

# Kvalitetsrapport grundskola 20/21

## Finspång



Enhet: Grosvadsskolan

Rektor: Eva-Britt Junkka, Jonny Dreij  
Tobias Stucki

## Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21	4
3. Analys undervisning och lärande	6
4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd	7
5. Analys bedömning och betygsättning	8
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	12
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet	13
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten	14
9. Förankring	15



FINSPÅNG

## 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer- klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## 2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Grosvadsskolan åk 6–9 startade läsåret 20/21 med 416 elever. Skolan är uppdelad i Grosvadsskolan Nord och Grosvadsskolan Syd med varsin rektor. Grosvadsskolan Nord innefattar detta läsåret åk 6 och 8 och Grosvadsskolan Syd omfattar åk 7 och 9.

Samverkan för bästa skola (SBS) gick vid läsårets start in på det andra året. Skolan har fått stöd och hjälp av Karlstad universitet med detta arbete. Ledningsgruppen har arbetat med organisation, styrning och ledning. Bland annat har organisationen förtydligats, uppdragsbeskrivningar tagits fram, rutiner uppdaterats och upparbetats. De fem processledarna har tillsammans med kollegiet bland annat tagit fram förbättringshistorik för Grosvadsskolan, undersökt hur ämneslagen kan fungera bättre och arbetat med hur vi presenterar mål för våra elever. Karlstad universitet hade en studiedag för alla pedagoger om bedömning och betygssättning vilket var mycket uppskattat och bra. Pedagoger uttrycker att de blivit säkrare i betygssättningen.

Vid läsårsstart hade Grosvadsskolan 38 lärare (hel- och deltider) varav 26 var behöriga – det innebar att 68% av lärarna har legitimation. Under året har obehöriga lärare skiftats ut mot behöriga lärare i flera ämnen. Som ett led i att stärka obehöriga lärare har även legitimerade lärare i vissa fall delat på uppdraget tillsammans med den obehöriga. Till vårterminen ökade behörighetsgraden till 71% och prognosen är att till starten av höstterminen -21 har skolan en behörighetsgrad på 82%. Att aktivt arbeta för en högre behörighetsgrad på skolan är något som ständigt är aktuellt för skolledningen och längden på de tidsbegränsade uppdragen (obehöriga lärare på terminsförordnanden snarare än läsårsförordnanden) ger möjligheten att under läsåret skifta in behöriga och legitimerade lärare på uppdrag som tidigare innehafts av obehöriga.

Åk 6 är tre parallella, åk 7–9 är fem parallella. Samtliga klasser på skolan har hemklassrum. På skolan finns även en särskild undervisningsgrupp som har egna lokaler på skolan.

Lärarna är organiserade i fyra horisontella arbetslag. Elevhälsoteamet; som består av specialpedagog, kuratorer, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare utgör det femte arbetslaget (under arbetslagstiden ingår även administratören på skolan). Arbetslagen har en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektorerna. Ledningsgruppen träffas varje vecka för verksamhets- och strategiska frågor.

Som lärare undervisar man elever i minst två årskurser och tillhör en av årskursens arbetslag. Lärare i praktiskt estetiska ämnen kan ha undervisning i samtliga fyra årskurser. Arbetslagen träffas en gång/vecka; torsdagar 15.15-16.45. Lärarna tillhör även ett eller flera ämneslag (beroende på om man undervisar i ett eller flera ämnen). Ämneslagen träffas ca 1 gång/månad på tisdagar 15.30-16.45.

Grosvadsskolan har 6 st skolmentorer fördelade på åk 7–9 (2 skolmentorer/årskurs). Skolmentorererna är heltidsmentorer och stödjer eleverna i skolsituationen och i deras sociala situation. Bland annat håller de utvecklingssamtalen, följer upp frånvaron och håller kontakt med vårdnadshavare. Åk 6 har däremot lärare som mentorer. Varje arbetslag har en speciallärare och en elevassistent kopplad till arbetslaget (årskursen). Specialläraren fördelar resursen (speciallärare och assistent) för sin årskurs i samråd med specialpedagogen. Elevhälsoteamet och rektor träffar speciallärare och skolmentorer för en årskurs en gång i månaden för ett elevhälsomöte då speciallärare och skolmentor lyfter elevärenden eller klasser som rör årskursen.

