



FINSPÅNG

# VERKSAMHETSPLAN 2021/2022 GROSVADSSKOLAN FINSPÅNG



Finspångs kommun



## Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete .....	2
Verksamhetsplanens syfte .....	3
Ökade kunskapsresultat.....	5
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.....	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.....	8
Utveckla skolans förutsättningar för lärande .....	9
Utveckling av styrning och ledning av verksamheten .....	10
Utveckla skolans undervisningskvalitet.....	12
Förankring .....	13



## Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

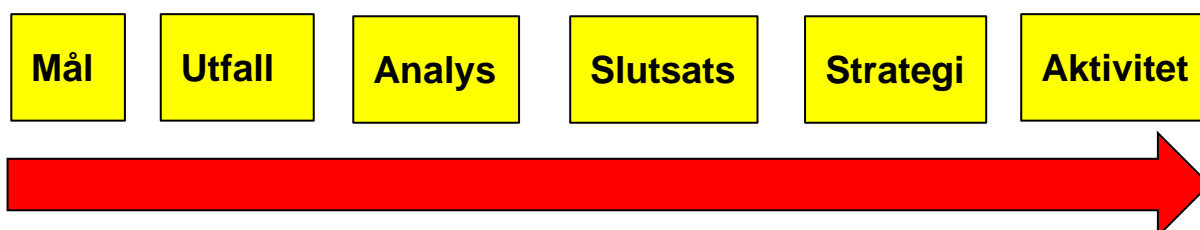
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolläningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

## Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, God utbildning för alla.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. "Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla."



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på God utbildning för alla. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

#### Verksamhetens egna mål:

- Utveckla skolans förutsättningar för lärande och trygghet
- Utveckla styrning och utveckling av verksamheten
- Utveckla skolans undervisningskvalitet.



## Ökade kunskapsresultat

Skolans årskurs 9 presterade under läsåret 20/21 klart över beräknat värde. Meritpoängen landade på 225 poäng vilket var en ökning mot tidigare år. En av framgångsfaktorerna i arbetslag 9 var det täta kollegiala samarbetet både mellan pedagoger och med andra funktioner på skolan. Vi ser att det kollegiala samarbetet är en framgångsfaktor och vill därmed utveckla samarbetet både mellan pedagoger samt mellan pedagoger och de andra stödfunktionerna som finns på skolan.

När vi tillsammans med ledningsgrupp och arbetslag analyserar enkäterna så framkommer att vi behöver bli bättre på att skapa lektioner och uppgifter som stimulerar eleverna. Vi ser att det blir viktigare att utveckla vårt sätt att analysera vår egen verksamhet. Vi tror att framgångsfaktorer för att lyfta detta är att skapa fler tillfällen där vi tittar på vår egen undervisning och mer strukturerat fokuserar på att utvärdera undervisningen både enskilt men även i grupp och i samråd med rektor. Det framkommer framför allt att de äldre eleverna i åk 9 inte är nöjda trots att de når väldigt höga betyg.

### Strategier

- a) Utveckla det kollegiala samarbetet på skolan
- b) Uppföljning och utvärdering av undervisning

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Utveckla det kollegiala samarbetet på skolan		
1. Ändring av struktur och ordning i ämneslgsarbetet	Rektor	Terminsstart
2. Tid avsetts för att ge möjlighet att skapa större teman och ämnesövergripande arbete.	Rektor	Fortlöpande var 4:e vecka
3. Tid för samplanering, sambedömning och utvärdering av arbetsområden tillsammans med övriga lärare inom ämne och årskurs.	Arbetslagsledare/ämneslag ledare	Ht 21
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Uppföljning och utvärdering av undervisning		
1. Klassrumsobservationer med uppföljning med samtlig undervisande personal	Rektor	Fortlöpande under Ht 21
2. Kollegialt lärande, observationer under lektionstid som en del av ämneslgsarbetet. Kortare stunder till en början.	Ämneslag	21/22



## Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Skolan har i sitt analysarbete sett att elevhälsan och elevhälsoteamet (EHT) har en viktig roll i arbetet med förutsättningar. I enkäter framkommer det bland annat att skolans EHT inte är så synlig och att det finns utvecklingspotential i arbetssättet även när det gäller arbete med elever i behov av särskilt stöd/extra anpassningar. För att kunna utveckla skolan och ge alla elever goda förutsättningar att lyckas så behöver vi utveckla det elevnära arbetet. Där har både EHT och pedagogen i klassrummet en oerhört viktig roll för att skapa goda förutsättningar för alla våra elever.

