

Kvalitetsrapport grundskola 20/21

Finspång



Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21	4
3. Analys undervisning och lärande	6
4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd	8
5. Analys bedömning och betygsättning	9
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	10
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet	11
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten	12
9. Analys fritidshemmet	13
10. Analys förskoleklass	14
11. Förankring	15

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Nyhemsskolan F-6 har 185 elever fördelade på 3 arbetslag, F-3, 4-6 och fritidshemmet. Även resurserna har ett arbetslag men de träffas inte lika regelbundet. Arbetslagsledarna för arbetslagen (utom resursarbetslaget) ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor. Även representant för processledarna (som även är ställföreträdande rektor) ingår i ledningsgruppen för att få en nära koppling till skolutveckling och för att koppla ihop ledningsorganisation och utvecklingsorganisation. Ledningsgruppen träffas varje vecka för att diskutera verksamhetsfrågor och strategiska frågor.

Årskurserna är enparallella förutom årskurs 5 som pga antalet elever är delade i 2 klasser. 49 % av eleverna är flickor och 33 % av eleverna har utländsk bakgrund (förra läsårets siffror). Klasserna har i huvudsak sina hemklassrum i F-6:s 2 olika byggnader, årskurs 6 har dock haft sitt hemklassrum i högstadiesbyggnaden, där också huvuddelen av undervisningen i de praktiskeestetiska ämnena äger rum. Personalen har arbetsrum där de sitter tillsammans arbetslagsvis för att möjliggöra ett gott arbete tillsammans i arbetslagen. På skolan finns det 13,7 lärare varav 75,9% har pedagogisk högskoleexamen, snittet i kommunen är 72,5% (förra läsårets siffror). Det går 11,8 elever per lärare och snittet i kommunen är 10,9 och i riket 12,2 (även här förra läsårets siffror). Det finns 3 resurspedagoger och 4 elevassistenter. Skolan ligger i Finspångs tätort och har närområdet som upptagningsområde. Skolan ligger med närhet både till centrum och till natur. I nära anslutning till skolan ligger skolans skolskog med grillplats, motorikbana och vindskydd. Skolgården är utformad med en tydlig pedagogisk tanke. Skolan har satsat på lärmiljöer där eleverna kan välja olika studiemiljö efter behov. Fritidshemmet är lokalintegrerat och har två avdelningar, Hästhagen som riktar sig till elever i f-klass och åk 1 och Äldrefritids som riktar sig mot eleverna i åk 2, 3, 4, 5 och 6. På båda avdelningar har under året sammanlagt 85 elever varit inskrivna. Fritidshemmet bemannas i huvudsak med 4 anställda fritidspedagoger, även några elevassistenter jobbar på fritidshemmet. Då fritidshemmet samarbetar med sarskolan på eftermiddagarna jobbar de assistenter som jobbar i sarskolan på dagarna på fritidshemmet på eftermiddagar. Detta samarbete har dock minskat detta läsår pga corona. De båda pedagogerna som jobbar i förskoleklassen bemannar fritidshemmet på morgnar tillsammans med elevassistenter. Fritidshemmets personal lägger sin förmiddagstid i skolan, fördelat både på undervisning och som stöd på gruppnivå och i deras uppdrag ligger också att ha ett övergripande ansvar för vuxenstöd på raster.

EHT-teamet jobbar kring lärande och hälsa och träffas en gång en gång i veckan för EHM (elevhälsomöte)/EHT (Elevhälsoteam). Skolan jobbar med EHM som arbetsform för att få all personal delaktig i elevhälsoarbetet, för att kunna arbeta mer förebyggande och för att kunna fokusera på fler elever och även grupper av elever. Arbetet fungerar bra och har utvecklats under året. I elevhälsoteamet ingår specialpedagog 50%, speciallärare 70%, skolsköterska ca 40%, kurator ca 60 % och tillgång till SYV. I EHT ingår dessutom rektor samt specialpedagoger och psykolog från den centrala barn och elevhälsan.