Skolan är byggd på 70-talet som en traditionell högstadieskola utifrån den tidens mått, och ligger i Finspångs centralort med Medley som granne. Skolan nyttjar Medleys lokaler för all



FINSPÅNG

idrottsundervisning. Skolan tar emot åk 6 elever från Storängsskolan. Till åk 7 ansluter elever från Högalid, Lotorp, Björke och Rejmyre. Eleverna kommer alltså dels från byskolor med åldersintegrerad skolgång och från tätortens största låg- och mellanstadieskola. Skolan tar även emot elever som är inskrivna på Risinge HVB. Eleverna från Björke och Rejmyre har skolskjuts. Skolan bedriver ett PULS projekt som innebär att eleverna i åk 7–9 har pulsträning på schemat varje vecka.

Vårterminen 2020 hade nuvarande åk 9 ett meritvärde på 209. Under höstterminen ökade meritvärdet till 212. Meritvärdet vårterminen 2021 blev 224 och det är en ökning av 12 meritpoäng från höstterminen och 15 poäng från vårterminen 2020.

Den pågående pandemin har inneburit en ökad sjukfrånvaro hos både elever och personal men sjukfrånvaron har varit spridd under större delen av läsåret. På våren (vecka 19) beslutade smittskyddet om distansläge för undervisningen på Grosvadsskolan då det uppstod misstanke om klustersmitta. Det innebar att eleverna var hemma två och en halv dag med digital undervisning (halva måndagen samt tisdag och onsdag) vilket i kombination med ledigheter och studiedag innebar att eleverna inte befann sig på plats under en veckas tid. De planer och rutiner som fanns på skolan möjliggjorde en snabb omställning till distansläge.



FINSPÅNG

### 3. Analys undervisning och lärande

Pedagogerna har hög tillit till elevernas förmåga men upplever att de har sämre möjligheter att hitta utmaningar för eleverna. Pedagogerna upplever även att de inte har utrymme att ge stimulerande uppgifter till sina elever. Vårdnadshavare och elever ger en samstämmig bild av stimulans och utmaningar. Eleverna tycker varken att skolarbetet är intressant eller roligt. Eleverna i åk 7–9 upplever inte att de får hjälp när de behöver. eleverna i åk 6 upplever däremot att de får hjälp när de behöver.

Skolan har inte fått i gång något ämnesöverskridande arbete och samverkan med kollegor vid planering av undervisningen är låg.

Skolan gick helt över till digitalt läromedel vid höstterminens start. Det digitala läromedlet var helt nytt för pedagogerna och det tar en tid innan alla har satt sig in i alla möjligheter som det digitala läromedlet ger. Det kan vara en av förklaringarna till att eleverna i ännu mindre utsträckning upplever att skolarbetet varken är roligt eller intressant, men skolan behöver även analysera och utvärdera undervisningen för att i nästa steg bli bättre på att skapa lektioner och uppgifter som stimulerar eleverna.

Ämneslagen behöver ges bättre förutsättningar för att kunna samarbeta mer i syfte att utveckla undervisningens kvalitet. I år har varje ämneslag träffats en gång/månad, vilket blev alltför sällan. Inför nästa läsår planeras en förändring i organisationen av ämneslagsmöten.



FINSPÅNG

#### 4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd

Av enkätresultaten från personal så framkommer en bild av att pedagogerna tappar i jämförelse med föregående år i förmågan att möta elever med behov av anpassningar. De upplever att de tappar i fråga om förmåga och genomförande. De uppger att de saknar förutsättningarna att anpassa.

Eleverna i åk 6 upplever i högre utsträckning att de får den hjälp de behöver jämfört med elever i åk 7–9.

