



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2020/2021 GROSVADSSKOLAN FINSPÅNG



Finspångs kommun



Innehåll

| | |
|--|----|
| Systematiskt kvalitetsarbete..... | 2 |
| Verksamhetsplanens syfte..... | 3 |
| Verksamhetens egna mål..... | 4 |
| Ökade kunskapsresultat..... | 7 |
| Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare..... | 9 |
| Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare..... | 11 |
| Förankring..... | 12 |



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

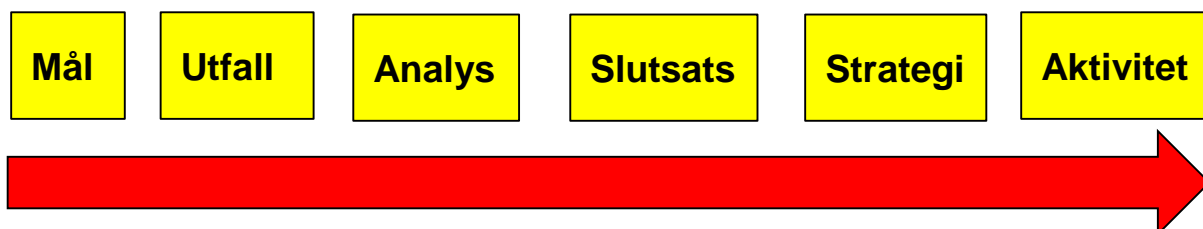
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög målpuppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Verksamhetens egna mål

1. Förutsättningar för lärande och trygghet - kultur
2. Styrning och utveckling av verksamheten – styrning och ledning, organisation
3. Undervisning och lärande – undervisning



F I N S P Å N G

Grosvadsskolans förutsättningar inför läsåret 20/21

Grosvadsskolan åk 6–9 har 416 elever. Skolan är uppdelad i Grosvadsskolan Nord och Grosvadsskolan Syd med varsin rektor, Eva-Britt Junkka för Grosvadsskolan Nord och Jonny Dreij för Grosvadsskolan Syd. Grosvadsskolan Nord omfattas detta år av åk 6 och 8 och Grosvadsskolan Syd omfattar åk 7 och 9.

Skolan har 38 lärare (hel- och deltid) varav 26 är behöriga. Det innebär att 68% av lärarna har legitimation.

Åk 6 är treparallellig, åk 7–9 är femparallelliga. Samtliga klasser på skolan har hemklassrum med en grundmöblering som strävar mot en NPF-anpassning (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar). På skolan finns även en särskild undervisningsgrupp som har egna lokaler på skolan.

Lärarna är organiserade i fyra horisontella arbetslag. Elevhälsoteamet; som består av specialpedagog, kuratorer, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare utgör det femte arbetslaget (under arbetslagstiden ingår även administratören på skolan). Arbetslagen har en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektorerna. Ledningsgruppen träffas varje vecka för verksamhets- och strategiska frågor.

Som lärare undervisar man elever i minst två årskurser och tillhör en av årskursens arbetslag. Lärare i praktiskt estetiska ämnen kan ha undervisning i samtliga fyra årskurser. Arbetslagen träffas en gång/vecka; torsdagar. Lärarna tillhör även ett eller flera ämneslag (beroende på om man undervisar i ett eller flera ämnen). Ämneslagen träffas ca 1 gång/månad på tisdagar.

Grosvadsskolan har 6 st. skolmentorer fördelade på åk 7–9 (2 skolmentorer/årskurs). Åk 6 har däremot lärare som mentorer. Varje arbetslag har en speciallärare och en elevassistent kopplad till arbetslaget (årskursen). Specialläraren fördelar resursen (speciallärare och assistent) för sin årskurs i samråd med specialpedagogen. Elevhälsoteamet och rektor träffar speciallärare och skolmentorer för en årskurs en gång i månaden för ett elevhälsomöte då speciallärare och skolmentor lyfter elevärenden som rör årskursen.

Skolan är byggd på 70-talet som en traditionell högstadieskola utifrån den tidens mått, och ligger i Finspångs centralort med Medley som granne. Skolan nyttjar Medleys lokaler för all idrottsundervisning. Skolan tar emot åk 6 elever från Storängsskolan. Till åk 7 ansluter elever från Högalid, Lotorp, Björke och Rejmyre. Eleverna kommer alltså dels från byskolor med åldersintegrerad skolgång och från tätortens största låg- och mellanstadieskola. Skolan tar även emot elever som är inskrivna på Risinge HVB. Eleverna från Björke och Rejmyre har skolskjuts. Skolan bedriver ett PULS projekt som innebär att eleverna i åk 7–9 har pulsträning på schemat varje vecka.