På skolan finns också ett Trygghetsteam som jobbar med trygghetsarbete både förebyggande och främjande och i kränkingsärenden.

40 % av föräldrarna har eftergymnasial utbildning att jämföra med 47% i snitt kommunen och 60% i snitt i riket (förra läsårets siffror). Under vanliga år bjuds föräldrarna in till



FINSPÅNG

föräldramöten i alla årskurser under hösten och till utvecklingssamtal varje termin. I år har flera av klasserna haft föräldramöten via teams och i några klasser har det ställts in. I alla klasser skickar mentorerna ut veckobrev och 2 gånger per termin hålls skolråd tillsammans med sarskolan och där deltar föräldrarepresentanter från varje klass och personalrepresentanter för båda verksamheterna. Höstens skolråd genomfördes via skriftlig kommunikation och vårens skolråd genomfördes via teams.

Corona-pandemin har lett till en stor oro och osäkerhet och dessutom en hög sjukfrånvaro med högre tryck på medarbetarna. Den har också gjort att arbetslagen glidit isär. Nu behöver samarbetet mellan arbetslagen öka men det är också nödvändigt att hitta tillbaka till ett lugn där inte corona ligger som ett orosmoln över allt som görs.

Andra utmaningar är att utveckla undervisningen bla genom att ha mer ämnesövergripande arbete att fortsätta utveckla den professionella lärarrollen.

En av verksamhetens styrkor är skolans arbete med skolutveckling där vi kommit långt under läsåret med hjälp av ”samverkan för bästa skola” och våra 2 mycket duktiga 1:e lärare som jobbar på ett föredömligt och inspirerande sätt tillsammans med sina kollegor med att utveckla undervisningen. Ett hårt jobb har gjorts med att strukturera upp olika gruppers arbete och att sätta rutiner. Andra styrkor är ett stort engagemang hos medarbetarna, hög behörighet både bland lärare och fritidspedagoger, ett EHT-team som har jobbat sig samman och har många olika kompetenser.

När det i det fortsatta dokumentet hänvisas till skolenkäten så är det skolverkets enkät som åsyftas. Den görs i skolverkets regi vartannat år med alla elever i år 5, med alla vårdnadshavare och all pedagogisk personal som för och efterarbetar lektioner men Finspångs kommun gör den i utökad modell varje läsår och innefattar även alla elever i år 4-6. Resultatet på frågorna redovisas på en skala från 1 till 10.

Vision

På Nyhemsskolan får eleverna den bästa starten för ett livslångt lärande! Verksamheten på Nyhemsskolan präglas av lärande, arbetsglädje, trygghet och trivsel.

Eleverna och elevernas lärande är i fokus och vi har en övertygelse om att alla kan och vill utvecklas. Vi ser till elevens hela skoldag (skola och fritidshem) och vi vill motivera och skapa lärande och lärmiljöer som präglas av inkludering, variation och interaktivitet.

3. Analys undervisning och lärande

Nyhemsskolan F-6 är med i samverkan för bästa skola och jobbar tillsammans med Karlstads universitet i skolutvecklingsfrågor. Gällande undervisning har 1:e lärarna bla jobbat med ett lektionsplaneringsverktyg genom vilket diskussioner om lektionsplaneringens och undervisningens olika delar sker. Det har också skapats rutiner och tillfällen för att diskutera undervisning och bedömning. Under året har det funnits ett ökande fokus på undervisningsmetoderna för att det ska gynna alla elever, med mer diskussioner där man delat med sig av erfarenheter och vilka metoder man har testat med specifika elever eller grupper. Man vågar testa nya saker, fråga kollegor och även fråga elever om tips och idéer kring hur undervisningen kan utvecklas. Andra aktiviteter som har gjorts under läsåret är tex att implementera en gemensam lektionsstruktur och att utveckla bedömmarkompetensen. Den fokus som under detta läsår har lagts på betyg och bedömning måste under kommande läsår läggas på undervisning, vilket är något som det planeras för.