Åtgärdsprogram upprättas för de elever som har behov av det men kön för utredning är för lång.

Uppdraget att genomföra pedagogiska utredningar ligger på speciallärarna. Under detta läsår fick speciallärarna även uppdraget att göra frånvaroutredningar. Detta har inneburit att arbetsbördan för speciallärare har ökat markant och kön till de pedagogiska utredningarna blivit än längre. Till nästa läsår kommer frånvaroutredningarna istället att läggas på den nya tjänsten som "närvarostödjare".

Vi ser att vi behöver utveckla våra rutiner och även förtydliga rollerna inom vårt EHT. Blir det tydligare vad som gäller tror vi att det kommer bli mer effektivt i arbetet med framförallt särskilt stöd. I det arbetet blir det också viktigt att förtydliga vad pedagogen i klassrummet har för roll och vilka förväntningar som finns. Att jobba med anpassningar i klassrummet ser vi är grunden för att eleverna ska lyckas och då behöver ansvarsområdet förtydligas. Här kommer vi också behöva stötta med kompetens kring hur pedagogerna kan jobba med extra anpassningar. Där ser vi att vi kommer att behöva nyttja den kompetens som finns hos centrala barn- och elevhälsan och få en bättre samverkan med vårt samverkansteam.



FINSPÅNG

## 5. Analys bedömning och betygsättning

Skolan har fått möjlighet att se betygsresultat över tid och ämne. Det går att följa en grupps utveckling från årskurs 6 till årskurs 8. Den utvecklingen visar att av skolans 17 olika ämnen så sker det en positiv eller oförändrad utveckling i 11 av dessa medan det negativ utveckling i 6 ämnen. De ämnen som utvecklas positivt eller uppvisar status quo är moderna språk, teknik, slöjd, samhällskunskap, religion, geografi, musik, idrott och hälsa samt bild och form. Detta innebär att det är en negativ utveckling för elevgruppen i svenska, historia, kemi, fysik, biologi samt hem- och konsumentkunskap. Av kärnämnen ökar meritvärdet alltså i engelska och matematik medan det sjunker i svenska.

I naturorienterade ämnen har Grosvadsskolan haft en relativt hög omsättning på lärare under de senaste tre åren beroende på svårigheter att rekrytera behöriga och legitimerade NO-lärare. Därför har obehöriga lärare bemannat ämnet och dessa får endast tidsbegränsade anställningar vilket leder till en hög omsättning på lärare. Över tid har detta kunnat åtgärdas genom anställningar av behöriga lärare samt behörighetsgivande utbildningar i NO. Inför hösten är samtliga NO-lärare behöriga eller i slutfasen av sin lärarutbildning.

I ämnet svenska är inflödet i årskurs 7 ett trendbrott. Under årskurs 6 bibehölls och till och med svagt ökade meritvärdet (från 13,6 till 13,7). I årskurs 7 sjönk meritvärdet till 12,4 och sedan utvecklades meritvärdet svagt till 12,6 i årskurs 8 (ht -20). Det är svårt att analysera orsakerna bakom detta men även svenska i årskurs 6 (ht -18 och vt -19) var drabbade av en omsättning av lärare och hade obehöriga lärare en period. Det är alltid en legitimerad lärare som arbetar i samråd med den obehöriga läraren kring betygsprocessen och den obehöriga läraren har också en mentor utsedd under sin tid på skolan men den rutin och erfarenhet som en legitimerad lärare erbjuder saknas ofta hos obehöriga lärare. I hem- och konsumentkunskap arbetar man mot olika mål (målen för åk 6 och målen för åk 9) och därför är det svårt att dra några slutsatser kring det sjunkande meritvärdet. Detta gäller naturligtvis för alla ämnen, även historia, men svenska och NO (som block) sticker ut.

Det som framträder är vikten av behöriga och legitimerade lärare i samtliga ämnen. Det är svårt att rekrytera behöriga NO-lärare och matematiklärare för många skolor i riket och Grosvadsskolan är inget undantag. Därför är det extra roligt att kunna konstatera att skolan har lyckats rekrytera sådana under detta läsår. Behörighetsgraden (legitimerade lärare) ökar också på skolan under denna period och trenden fortsätter inför ht -21.