Eleverna är organiserade i två elevråd. Åk 6 och 7 utgör ett elevråd och åk 8 och 9 det andra elevrådet. På skolan finns även ett matråd, där även skolmåltidspersonalen ingår. Under våren 2019 bildade elevråden en "caffangrupp" som ska utveckla skolans cafeteria. Föräldrarna bjuds in till föräldramöte i alla årskurser under hösten. Varje arbetslag skriver ett veckobrev med aktuell information från klasserna som mailas till föräldrarna varje fredag. Samverkan med hemmen sker också vid utvecklingssamtalen varje termin. Skolrådet sammanträder två gånger/termin.



Våren 2019 fick Grosvadsskolan erbjudande från Skolverket om att delta i ”Samverkan bästa skola”. Samverkan bästa skola är ett uppdrag som Skolverket har från regeringen att stödja skolor och i dialog med huvudmän genomföra insatser i syfte att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten inom och mellan skolor. Grosvadsskolan har inlett en samverkan med Karlstads universitet. Detaljer kring insatserna är inte klara i nuläget, men verksamhetsplanen kommer fyllas på med insatser och målsättningar under läsåret.

Grosvadsskolan fortsätter att ha utmaningar kring den direkta integrationen av elever med annat modersmål än svenska i klass. Språkbarriärerna är i vissa fall större än i andra och skolan har i varierande omfattning lyckats med detta uppdrag att integrera eleverna. Detta försöker skolan att motverka genom en förändrad organisation kring svenska som andraspråk (SvA) och bemanning. Andra utmaningar som Grosvadsskolan har är den utemiljö som erbjuds för skolans mellanstadieelever. Vidare är det en ständigt aktuell fråga om graden av arbetsro på skolan.

Grosvadsskolan har en hög andel elever som är behöriga till gymnasiet, men meritvärdet är lågt. Utmaningarna att få eleverna att nå ännu högre kunskapsresultat är ett arbetsområde inom ramen för samverkan bästa skola.

Det finns svårigheter att rekrytera behöriga och legitimerade lärare till skolan.

Grosvadsskolans närhet till både Linköping och Norrköping samt en allmän lärarbrist gör att det är svårt att rekrytera till framförallt NO och matematik.

Grosvadsskolans styrkor är många, men om man ska lyfta några så kan man peka på en bra och varierande blandning av ålder, kön och erfarenhet i personalgruppen. I det kollegiala samarbetet har elevassistenter en naturlig plats. Personalgruppen präglas av konstruktivitet och flexibilitet, vilket innebär en hög grad av problemlösningsförmåga. Det finns digitala verktyg i en till en och skolan använder sig av Gleerups som digitalt läromedel.

Grosvadsskolan har heltidsmentor (skolmentor) som har ett särskilt fokus och uppdrag kring elevernas sociala situation utöver deras kunskapsutveckling. Dessa heltidsmentorer har arbetsuppgifter som tidigare har tillhört pedagoger. Det ger utrymme för pedagogerna att i större utsträckning utveckla och fokusera på ledarskap och undervisning. Sammanfattningsvis kan man säga att skolan präglas av många engagerade vuxna och många motiverade elever och vårdnadshavare.



Ökade kunskapsresultat

På Grosvadsskolan innebär ökade kunskapsresultat att samtliga elever ska kunna öka nivån på sin kunskap från den utvecklingsnivå som den befinner sig på just nu. Det innebär att vi inte nöjer oss med att eleverna når ett E-betyg. Pedagogerna ska sträva mot att eleverna i större utsträckning ska kunna nå C, B och A-betyg.

Skolan har en hög grad av grundläggande behörighet till gymnasieskolan. Meritpoängen motsvarar E/D-betyg. Pojkar har en lägre meritpoäng än flickor – detta mönster känns igen på en nationell nivå. På Grosvadsskolan har 35% av eleverna en utländsk bakgrund. Det är en stor spridning av skolbakgrund inom denna grupp och det innebär pedagogiska utmaningar i klassrummet. Elevernas språkutveckling, både gällande vardagspråket och skolspråket, är en utmaning.