I skolenkäten ligger *stimulans och utmaningar* okej (mellan 6 och 8) och med en liten förbättring överlag. *Tillit till elevens förmåga, jag kan nå kunskapskraven om jag försöker*, ligger högt (8,6). *Informationen från skola till vårdnadshavare* upplevdes bättre förra läsåret jämfört med detta år, något som kan ha att göra med corona och att de naturliga mötesplatserna med vårdnadshavare till framför allt de yngre eleverna nästan helt försvunnit. Utvecklingssamtal har till stor del genomförts digitalt vilket har fungerat bra i stort men det upplevs som något svårare att nå fram (eller veta om man nått fram) till vårdnadshavare.

Delaktighet och inflytande, att få vara med och påverka på vilket sätt man ska arbeta på lektionerna ligger lite lågt (6,0). Där behöver vi både titta på hur eleverna kan göras mer delaktiga på lektionerna men också bli bättre på att förklara för eleverna att och när de är delaktiga.

Vi måste titta vidare på vad som stimulerar elever att vilja lära sig. Har tidigare haft ett arbete kring att utmana eleverna, vilket vi sett ger resultat bla i och med att vi har högre förväntningar på eleverna och därmed lägger undervisningen så att de ska kunna nå längre. Vi har också jobbat med att stärka relationen mellan pedagog och elev, vilket vi dock inte sett resultatet av än gällande trygghet i enkäten men däremot ser vi resultat i och med att det pratas om eleverna på ett annat sätt, vilket visar på en större förståelse för eleverna. Vi förväntar oss dock att arbetet med att stärka relationerna mellan lärare och elev bla kommer att leda till bättre förståelse för varje elev och bättre kunskap om elevens nivå och intressen och därigenom leda till både mer stimulerade elever, högre resultat och en ökad trygghet.

Nationella Prov år 3 - svenska. I läsförståelsetexterna upplevdes vissa ord och begrepp som svåra. Gällande att skriva berättelser så blir det tydligt att elever som skriver längre texter har svårare att hålla fast vid den röda tråden men istället lyckas bättre med meningsbyggnaden medan elever som skriver kortare texter lyckas med den röda tråden men missar på meningsbyggnaden. Andra reflektioner är att elever är vana att jobba med och omarbeta sina texter och i NP upplever de att de blir bedömda på sitt första utkast samt att eleverna upplevs kunna skriva bättre texter när de använder digitala verktyg.

Nationella prov år 3 – matematik. Vi ser att eleverna på Nyhemsskolan, jämfört med de andra skolorna i samrättningsgruppen, har lägre resultat på delprovet med skriftliga räknemetoder. Generellt har eleverna svårt med rimlighet, hundrakompisar och begrepp. Svårigheterna med begrepp kan förmodligen delvis förklaras med att skolan har många elever med annan språklig bakgrund men en satsning på detta bör gynna alla elever.

Då vi ser att matematikämnet är det ämne överlag som eleverna har svårast att få en bra progression i så är det något som vi behöver jobba extra med över hela skolan och göra en satsning på.

I verksamhetsplanen fanns målet att utveckla formerna för och rutinerna kring läxläsning och lovskola. Rutinerna kring läxläsning är utformade och det har fungerat under vårterminen. När det



FINSPÅNG

gäller lovsolan kommer arbetslag 4-6 att ta över ansvaret för utskick m.m. från rektor vilket bör leda till en enklare hantering då informationsgången blir mer direkt.

I verksamhetsplanen fanns också målen att utveckla medarbetarna i deras profession och att utveckla en kultur som präglas av samsyn och ansvarstagande. Detta har skett genom professionshandledning av framför allt kurator för både arbetslag och enskilda medarbetare av. Vi har sett goda resultat i bla elevsyn och detta är något vi kommer att fortsätta med.