### Årskurs 9

I årskurs 9 finns 12 elever (7 pojkar och 5 flickor) med meritvärde under 100. Av dessa läser 3 st SvA. Vidare är 4 av eleverna (2 pojkar och 2 flickor) med meritvärde under 100 placerade i särskild undervisningsgrupp.

12 elever i årskurs 9 har ett meritvärde under 100. Stor del av dessa elever är elever med hög frånvaro samt nyanlända.

Vårterminen 2020 (dåvarande åk 8) hade åk 9 ett meritvärde på 209. Under höstterminen ökade meritvärdet till 212. Meritvärdet vårterminen 2021 landade på 224 och det är en ökning av 12 meritpoäng från höstterminen och 15 poäng från vårterminen 2020. Det mest frekventa betygssteget är C (477 st). Det minst frekventa betygssteget är F (133 st).

Antalet med betyget F sjönk med 33 st jämfört med betygsutfallet för ht -20. Antalet med betyget A ökade med 83 st jämfört med betygsutfallet för ht -20. Samtliga betygssteg uppvisade en ökning förutom F och D där antalet satta betyg sjönk.





## FINSPÅNG

Den största minskningen av antalet F sker i matematik (-11). I ämnena samhällskunskap, slöjd, svenska och teknik är fler F-betyg satta jämfört med ht-20.

Störst ökning av antalet A sker i idrott och hälsa (+15) och i musik (+12). Ingen elev som läser mot SvA har fått betygssteget A, B eller C. I övriga ämnen har hela betygsskalan använts.

Flest A respektive F finns i svenska och bild (23 st A-betyg vardera) respektive religion (13 st F-betyg). Eleverna presterar bättre på de praktiskt-estetiska ämnena med undantag för svenska där snittet landar på 14,9. Svenska överträffas endast av hem- och konsumentkunskap (15,2 i snitt).

### Analys

Det finns flera parametrar som spelar in i det utfall vi fått gällande meritvärden på årskurs 9. Rent organisatoriskt så har denna elevgrupp enbart haft klassmentor under årskurs 7 och sedan två år med skol mentorer. I den interna utvärdering som gjorts i samband med skolavslutningen kan vi se att vårdnadshavare är väldigt nöjda med detta och det har funnits möjlighet till en tätare samverkan mellan skola och hem. Dessa elever har också sedan starten i årskurs 7 haft det skolan kallar pulsträning. Vi tror att det också är en framgångsfaktor för de elever som deltar och framförallt främjar inläring inte bara för de elever som når E utan det hjälper eleverna som vill nå de högre betygsstegen

Sektor utbildning har satsat hårt under året på betyg och bedömning. Att jobba aktivt med frågor och även få input utifrån i ämnet inom ramen för SBS har gjort pedagogerna säkrare i sin betygsättning. Det är något som enligt pedagogers utsago har gjort att man känner sig säkrare att framförallt betygsätta mot de högre betygsstegen och därmed sätta rätt betyg. Det syns också i betyg utfallet i årskurs 9 har påverkats positivt och fortbildningen inom betyg och bedömning är en viktig del i detta.

Under våren har det skett ett Intensifierat arbete med stöttning av elevhälsan, studie- och yrkesvägledare och rektor. Under senare delen av våren har SYV haft ett riktat uppdrag att jobba tillsammans med skol mentorer, speciallärare och arbetslaget för att kartlägga och identifiera både individer och uppgifter som skolan kan jobba extra med. I samband med detta har rektor haft kontinuerliga träffar med SYV och arbetslagsledare för att hela tiden kunna ändra arbetssätt för att möta eleverna utifrån var de befinner sig för tillfället. En del som varit lyckosam är den mattegrupp som skapades för att ge extra undervisning i matematik under april och maj

### Årskurs 8

12 elever (9 pojkar och 3 flickor) av 122 har 0–100 poäng i meritvärde. Vi ser en stark koppling mellan lågt meritvärde och hög skolfrånvaro samt nyanländ.