### Strategier

- Utvärdering och uppföljning kring elevhälsoteamets (EHT) arbetssätt på skolan
- Förankring av rutiner och roller gällande elevhälsa i hela personalgruppen
- Utveckling av det kollegiala samarbetet på skolan

<b>Aktiviteter</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klart</b>
a) Utvärdering och uppföljning kring EHT:s arbetssätt på skolan		
1. Gemensamma planeringsdagar för hela skolans EHT med fokus på roller och förväntningar	Rektor/EHT	
2. Kontinuerliga träffar i hela EHT samt med de olika professionerna för att utveckla arbetssätt.	Rektor/EHT	
<b>Aktiviteter</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klart</b>
b) Förankring i hela personalgruppen av rutiner gällande arbetet med elevhälsa		
1. Arbete med roller och förväntningar inom och på EHT	EHT gruppen	
2. Tydliggörande av de olika rutinerna som finns	Special pedagog, kurator, skolsköterska	
3. Uppföljning kontinuerligt av rutinerna	Speciallärare/ arbetslagsledare/ rektor	



## FINSPÅNG

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
c) Utveckling av det kollegiala samarbetet på skolan		
1. Ändring av struktur och ordning i ämneslagsarbetet	Rektor	Terminsstart
2. Att utveckla det gemensamma årshjulet för att gynna tematiskt arbete	Ämneslag	Terminsstart
3. Kollegialt lärande, observationer under lektionstid som en del av ämneslagsarbetet.	Ämneslag	Under hela läsåret





## Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

I arbetet med Samverkan bästa skola (SBS) har skolledningen tillsammans med personalen gjort analysen att skolan behöver arbeta med kulturen. Dels behöver de olika funktionerna på skolan bli synligare och närmare eleverna men vi måste också hitta vägar att arbeta med kulturen. En del i arbetet med kulturen tror vi är att främja och möjliggöra goda relationer mellan alla som vistas på skolan. Detta kommer i nästa steg att skapa trygghet hos eleverna och de kommer att känna en större samhörighet med de vuxna som finns vilket borde öka både känslan av delaktighet. Vi tror att detta kommer öka nöjdheten hos elever och då i nästa steg även hos vårdnadshavare

### Strategier

a) En mer synlig elevhälsa

b) Utveckla skolkulturen genom att personal och elever möts i olika forum utanför klassrummet

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) En mer synlig elevhälsa		
1. Tydliggöra roller och förväntningar på de olika funktionerna i EHT	Rektor/EHT	
2. Starta upp ett trygghetsteam som jobbar proaktivt.	Rektor/trygghets team	
3. Klassrumsobservationer vid behov av basteamet	Basteamet	
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utveckla skolkulturen genom att personal och elever möts i olika forum utanför klassrummet		
1. Ny organisation för elevrådet	Skolmentorer/rektor	
2. Få igång ett aktivt arbete med elevskyddsombuden samt matråd	Rektor/skyddsombud/matrådsansvarig	
3. Anordna flera gemensamma aktiviteter där elever och pedagoger möts utanför ordinarie verksamhet.	All personal	



## Utveckla skolans förutsättningar för lärande

En av grundpelarna för lärande är att känna trygghet på skolan. Vi ser att det är olika i våra klasser och årskurser i hur trygga eleverna känner sig. Vi ser att vi behöver utveckla vårt arbete med trygghet utifrån att trygghetsarbetet ska vara "hela skolans ansvar". Dels behöver vi vara mer aktiva in i de ärenden som sker på skolan, det har varit en brist att inte ha en ansvarig grupp och vi tror att det kan skapa en större förtroget till de rutiner som ska finnas om det uppstår t.ex kränkningar. Vi tror också att relationer både i och utanför klassrummet är oerhört viktigt. Det gäller både mellan personal på skolan, mellan elever på skolan och mellan personal och elever. Då vi även haft en pandemi som satt stopp för skolgemensamma aktiviteter så är det av yttersta vikt att vi skapar förutsättningar för fler arenor och tillfällen där vi kan jobba aktivt med relationer utanför klassrummet.

### Strategier

- a) Arbeta med trygghet och trivsel på hela skolan
- b) Skapa fler platser där det ges möjlighet att jobba med relationer

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Arbeta med trygghet och trivsel på hela skolan		
1. Uppstart av Trygghetsteam	Rektor/ trygghetsteam	
2. Anordna flera gemensamma aktiviteter där elever och pedagoger möts utanför ordinarie verksamhet.	All personal	
3. Genomföra skolans trygghetsenkäter och följa upp resultaten.	Trygghetsteam	
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Skapa fler platser där det ges möjlighet att jobba med relationer		
1. Uppstart av det nya skolbiblioteket med skolbibliotekarien	Skolbibliotekarien/ bibliotekspedagog	
2. samverka med elevrådet som får i riktat uppdrag att komma med förslag	Rektor/elevråd	
3. Genomgång av befintliga lokaler och samverkan kring åtgärder gällande de fysiska miljöerna	Rektor/driftsamordnare/fastighet	



## Utveckling av styrning och ledning av verksamheten

Något som kommer upp om och om igen i analyser är att Grosvadsskolan är en väldigt stor enhet och det finns många olika grupper inom skolan. Skolan är organiserad i fem arbetslag, det finns fler subgrupper på skolan och detta gör att det uppfattas som att det finns en vi och dom känsla mellan olika grupper men även mot skolledningen.