Dessutom har arbetslagen haft handledning tillsammans med kurator då bla förhållningssätt till elever, samsyn och elevsyn har diskuterats. Effekt av detta märks i och med att det nu diskuteras undervisning mer spontant och att diskussionerna utgår från hur undervisningen kan anpassas till eleverna och inte utifrån att eleverna har svårigheter.

I enkäten får *samverkan kring undervisning* ganska låga resultat och vi kommer att nästa läsår jobba aktivt för att få till mer ämnesövergripande arbete.

4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd

Under förra läsåret gjordes ett medvetet jobb med rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd. Dessa har slipats lite ytterligare under detta läsåret men framför allt har jobbet varit att hålla i arbetet och kolla att det fungerar. Speciallärare och specialpedagog har jobbat fram ett årshjul som ska spridas i verksamheten så att alla moment (tester, uppföljningar, ansökningar m.m.) blir genomförda i tid och så att pedagogerna ska kunna planera sitt arbete.

Under läsåret genomförs, ungefär mitt i terminerna, klasskonferenser då elevernas kunskaper analyseras och följs upp. Även elevernas anpassningar utvärderas. Klasskonferenserna följs sedan upp efter ett par månader och då kollas det framförallt av att de elever som har insatser har en god progression och att insatserna fungerar. Dokumentation kring anpassningar och åtgärdsprogram finns lätt tillgängliga för alla lärare. Även arbetslagsträffar har en punkt på dagordningen där extra anpassningar och åtgärdsprogram går igenom och diskuteras. Detta har ökat samsynen kring eleverna vilket lett till att anpassningar och åtgärder fungerat bättre för eleverna.

I skolenkäten får elevhälsa bra siffror. Fler av vårdnadshavarna upplever att elevhälsans arbete är tillräckligt, även i pedagogernas enkät ligger det mycket högt men ändå något lägre än förra året. Gällande särskilt stöd har skolan enligt enkäten mycket goda resultat på att *på den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd* och att *särskilt stöd så långt som möjligt ges inom den egna elevgruppen*. Skolan ligger något lägre på *behov av särskilt stöd utreds snabbt*, något som vi behöver titta mer på anledningen till.

5. Analys bedömning och betygsättning

Bla utifrån målen i verksamhetsplanen har skolan under läsåret jobbat med att utveckla förmågan kring bedömning och betygsättning. Det har genomförts ett arbete kring det allmänna rådet om betyg och bedömning som har följts upp på studiedagar, arbetslag, ämnesträffar, föreläsning och i arbetet med Samverkan för Bästa Skola. Bedömmarkompetensen på enheten har utvecklats, bla utifrån att det är bättre att eleven får rätt betyg än att eleven får ett högt betyg. Det sätts mer rättvisa betyg utifrån var eleven ligger, tex har rädslan för att behöva sänka ett betyg till vårterminen minskat, vilket syns både i betygsanalyser och betygskonferenser.

Arbete att göra framåt är att diskutera kring och utveckla undervisningen, bla för att säkerställa att det finns ett varierat underlag inför varje betygssättning.

Betygen visar att Nyhem F-6 har ett högt meritvärde för årets sexor, 235 poäng (de senaste åren har meritvärdet legat mellan 205 och 210). Betygsättningen är varierad, alla betygssteg används och det är en bra spridning på betygen. Basämnena ligger bra. Några pojkar har lite lägre meritvärde. Det är få F (8 st), de flesta finns i idrott (2) och moderna språk (4). Årets 6:or är inte en klass som utmärkt sig kunskapsmässigt tidigare, och ska alltså inte vara ovanligt duktiga. Anledningar till att de fått högt meritvärde kan vara att lärarna har blivit duktigare på att utmana eleverna, ett medvetet och strukturerat arbete med elever som haft F och ett medvetet och strukturerat arbete med elever som haft svårt med svenska språket och som pga att de förbättrat sig språkligt kunnat få godkänt i flera ämnen. Man vågar dessutom använda hela betygsskalan och sätta höga betyg. Den största skillnaden mot tidigare år är att man vågar sätta terminsbetyg utan att vara rädd för att elever ev kan komma att sänka ett betyg.