17% av eleverna läser Sv2.

Meritvärdet för årskursen blev lägre för vårterminen jämfört med höstterminen. 205 på höstterminen och 202 på vårterminen. Det dominerande betyget i åk 8 är C.

Det blev 18 fler F-betyg under vårterminen jämfört med höstterminens betyg.

Det blev 31 fler A-betyg under vårterminen jämfört med höstterminens betyg.

Både F-betyg såväl som A-betyg ökar med andra ord.

Den högsta ökningen av F är i biologi (+11)

Den största minskningen av F är i matematik (-10).

Den största ökningen av A är i idrott och hälsa (+14).

Ingen elev har fått betyget A i Sv2 och teknik. För övriga ämnen har hela betygsskalan används.

Flest F-betyg finns i Idrott och hälsa följt av engelska.

Flest A-betyg finns i musik följt av biologi.



FINSPÅNG

De praktiskt estetiska ämnena har högre medelbetyg jämfört med de teoretiska ämnena. 80% av eleverna läser ett modernt språk.

#### Analys

Skolan fick under höstterminen två uppsägningar av lärare (dels en lärare i svenska och engelska och dels en lärare i matematik och NO) som hade största delen av sin undervisning förlagd till åk 8. Det innebär att en klass i åk 8 fick obehöriga vikarier i samtliga ovannämnda ämnen under höstterminen och starten på vårterminen. Speciallärare och elevassistent fick under höstterminen och i början av vårterminen därför fördela om sina resurser till den klassen. Där ser vi att insatsen har gett effekt, då de flesta eleverna i den klassen har ökat sitt meritvärde. Resursbehovet i flera av de övriga klasserna är stort. Vi har många elever med behov av särskilt stöd, vilket inte speciallärarresursen har räckt till i och med omfördelningen.

Pandemin har medfört att frånvaron har varit hög bland eleverna. Detta har inneburit att många elever kommit efter och det har varit svårt för dem att hinna ta igen allt de missat. Lovskolan har gett möjlighet till att ta igen, men det har inte alltid räckt till. Eleverna har även haft möjlighet till läxhjälp onsdag eftermiddag.

Orsaker till det höga antalet F i idrott och hälsa beror till största delen på simningen. Anledningen till det höga antalet F i Engelska beror på att vi har elever som inte läser åldersadekvat.

Andelen elever som läser moderna språk är oförändrat jämfört med för ett år sedan. Det är glädjande att eleverna håller sig kvar i sitt moderna språk.

De praktiskt estetiska ämnena har högre medelbetyg jämfört med de teoretiska ämnena.

#### Årskurs 7

10 elever (4 pojkar och 6 flickor) av 101 har 0–100 poäng i meritvärde. Det finns en betydande andel av dessa elever som har hög frånvaro samt tillhör gruppen nyanlända

Meritvärdet i årskurs 7 är 192 meritpoäng, det är 11 poäng längre än höstterminens betyg då meritvärdet var 203. Två klasser har utvecklats positivt och tre negativt. Det är också stor skillnad mellan klasserna meritvärden där tre klasser har 207 och mer medan två klasser har 157 och 162.

Det dominerande betyget i åk 7 är E och D. Hela betygsskalan används men det är övervägande del betyg på de lägre betygsstegen.

Andelen F har ökat i årkurs 7 med 22 stycken och de är utspridda på många olika ämnen. De betyg som ökat är betyget C men dessvärre kan det korrelera med att betyget A och B har minskat. Det ämne som sticker ut negativt är matte med 14 F, engelska sticker ut positivt med 13 A

I årskurs 7 är det relativt lika i de olika ämnena. Vi ser inte någon stor skillnad mellan prest ämnen kopplat mot teoretiska ämnen.