Inom SBS kommer vi under läsåret jobba med kulturen på skolan. För att nå framgång behöver skolan utveckla kommunikation mellan olika led, roller och förväntningar på olika personer. Vi tror att genom att skapa tydlighet i detta kommer vi få en större förståelse för varandras uppdrag vilket kommer påverka vår kultur positivt. Vi ser också att skolledningen för att kunna förändra kulturen behöver vara tydligare i kommunikation och mer närvarande ut i den pedagogiska verksamheten så att vi kan skapa en känsla av att vi gör saker tillsammans.

### Strategier

- a) Skapa en vi känsla i hela verksamheten
- b) Skapa närhet och transparens mellan alla delar av verksamheten

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Skapa en Vi känsla i hela verksamheten		
1. Personalaktivitet under uppstartsdagarna	Rektor	
2. Att jobba lojalt mot bestämda mål oavsett egen åsikt.	All personal	
3. Transparens mellan ledning och personalgrupp. Det måste finnas en tydlig kommunikation, t ex ska berörd personal informeras innan övrig personal.	Rektorer/ledningsgrupp/all personal	
4. Trivselgrupp för personalen och genomförande av aktiviteter	All personal	



## FINSPÅNG

Aktiviteter		Klart
b) Skapa närhet och transparens mellan alla delar av verksamheten		
1. Rektorsnärvaro i flera forum	Rektor	
2. Skapa tydlighet i rollerna i det distribuerade ledarskapet	Ledningsgruppen	
3. Fortsätta arbetet med uppdragsbeskrivningar som kommuniceras med hela personalgruppen	Ledningsgruppen	



## Utveckla skolans undervisningskvalitet

Utifrån analysarbetet i arbetslagen och SBS arbetet så har vi sett att vi behöver bli bättre på att arbeta kollegialt för att utveckla undervisningens kvalite. Efterfrågan av tid och gemensam planering har varit stor och vi tror också att det är något som kan lyfta undervisningen och ge pedagogerna värdefull input. Vi ser att det finns stora fördelar av auskultationer och besök i varandras klassrum både från skolledning men även av kollegor och andra professioner. Det kommer i nästa steg ge värdefull input till pedagogen som ansvarar för lektionen för att kunna utvecklas och därmed få en bättre kvalite i undervisningen.

### Strategier

- a) Uppföljning och utvärdering av undervisning
- b) Ökat fokus på ämnesarbetet

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Uppföljning och utvärdering av undervisning		
1. Kollegialt lärande, observationer under lektionstid som en del av ämneslagsarbetet.	Ämneslag	Under hela läsåret
2. Ramverk för planering och samtal (Uppgift från SBS). Syfte: Att introducera ett strukturerat sätt att granska och utveckla planering och genomförande av undervisning tillsammans med en eller flera kollegor.	Processledarna	21/22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Ökat fokus på ämnesarbetet		
1. Ändrad struktur och ordning i ämneslagsmöten.	Rektor	
2. Tid på studiedagar för ämnesarbete, t ex laborationer. Även andra funktioner, t ex resurs, skolmentor etc ska få tid till att utveckla sitt arbete.	Rektor	
3. Mer tid för ämneslagen att styra sin egen dagordning i sitt kollegiala lärande utifrån ämnets behov	Ämneslagsledare	



F I N S P Å N G

## Förankring

Under "junidagarna" vt 21 fick personalen diskutera och analysera diskutera enkätutfallet som skolan hade under vårterminen. Personal fick där komma med tankar kring vad som fungerat bra och mindre bra samt varför det fungerat på ett visst sätt. Personalens tankar har dels skrivits fram i kvalitetsrapporten, dels legat till grund för de analyser som gjorts i verksamhetsplanen kring föregående termins utfall.

Skolledningen har sedan utifrån egen analys, SBS arbetet, Skolinspektionens beslut och personalens tankar i juli tagit fram lokala mål samt strategier för arbetet under läsåret 21/22. Mål och strategier har sedan personalen fått ta del av under augusti och fått ge förslag på olika typer av aktiviteter som kan genomföras. Vissa aktiviteter har redan varit planerade och är därmed skolledningens förslag medans vissa aktiviteter kommer från personalen.

När skolledningen sammanställt tankar från personalen med den egna analysen utifrån givna fakta så har verksamhetsplanen lagts ut på de digitala plattformar skolan använder för att både elever och vårdnadshavare ska kunna ta del av vad skolan har för plan för att utvecklas under läsåret 21/22. Skolledningen har för avsikt att under APT träffar under läsåret lyfta upp de olika delarna i verksamhetsplanen för att systematiskt kunna följa upp med personalen kring hur utvecklingen sker.