En ny rutin för att säkerställa en rättssäker bedömning har utvecklats och implementerats under läsåret. Rutinen innebär att en betygskonferens, där alla betygsättande lärare i år 6 medverkar, genomförs ca 4 veckor innan betygen ska vara satta. Där har bla diskuterats likheter och skillnader mellan ämnen generellt och på individnivå och man har kunnat dela tips på hur och vad som motiverar olika elever.

Under läsåret genomförs, ungefär mitt i terminerna, klasskonferenser då elevernas kunskaper analyseras och följs upp både på individ och på grupp nivå. Vi jämför med föregående resultat och tittar tex på att eleverna har en god progression och hur anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd fungerar, vid behov skruvar vi på det.

I år 3 har de nationella proven sambedömts av lärare i arbetslag 1-3 på enheten. Man har sedan haft ett möte med lärare från de andra skolorna i spåret för att diskutera och analysera uppgifter, svar och resultat.

Då de nationella proven ställdes in i år 6 har vi använt oss av bedömningsstöden i matte, svenska och engelska men vi har inte sambedömt, däremot har vi tagit hjälp av kollegor när det är något som har känts osäkert.

6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Enkäterna visar att både vårdnadshavare, elever och pedagoger anser att skolan är bra på att förhindra kränkningar. Detta är något som det har jobbats målmedvetet kring och där rutiner och strukturer nu sitter.

Vårdnadshavare uppger i enkäten att både trygghet o studiero är bättre än förra läsåret. Dock ligger det fortfarande lite lågt på tex mitt barn har studiero under lektionerna. Eleverna känner sig ganska trygga i skolan (7,2) och upplever att studieron har förbättrats något men att andra elever stör ordningen i klassrummet. Pedagogerna upplever en minskad studiero och hos pedagogerna finns också en upplevelse av att för mycket av undervisningstiden går åt till att hålla ordning i klassrummet och till att reda ut konflikter från raster, något som vi kommer att jobba medkommande läsår genom bla mer styrda rastaktiviteter och familjegrupper. Förebyggande arbete där vi satsar ännu mer på rastaktiviteter. Så att alla elever får meningsfulla och trygga raster.

I syfte att utveckla relationerna mellan personal och elever samt öka kunskapen kring vikten av goda relationer har kurator arbetar med arbetslagen och medarbetarna har fortbildats i ämnet genom läsning av litteratur.

Under läsåret har årskursplanen för värdegrundsarbete implementerats. Den behöver dock skruvas på och utvecklas för att passa alla elever och åldrar och anpassas för att passa in i tiden och det eleverna möter. I år 4-6 innebär detta att arbeta utifrån boken skolkurator 2.0 och i F-3 behöver eleverna bli mer påklädda kring självkänsla och sina känslor.

Pga covid-19 har många av våra gemensamma aktiviteter lagts åt sidan. Tankar har funnits på att arbeta med familjegrupper, vilket vi kommer att börja med nästa läsår och detta kan hjälpa till att arbeta för en ökad trygghet.

Nyhem F-6 har ett trygghetsteam tillsammans med sarskolan som jobbar främjande och förebyggande men också direkt i trygghetsärenden. Trygghetsteam kommer under nästa läsår att samarbeta med Nyhem 7-9:s trygghetsteam i främjande och förebyggande frågor.

7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet

Nyhem F-6 har ett pågående arbete gällande kulturen på skolan med hjälp av SBS. Även arbetet kring relationellt lärarskap har gett mycket bl.a. kring det kollegiala lärandet och ett gemensamt förhållningssätt.