#### Analys

I årskurs 7 har klasserna väldigt olika resultat. Vi ser att tre av klasserna presterar väldigt klart över det meritvärde som är i årskursen. Vi ser också att det skiljer mycket om vi ser tillbaka till höstterminens betyg där två av klasserna har haft en positiv kurva medan tre klasser har haft en negativ kurva, där är det tydligt att de två klasser som har låga meritvärden även har en regression i betygs utfallet. Vi har ingen klar bild om varför det är så i dagsläget. Det sticker heller inte ut med



## FINSPÅNG

kränkningar, studiero eller trygghetsfrågor i dessa klasser. En bakgrund till detta kan vara att elevunderlaget skiljer i de olika klasserna då skolan valde att inte göra om tre av klasserna från årskurs 6–7. Två av klasserna som inte gjordes om är de som har ett lågt meritvärde. Rektor kommer under hösten arbeta närmare arbetslaget för att kunna få en bredare bild av orsakerna kring detta utfall.

I årskurs 7 finns också en undervisningsskuld där skolan har tvingats ställa in lektioner pga mycket sjukfrånvaro under pandemin. Det är en tänkbar förklaring men samtidigt har inte de två klasserna varit mer drabbade än de andra i årskurs 7. Här behöver vi hitta vägar för att inte behöva ställa in lektioner samt erbjuda fördjupningskurser på de områden som redan gjorts för att kunna säkra betygsättningen inför ht21. Det är ett pågående arbetet där vi ser att vi kommer kunna få ett bättre utfall under årskurs 8

### Årskurs 6

3 elever (samtliga pojkar) av 54 har 0–100 poäng i meritvärde.  
35% av eleverna läser Sv2.

Meritvärdet för årskursen är 195 vilket är högre än förra årets åk 6. Det dominerande betyget i åk 6 är E.

Jämförelse mellan höstterminens och vårterminens meritvärden är inte möjligt att göra, eftersom eleverna inte hade läst och därmed inte fått betyg i samtliga SO och NO ämnen under höstterminen.

Flest F betyg finns i idrott och hälsa (16) följt av engelska (14).  
Flest A betyg finns i geografi (7).

Ingen elev har fått betyget A i slöjd och Sv2.  
Ingen elev har fått betyget F i biologi, fysik, slöjd och teknik.

Hem- och konsumentkunskap har det högsta meritvärdet (13,8). Musik har det lägsta meritvärdet (10), om vi bortser från Sv2 som har få elever.

87% av eleverna läser ett modernt språk. De elever som inte läser ett modernt språk är framförallt Sv2 elever.

### Analys

Orsaker till det höga antalet F i idrott och hälsa beror till största delen på simningen. Anledningen till det höga antalet F i engelska beror på att vi har elever som inte läser åldersadekvat.

Det dominerande betyget i åk 6 är E. Grosvadsskolan får eleverna till sig när de börjar i åk 6. Pedagogerna sätter det första betyget efter att ha haft eleverna endast en termin. För eleverna är det en ny skola med nya lärare. Det kan vara anledningen till att andelen högre betyg är låg.

## 6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Utifrån skolenkäten har tryggheten på skolan utvecklas i negativ riktning anser eleverna i åk 7–9. Samtidigt svarar samma elevgrupp att det finns färre respektive oförändrade antal elever och vuxna som de är rädda för jämfört med föregående år. Vad som ligger bakom denna tendens är svårt att analysera. Det är ett motsägelsefullt utfall där tryggheten sjunker men en tänkbar förklaringsmodell är att det finns platser på skolan där upplevelsen av otrygghet är påtaglig, exempelvis toaletter där låsen är dåliga och är lokaliserade i trånga korridorsytor samt omklädningsrum som saknar duschbås.

Årskurs 6 är trygga och har en positiv upplevelse av trygghet. Siffrorna från skolenkäten är mycket positiva. Det är mycket få som ger uttryck för att de är rädda för någon elev eller vuxen på skolan. Under året har arbetslag 6 haft en hög personalnärvaro i klasserna och under rasterna. Det har varit en stark styrning från arbetslaget och de har haft ett aktivt arbete kring trygghet och studiero.