Strategier

- Elevernas språkutveckling ska inkluderas i samtliga ämnen.
- Skolan ska i större uträkning använda en varierande och allsidig bedömning
- Skolan ska sträva efter att öka meritvärdet i samtliga årskurser.

| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
|---|---------------------|-------------|
| a) Elevernas språkutveckling ska inkluderas i samtliga ämnen. | | |
| 1 Temaarbete mellan två och flera ämnen. | Ämneslagen | Vecka 15 |
| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
| b) Skolan ska i större uträkning använda en varierande och allsidig bedömning | | |
| 1. Undervisande lärare ska tydligt förmedla till eleverna att allt skolarbete bedöms. | Undervisande lärare | Fortlöpande |
| 2. Kamratbedömning, självskattning och/eller processkrivande ska prövas. | Undervisande lärare | Vecka 15 |



| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
|---|---------------------|-------------|
| c) Skolan ska sträva efter att öka meritvärdet i samtliga årskurser | | |
| 1 Ämneslagen kartlägger och analyserar elevresultaten för att sedan utveckla undervisningen i syfte att öka meritvärdet i respektive årskurs. | Ämneslagen | Ht. 20 |
| 2. Variera undervisningen så att stimulans och ledning till nästa betygssteg ges till varje elev. | Undervisande lärare | Fortlöpande |



Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

För oss på Grosvadsskolan innebär en ökad likvärdighet att alla elever ges, utifrån sina egna förutsättningar, möjlighet att uppfylla sin kunskapspotential. Det innebär att vi måste arbeta aktivt för att kompensera för skillnader beroende på kön, kultur, socioekonomisk bakgrund och fysiska och psykiska förutsättningar.

Varje arbetslag har en speciallärare och elevassistent som arbetar elevnära med stöd och anpassningar. Skolan har också heltidsmentorer för åk 7–9 som också arbetar elevnära och har vissa stödinsatser (strukturstöd). Skolans särskilda undervisningsgrupp är under detta läsår bemannad av fyra pedagoger. Skolan har 100% kuratorstjänst fördelad på två personer. Skolan har en övergripande specialpedagog som arbetar strategiskt och med handledning till skolans samtliga speciallärare. Skolan har även skolsköterska och studie- och yrkesvägledare på heltid. Skolan har studiehandledare som stödjer eleverna på sitt modersmål – dessa är organiserade och anställda av kommunens språkenhet. Skolan har från detta läsår ett avtal om digitalt läromedel och en 1–1 lösning av digitalt verktyg för elever och lärare. Skolans obehöriga pedagoger har handledning och stöd av legitimerade lärare. Skolan har i nuläget en SVA-lärare (svenska som andra språk) men avser att utöka detta under läsåret. Skolan ingår i ett projekt som avser att utveckla och modernisera skolans skolbibliotek. I projektet ingår en tjänst om 20% som är riktad till detta uppdrag.

Strategier

- Utveckla arbetsformer och samarbeten mellan undervisning och skolbibliotek
- Utveckla arbetsformer och samarbeten mellan ämneslärare och studiehandledare
- Ökad individualisering av undervisningen

| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
|--|-------------------|--------|
| a) Utveckla arbetsformer och samarbeten mellan undervisning och skolbibliotek | | |
| 1 Retablera skolbiblioteket med utlåningssystem och rutiner. | Biblioteksgruppen | Vt. 21 |
| 2. Genomföra bok- och lästips samt bokprat i klasserna. | Bibliotekarie | Vt. 21 |



| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
|---|--|--------------|
| b) Utveckla arbetsformer och samarbeten mellan ämneslärare och studiehandledare | | |
| 1. Studiehandledares schema skannas in och läggs på driven. | Administratör | Vecka 40 |
| 2. Studiehandledare ska läggas med i Classroom och de ska ges elevlicenser till digitala läromedel. | Undervisande lärare | Vecka 40 |
| 3. En dialog mellan studiehandledare och undervisande lärare ska ske inför varje område. | Undervisande lärare | Fortlöpande |
| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
| c) Ökad individualisering av undervisningen | | |
| 1 Intern fortbildning för undervisande lärare och övrig stödpersonal i Classroom, Driven och Skola24. | IT-ansvarig med eventuellt stöd av SUD | Vecka 9 |
| 2. Identifiera elevens lärostil, styrkor och/eller svagheter i ämnet genom en egen valfri skriftlig undersökning i syfte att kunna individualisera i större utsträckning. | Undervisande lärare | Vecka 45/08 |



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

För oss på Grosvadsskolan innebär detta att eleverna är trygga och glada när de kommer till skolan och till sin klass, där de upplever/får arbetsro. Det innebär att ingen känner sig utanför eller mobbad. Eleverna känner sig trygga i korridorer och på skolgården. Det innebär även att eleverna upplever att de är delaktiga och kan påverka sin väg mot kunskapskraven, att de till exempel kan välja olika arbetsätt att nå dit och visa vad de kan. Det innebär att vårdnadshavare kan känna trygga i att deras barn har det bra och utvecklas på bästa sätt i skolan.