När det gäller elevhälsomöten (EHM) så har arbetslagen lite olika uppfattning om dem. Det ena arbetslaget tycker att det har fungerat bra och att de fått stöd och hjälp utifrån dem medan det andra arbetslaget uttrycker att de inte känner sig stärkta och att de kommit från EHM med fler frågor (de frågar sig dock om de kanske behöver skicka sin fråga tidigare för att EHT-teamet ska kunna komma mer förberedda till mötet). Båda arbetslagen tycker att det är positivt att de får välja fråga eller område som diskuteras.

Arbetet med att strukturera upp EHM och EHT ytterligare kommer att fortsätta, tex med tidigare utskick, rollfördelning och agenda.

Trygghetsteamet jobbar både förebyggande och främjande men behöver också utvecklas. Inför nästa läsår finns planer på ett samarbete med trygghetsteamet för 7-9.

Elevfrånvaron har varit högre i år än tidigare läsår, framförallt den frånvaron som ligger strax över 20%. Vi har jobbat aktivt med detta genom tex frånvaroutredningar, kontakter med vårdnadshavare och samtal med elever. Vi kan konstatera att frånvaron för dessa elever ändå är en godkänd frånvaro då den till största delen beror på att vårdnadshavare varit noggranna med att hålla sina barn hemma vid förkylningssymptom och att eleverna suttit i familjekarantän. Det blir mycket viktigt att fortsätta att följa upp elevernas frånvaro till hösten då vi förhoppningsvis kommer att vara i ett annat läge gällande pandemin.

8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

Under läsåret har Nyhems F-6 jobbat tillsammans med Karlstads universitet i samverkan för bästa skola med att utveckla det distribuerade ledarskapet. Detta innebär bla att medarbetarna har insikt om och tar ansvar för sitt uppdrag och att roller, rutiner och uppföljning tydliggjorts. Ledningsgruppen har förändrat sitt arbetssätt och arbetar skolutvecklande i övergripande frågor.

Skolans infrastruktur har undersökts och förtydligats, tex vilka grupper finns, vad är deras mål, vilka deltar, vilket mandat har de, när utvärderas de.

Under läsåret har skolan jobbat mycket för att tydliggöra och arbeta fram rutiner och strukturer.

Många rutiner har blivit tydligare men vi behöver fortfarande jobba vidare med att rutiner och fattade beslut ska följas upp. Dessutom behöver vi fortsätta jobba fram rutiner i de fall vi upptäcker att det saknas.

I skolverkets enkät får det pedagogiska ledarskapet ganska höga siffror (6,9-8,8) framförallt *rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling* och *rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan*. Även *utveckling av utbildningen* ligger ganska högt (7,3-7,8). Gällande rutiner så är resultatet bättre än föregående år men det finns lite kvar att jobba med (6,9-8,9).

9. Analys fritidshemmet

Nyhemsskolans fritidshem har aktiviteter som är varierande och kopplade till läroplanen. Pedagogiska planeringar skrivs för temaområden och aktiviteter för att säkerhetsställa att arbete sker mot alla mål, vilket har gett en bra överblick på hur aktiviteterna fungerat och vad som behöver utvecklas vidare. Eleverna är uppdelade i små grupper vilket gör att aktiviteterna kan anpassas efter barngruppen. Detta har resulterat i att varje barn blivit sett och att varje barn kommit till tals. Det blev en lugn stämning vilket uppskattats av eleverna.

Elevernas inflytande har förstärkts genom att ett fritidsråd införts där eleverna varje månad fått reflektera över aktiviteter och kompisrelationer samt bidra med idéer till att göra fritids ännu bättre. Eleverna har fått bestämma en egen aktivitet som de planerat och genomfört under veckornas gång. Sociogram och socialpyramid har gjorts, där alla elever intervjuats om sin vistelse på fritidshemmet och vilka kompisar de leker med för att se vilka elever som behöver extra stöd i samspelet med andra och för att öka deras sociala kompetens. Sociogram och socialpyramid har hjälpt oss att få insikt om kompisgruppen samt att se vilka barn som behöver extra stöd i samspelet med andra och för att öka deras sociala kompetens.