Personalen ser att relationerna mellan lärare och elever har stärkts under året och i övrigt ligger resultatet kring trygghet i stort oförändrat sedan tidigare år. Pedagogerna upplever också att de behöver lägga mindre tid på att upprätta studiero i klassrummet jämfört med tidigare år. Samtidigt så upplever de att studieron sjunker. Elevernas upplevelse av studiero är ökande i åk 7–9 och oförändrad i åk 6. Dock upplever fler elever på högstadiet att det finns elever som stör i klassrummet. Anledningen till att studieron har ökat är införandet av hemklassrum, att lektionsrutinerna är uppdaterade och tydliggjorda, att personalen uppträder mer enligt när det gäller ordningsreglerna och att klassrumsplaceringarna hålls bättre. Det är enklare att hålla klassrumsplaceringar och ordningsregler i och med att vi har gått över till hemklassrum.

I arbetet med att förhindra kränkningar så upplever eleverna på högstadiet i större omfattning att de vet vem de kan vända sig till och att skolan är mer aktiv och reagerar på kränkningar än tidigare år. Införandet av skolmentorer är en stor bidragande orsak till att elever vet vem de ska vända sig till och att skolan blivit mer aktiv när kränkningar sker. Samma frågeställning för åk 6 visar en positiv utveckling på att skolan reagerar på kränkningar men att de är osäkra på vem de ska vända sig till om de ser elever bli kränkta. Detta är inte så förvånande då de har bytt skola från Storängsskolan till Grosvadsskolan detta år och att det tar lite tid innan den nya skolans organisation sätter sig hos eleverna. Vid studiedagen i januari hade en av strategerna information till all personal om kränkningar och genomgång av hur kränkningsärenden ska anmälas. Detta är något som vi har sett behöver vara ett återkommande inslag minst en gång per år.

Grosvadsskolan har under vårterminen haft få anmälningar om kränkande behandling. Under våren togs en ny åtgärdstrappa fram och i samband med den började personal skriva tjänsteanteckningar om en elev trots tillsägelser inte höll sig till skolans regler. Det vi ser är att många tjänsteanteckningar borde istället ha anmälts som "kränkande behandling". En tydlighet i vad som ska anmälas som kränkande behandling resp. att skriva en tjänsteanteckning på behöver göras inför höstterminens start.

Det förebyggande arbetet med att förhindra kränkningar behöver förbättras och utvecklas. I dagsläget ligger detta till stor del på skolmentorerna. Vi ser att fler personal behöver involveras i detta arbete. Till hösten planeras inrättande av en trygghetsgrupp.



FINSPÅNG

## 7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet

Eleverna upplever i högre utsträckning att de är med och påverkar skolmiljön än har inflytande över undervisningens innehåll och kan påverka på vilket sätt de ska arbeta. Samtliga frågor har en positiv utveckling jämfört med förra året. Eleverna upplever att de inte har varit med och bestämt vilka ordningsregler som ska gälla. Det kan bero på att skolan tog fram en åtgärdsstrappa och i samband med det började personalen att skriva tjänsteanteckningar om elever trots tillsägelser inte följer skolans regler. Eleverna var inte med i processen av det arbetet. Elevrådsverksamheten har också legat nere under större delen av året. Till nästa läsår planeras en nystart med elevrådet. Skolmentorerna kommer att äga ansvaret och skolledningen att kommer se över strukturen samt hur vi kan ge elevrådet mandat och en större roll på skolan. I samband med detta kommer även elevskyddsombudet kopplas på mot elevrådet för att kunna få med perspektivet runt elevernas arbetsmiljö. Detta tror skolledningen kommer att påverka delaktighet och inflytande för eleverna på ett positivt sätt.

