätsvaren kan jag se att pedagogerna anser att jag är närvarande och att jag känner till verksamheten.

Jag har under året reflekterat över att man som rektor är ensam i sina beslut. Jag hade tidigare en biträdande rektor som jag kunde bolla besluten med – tänker jag rätt? Men rent arbetsmiljömässigt är mitt uppdrag mycket bättre nu och jag känner mig mer nöjd med min arbetsinsats.

Min uppfattning är att samarbetet med personalen på Höglint fungerar mycket bra, det är en positiv personalgrupp där inget är omöjligt.



FINSPÅNG

10. Förankring

Personalen på förskolan har varit delaktig i att arbeta fram metoder till målen, i att förklara kring hur de arbetar med de olika läroplansmålen osv. Jag kommer att göra kvalitetsredovisningen tillgänglig för personalgruppen då vi kommer använda den som underlag för framtagandet av en ny verksamhetsplan samt ta fram utvecklingsområden för nästa läsår.