Elevernas lärande sker i olika miljöer på skolan och i skolskogen. Vi använder idrottshall, skolgården och innemiljö på fritidshemmet. På lov och studiedagar används även lekparken i vår närmiljö som lärandemiljö. Olika pedagogiska miljöer hjälper eleverna att orientera sig i närmiljön, utveckla sin kreativitet, kompisrelation, minska konflikter och få en bra relation med vuxna.

Varje månad genomförs ett tema utifrån årshjulet. Exempel på tema som fritidshemmet haft är syateljé och skapande, stickning, vänskap, bygg och konstruktion, barnyoga, programmering, hållbarutveckling och vatten. Avdelningarna har vid vissa teman samarbetat, som tex. massage och fotbad samt ansiktsmålning. Eleverna har också önskat mycket dans och musik, så Just Dance har varit mycket populärt. Utöver detta har det funnits en fast dag för barnens val, utedag och städdag. Aktiviteterna har skett 2 ggr/veckan. Barnen har då varit indelade i mindre grupper. De som i första hand haft ansvar för planering, genomförande och utvärdering av aktiviteterna är utbildade lärare i fritidshem, vilket borgar för en god kvalitet. Utvärdering sker efter avslutade aktiviteter och de lokala pedagogiska planeringarna lagras på Google drive. Aktiviteterna har synliggjorts på väggarna så att eleverna kunnat föra en diskussion med varandra, föräldrar eller pedagoger, vilket gett en positiv effekt. Eleverna har varit stolta över sig själva och gärna velat visa och diskutera sitt arbete. Eleverna har även reflekterat över sitt lärande i olika områden.

Pedagogerna upplever att de har en god sammanhållning och fungerar bra tillsammans. Detta bidrar till att de ständigt tänker nytt och kreativt för att finna vägar till meningsfull fritid för alla. Planer finns på att utöka samarbetet mellan avdelningarna. Genom aktiviteterna har en trygg barngrupp byggts. De dagliga observationerna visar ingen större skillnad mellan pojkars och flickors sätt att leka. Pedagogerna har behandlat dem lika och uppmuntrat dem att våga prova. Barnen har önskat lekar där många barn kunnat leka tillsammans och har uttryckt att alla ska få vara med. Barnen har varit aktiva under samlingar och aktiviteter.

Skolverkets enkät för fritidshemmet visar höga resultat på *lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem* (8,7) och *i fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande* (8,2) men *jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem* ligger bara på (5,0). Detta måste vi jobba vidare med.

10. Analys förskoleklass

Under året har arbetet med förskoleklassen utmanat oss. Förskoleklassen fick en ganska bra start men under året började flera nya elever, vilket både ledde till att gruppen blev stor och inte riktigt fick möjlighet att jobba ihop sig i lugn och ro. Dessutom finns det i gruppen många elever med olika behov. Allt detta ledde till att vi både fått tänka om och organisera om. Extra resurs tillsattes för att möjliggöra att gruppen kunde delas i 3. Eleverna har roterat mellan olika stationer och har på så sätt hunnit med 6 olika arbetspass/lek under en dag. Det här arbetssättet har gjort att eleverna kunnat mötas på rätt nivå och att innehållet kunnat anpassats till elevernas förutsättningar. Varje elev har också fått mer utrymme i gruppen och läraren har hunnit se alla individer. Grupperna har gjorts utifrån de individuella anpassningarna i klassen. Anpassningarna har utvärderats och därefter har det ändrats i grupper och individuellt. Textsalsituationen har ändrats flera gånger. Eleverna har en vagn där de lämnat sin talrik mm och nu sitter förskoleklassen på olika ställen för att skapa matro. Eleverna går även i 3 grupper till matsalen. Vi provar oss fram och är ständigt öppna för förbättringsåtgärder.