Vårdnadshavarnas upplevelse av elevhälsans arbete är i stort oförändrad från föregående år medan personalens uppfattning om elevhälsans arbete sjunker och är lågt. Elevernas uppfattning om elevhälsans arbete är också sjunkande förutom tillgängligheten till skolsystemer och kurator. Den ökar svagt vilket kan ses som ett utslag av att vi till detta läsår har fått två kuratorer som arbetar mot olika åldersgrupper. Detta beror på en omorganisation där kuratorerna har samlats under den centrala barn- och elevhälsan istället för som tidigare tillhört enheterna. Vi har fått en kurator som jobbar uteslutande med åk 6 medan den tidigare kuratorn på skolan arbetar med eleverna i åk 7–9. Det har dock inte inneburit en utökning i timmar med två kuratorer utan det ligger kvar på en heltidstjänst men fördelat på två. Det innebär att vissa dagar finns två kuratorer på plats men med fokus på olika elevgrupper.

Pedagogerna upplever att avståndet mellan skolan elevhälsoteam och dem själva är långt och att möjligheterna att få råd och stöd är lågt (sjunkande). Likaså upplever pedagogerna att det saknas en beredskap att hantera vardagliga situationer där elevhälsans olika expertis behövs. Till nästa läsår behöver elevhälsans uppdrag, vilka som ingår i elevhälsan och elevhälsans arbete förtydligas både gentemot elever och personal.



FINSPÅNG

## 8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

Inom ramen för SBS har ledningsgruppen arbetat med struktur, tydlighet och rutiner under året. Uppdragsbeskrivningar för ämneslagsledare och arbetslagsledare har upprättats, vilka har mottagits positivt i kollegiet. Rutiner har uppdaterats och upprättats. Personalen upplever att det är bättre framförelse och struktur när information ges. Detta har gett utslag i enkätsvaren då styrning och utveckling uppvisar en positiv tendens där mycket går i rätt riktning. De områden som uppvisar motsatt tendens är frågorna kring rutiner för anmälningsskyldighet till socialnämnd och huruvida rektor ser till att arbetsätten förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven. I övriga kategorier är utvecklingen positiv. Störst utveckling uppvisar rutinerna kring introduktionen av nyanställda samt rutiner för handledning till nyanställda. Varje nyanställd får en utsedd mentor. Introduktionsplanen för nyanställda som togs fram för två år sedan har uppdaterats och förfinats och är implementerad i verksamheten.

Vi ser att vi behöver fortsätta med att tydliggöra uppdrag och roller, för att få en tydligare organisation.

Vi ser också att personalen har ett behov av ett närvarande ledarskap. I samband med utvärderingen av läsåret så lyfter arbetslagsledarna upp att detta har utvecklats och ser positivt att rektorer finns närmare verksamheten. Detta är också något som lyfts fram i samband med betygsanalysen som en framgångsfaktor av arbetslagen. Vi behöver inför hösten även tydliggöra vad ett närvarande ledarskap är då det efterfrågas i stor utsträckning av kollegiet. Vi kommer även försöka rent tidsmässigt schemalägga tid för att kunna närvara mer som skolledning ute i verksamheten



FINSPÅNG

## 9. Förankring

Förankringen har skett i flera led. Analys har skett i ledningsgruppen, med processledare samt i arbetslagen. Under året har det gjorts nedslag kring betygsutfall där även strateg från sektor varit involverad. Utifrån det underlag som kommit in från de olika grupperna dels i skrift men även i samtal så har skolledningen sammanställt och gjort en analys av underlaget för att sedan skriva fram denna kvalitetsrapport.

Arbetslagen har utvärderat och analyserat höstterminens betygsutfall, enkätresultaten samt jobbat igenom årets verksamhetsplan och detta ligger sedan till grund för denna rapport. Både ledningsgrupp och processledare har inom ramen för SBS fått göra nulägesanalys kring skolans utvecklingsområden och har där sett saker som också skrivs fram i denna rapport.

Vidare kommer kvalitetsrapporten och verksamhetsplanen för kommande läsår att bearbetas under uppstartsdagarna i höst. Då kommer personalen att få ta del av kvalitetsrapporten i sin helhet.