Analysen av skolenkäten visar att eleverna känner sig trygga men upplever i lägre utsträckning en arbetsro på lektionerna. Vidare visar analysen av skolenkäten att vårdnadshavarnas upplevelse av delaktighet har ökat, men att det finns en vikande tendens gällande respekt mellan elever och lärare samt respekten för varandras olikheter. Arbetsklimatet i klasserna varierar och det finns inget klart mönster i detta fenomen. En möjlig slutsats till en ökad upplevelse av delaktighet och nöjdhet hos vårdnadshavare, är införandet av skolmentorer som i större utsträckning än pedagoger (vilka är mer bundna till ett undervisningsschema) finns tillgängliga för telefon- och mailkontakter. Slutligen visar analysen av enkäten att elevernas grad av delaktighet i undervisningen varierar mellan lärare. Skolans årskurs 7–9 erbjuder fyra möjligheter per läsår till vårdnadshavare att komma och träffa pedagoger och skolmentorer. Årskurs 6 erbjuder två utvecklingssamtal med pedagoger per läsår. Utöver skolans allmänna ordningsregler ska varje klass upprätta ett förväntansdokument, där eleverna själva formulerar önskemål och förväntningar på arbetsklimat. Förväntansdokumentet anslås i respektive hemklassrum. Hemklassrum är nytt för läsåret-tidigare var det ämnesklassrum på skolan.

Strategier

- Alla på skolan ska vara delaktiga och aktiva i värdegrundsarbetet
- Öka elevens upplevelse av arbetsro
- Öka elevens delaktighet och inflytande kring undervisningens innehåll och genomförande

| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
|---|--|------------|
| a) Alla på skolan ska vara delaktiga och aktiva i värdegrundsarbetet | | |
| 1. Information om vad begreppet kränkning innebär till samtlig personal samt hur skolans rutiner för incidentrapportering ser ut och genomförs. | Skolledning i del 1 och skolmentorer i del 2 | December |
| 2. Första temadagen för vårterminen ägnas åt värdegrund med aktiviteter som främjar detta. Temat genomförs årligen. | Projektgrupp Arbetslag | Vecka 9/12 |



| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
|--|---|-------------|
| b) Öka elevers upplevelse av arbetsro | | |
| 1. Tillsammans med eleverna ta fram ett förväntansdokument kring relationer och arbetsro i klassen. Detta anslås i respektive hemklassrum. Förväntansdokumentet ska fortlöpande utvärderas | Skolmentorer | Vecka 40 |
| 2. Följa placeringslistor och uppdatera sig på varje klass förväntansdokument samt de anpassningar som finns i klassen. | Undervisande lärare samt resurspersonal | Fortlöpande |
| Aktiviteter | Ansvarig | Klart |
| c) Öka elevens delaktighet och inflytande kring undervisningens innehåll och genomförande | | |
| 1. Genomföra och bearbeta utvärderingar som eleverna gör i respektive ämne samt vara lyhörd för önskemål som framkommer där. | Undervisande lärare | Fortlöpande |
| 2. Genomföra fler elevledda moment exempelvis kamratbedömning, grupparbeten och flippade klassrum. | Undervisande lärare | Fortlöpande |

Förankring

Personalgruppen på skolan har gruppvis tolkat och bearbetat sektor utbildnings övergripande mål för verksamhetsåret 20/21 under de gemensamma uppstartsdagarna. Tolkningen av sektorns mål har skett utifrån den lokala kontexten. Det innebär att personalgruppen har beskrivit vad exempelvis likvärdighet och kunskapsnivåer innebär för oss på Grosvadsskolan. De har också bidragit med en nulägesbeskrivning med styrkor och utmaningar. Därefter har skolledningen tagit in gruppernas bidrag och bearbetat dem till en gemensam beskrivning i skolans verksamhetsplan. I ett senare skede har skolledningen formulerat strategier. På en arbetsplatsträff har verksamhetsplanens beskrivningar och strategier förankrats och personalgruppen har gruppvis tagit fram förslag på aktiviteter som strävar mot strategierna. Slutligen har aktiviteterna sammanställts och formaliserats i en slutlig verksamhetsplan för läsåret 20/21. Denna verksamhetsplan presenteras på läsårets första lokala skolråd samt görs tillgänglig för elever och vårdnadshavare.