Kartläggningarna som gjordes tidigt på hösten har gjort att vi kunnat se elevernas kunskapsnivå. Vi kan se att alla utvecklats och kommit långt utifrån sin egna start. Vi tror att uppdelningen på 3 grupper är det som gjort att utvecklingen gått så bra. Det har satts in tidiga stödinsatser till de elever som behöver.

Eleverna är trygga och det är för det mesta arbetsro när det arbetas i de små grupperna. I storgrupp eller halvgrupp det kan bli mer högljutt. Vårdnadshavare upplever att vi arbetar aktivt mot kränkande behandling och hela året finns ett pågående arbete med värdegrund och allas lika värde.

Förskoleklassen arbetar under hösten med att få en trygg grupp som trivs och mår bra i skolan. Glädje, samhörighet och nyfikenhet skapar goda förutsättningar för lärandet. Samarbete med förskolan är viktigt och i vanliga år när det inte finns restriktioner kring att träffas möts förskola och förskoleklass i gemensamma aktiviteter, detta gäller framförallt förskolan Lekeberga, som ligger mycket nära och som vi får flest elever från. Det finns också en väl inarbetad rutin kring inskolning, där pedagogerna i förskoleklassen både åker runt och träffar barnen innan det är dags för inskolning och själva inskolningen.

Pedagogerna har haft reflektionstid med kurator i arbetslaget som skapat givande samtal och känner en stor trygghet i att ha en närvarande och kunnig kurator.

I skolverkets enkät för vårdnadshavare till elever i förskoleklass ligger svaren bra överlag. Arbetsron ligger lite lågt men då vi har jobbat hårt och målinriktat med arbetsron under vårterminen och har nått väldigt bra resultat är vi helt övertygade om att det skulle se annorlunda ut idag. Stimulans ligger högt (över 8) även om det har försämrats något från föregående år på 2 av 3 punkter. Vi funderar på om det kan bero på att de stora utmaningar som funnits i arbetet kring elevgruppen under tiden innan enkäten genomfördes. Resultaten på att förhindra kränkningar har förbättrats, resultaten ligger upp mot 9. Även elevhälsa ligger högt (över 8) och har ökat markant (från 5,9). Siffrorna för vårdnadshavares nöjdhet visar att de är ganska nöjda (7,8-7,6) dock en liten försämring från föregående år.

I resultaten på språklig medvetenhet i förskoleklass ligger Nyhem lågt, 14 av 26 elever har ett resultat på 20p eller lägre och kommer att följas upp under år 1. Några elever har backat resultatmässigt utifrån julens kartläggning men alla har höjt sig sedan skolstart. Medlet i klassen har dock höjts från 14,95p (vid jul) till 20,95p (maj).



FINSPÅNG

11. Förankring

Medarbetarna har bidragit med underlag till kvalitetsrapporten både genom att arbetslagen fått diskutera kring och skriva om varje rubrik och genom att arbetslagen deltagit i utvärderingar och analys av olika resultat, tex enkäter, Nationella prov och betyg för att ge sin syn på resultaten i dessa och på vad som ligger bakom. Delar av arbetslagens tankar har sedan använts i kvalitetsrapporten.

Även elever och vårdnadshavare har kommit till tals i kvalitetsrapporten då vi samlat in underlag från dem i olika enkäter (framförallt skolverkets enkät).

Förra årets kvalitetsrapport förankrades i verksamheten genom att den lades ut på google drive (skolans lagringsutrymme för gemensamma dokument) och alla fick i uppgift att läsa den innan ett APT då den diskuterades. Sedan har det under året jobbat kontinuerligt med verksamhetsplanen, som bygger på kvalitetsrapporten. Planen är att arbetet ska ske på samma sätt i år.